МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285 /у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО:

Руководитель по
научно-методической работе

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Предметной (цикловой)
методической комиссией

общих гуманитарных и

социально-экономических
дисциплин

Председатель

_____ В. А. Эрдынеева

____ _____2017 г.

Составитель: Эрдынеева В. А., преподаватель ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495; федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	10
3. Содержание учебной дисциплины	12
4. Тематическое планирование учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной и очно - заочной формам обучения, с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Русский язык» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература. Русский язык».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины *«Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

- ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных*:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, подбор профессионально ориентированных текстов, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело.*

Особенность изучения дисциплины «Русский язык» по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*заключается в более глубоком изучении учебного материала по стилистике русского языка, раздела «Лексикология и фразеология», расширении тематики практических работ по развитию монологической речи, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся по лингвистическому анализу текста.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Особенность изучения дисциплины Русский язык *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение самостоятельной работы по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **111часов,** в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **78** часов;
- самостоятельной работы студента **33** часа.

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка; лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов классных;
- модели геометрических тел (фигур) демонстрационные;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы справочные;
- опорные конспекты

- **Технические средства обучения:**
- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиа-проектор.

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателя

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метододическое пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2015.

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. 9-ое изд. –М.: «Академия» -2014.-320 с.
2. Герасименко Н. А., Канафьева А. В. «Русский язык»: учебник.- 4-ое издание, - М., «Академия», 2013 - 496 с.

Дополнительные источники

Для преподавателя

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2013.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2013.

Для студентов

1. Власенков А. И., Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учр. М.: Просвещение, 2015. -350 с.
2. Греков В. Ф., Крючков С. Е. Пособие для занятий по русскому языку.- М.: Просвещение -2015.
3. Львова С. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М: Мнемозина,2014.-368с.
4. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012. -520с. / – Ростов н/Д:. 2016.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.
6. Ушаков Д. Н., Крючков С. *Е*. Орфографический словарь. — М., 2016.
7. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет – ресурсы:

1 Русский язык [Электронный ресурс] Режим входа: http://www.gramma.ru Вход свободный

2 Русский язык [Электронный ресурс] Режим входа: http://gramota.ru/ Вход свободный

3 Русский язык [Электронный ресурс] Режим входа: http://www.alleng.ru/ Вход свободный

4 Школьная библиотека: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lib.prosv.ru Вход свободный

5 Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.velib.com Вход свободный

1.9. Учебные методические материалы учебной дисциплины:

1. Методические указания выполнения практических работ;
2. Комплект контрольно - оценочных средств;
3. Пакет экзаменационных материалов;
4. Методические указания выполнения самостоятельной работы студента.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о разработке фонда оценочных средств.

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:
- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (номера домашних работ по учебному пособию, перечень тем рефератов и докладов к семинарам; варианты расчетно-графической работы).

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения речевыми навыками

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	экспертная оценка уровня овладения терминами и понятиями
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	экспертная оценка результатов выполнения практической работы
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения речевыми навыками
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	экспертная оценка результатов выполнения практической работы
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	экспертное наблюдение за ходом соблюдения норм речевого поведения в различных ситуациях
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	оценка результатов выполнения письменной работы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	экспертное наблюдение за ходом соблюдения норм речевого поведения в различных ситуациях
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения речевыми навыками
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения речевыми навыками
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	экспертная оценка результатов письменной работы
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	оценка результатов тестовой работы
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	оценка результатов творческой работы

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	тестовый контроль

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	**74**
контрольные работы	**4**
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	**33**
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, оформление таблиц, словарная работа, языковой разбор, написание сочинений, реферата, подготовка справочного материала, работа с электронными каталогами и интернет - информацией; составление тестов для самоконтроля; составление таблиц; презентация проектных работ в форме слайдового показа, выпуск газеты. ***Консультации*** *Написание рефератов по темам:* Язык и культура. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Русское письмо и его эволюция. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	*18* *10*

Грамматические нормы русского языка. Русская пунктуация и ее назначение. *Выполнение подготовительных вариантов экзаменационных тестов*	*5*
промежуточная аттестация в форме экзамена	**экзамен**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Введение	**2,5**	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	0,5	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**16**	
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Выполнение практических заданий по теме «Язык и речь. Понятие о русском литературном языке и языковой норме»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на определение нарушения норм литературного языка.	0,5	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лингвостилистический анализ текста.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация: Подготовка выразительного чтения стихотворений любимых авторов. Составление связного высказывания на свободную тему, в том числе на лингвистическую. Выполнение заданий для самопроверки	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация: Типологический и лингвостилистический анализ текста Подготовка высказывания на свободную тему.	1,5	
Раздел 2. Лексикология и фразеология		**14,5**	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических единиц.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический анализ слова. Работа со словарями. Консультация: Составление профессиональной лексики (слова, связанные с будущей профессиональной деятельностью). Составление текста (6-10 предложений) о своей специальности.	0,5	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Лингвистическое исследование текста с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на выявление лексических ошибок и их исправление. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса, работа со справочной литературой. Подбор текстов: неологизмы на газетной полосе.	1	
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения употребления	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием лексических единиц.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Лексико-фразеологический анализ слова. Работа со словарями.	2	
К	**Контрольные работы**	не предусмотрено	
С	**Самостоятельная работа обучающихся**	1	
И	Консультация: Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц. Составление связного высказывания.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**6**	
Тема 3.1. Фонетика и графика.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация: Выполнение упражнений на развитие выразительного чтения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Работа со словарем.	1	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		**9**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Морфемика и орфография	**Лабораторные работы**	не предусмотрено	
	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный и словообразовательный разбор слова. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 4.2. Способы словообразования	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация: Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
Раздел 5 Морфология и орфография		**26**	
Тема 5.1. Лексико-грамматические разряды имен существительных	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Грамматические признаки существительного (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	**Практические занятия** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
Тема 5.3. Лексико-грамматические разряды имен числительных	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Склонение и правописание числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестов. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.4. Местоимение Наречие	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Употребление местоимений, наречий в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация: Реферат «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи» Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
Тема 5.5. Глагол и глагольные формы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Выполнение практических заданий на употребление форм глагола.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями	2	
Тема 5.6. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Правописание служебных частей речи: предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)*, союзов *тоже, также, чтобы, зато* и др. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др*. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.	6	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация: Выполнение тестов. Орфографический тренинг.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**36**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словосочетаний, разбор словосочетаний	2	
Тема 6.2. Простое	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
предложение	**Практические занятия** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения Синтаксический разбор простого предложения. Выполнение пунктуационного разбора предложений. Конструирование предложений.	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для самопроверки. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	3	
Тема 6.3. Простое осложненное предложение	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	8	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация: выполнение тестов. Синтаксический анализ текста. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	3	
Тема 6.4. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	6	
	Контрольные работы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего:	**111**	

Эрдынеева Валентина Анандаевна

Преподаватель русского языка и литературы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 01 Русский язык

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285 /у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО:

Руководитель
научно-методической работы

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Предметной (цикловой)
методической комиссией

общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Председатель
_____ В. А. Эрдынеева

____ _____2017 г.

Составитель: Эрдынеева В. А., преподаватель ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495; федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	10
3. Содержание учебной дисциплины	12
4. Тематическое планирование учебной дисциплины	47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и очно - заочной форме обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Литература» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Литература».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» *обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

• ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Особенность изучения дисциплины «Литература» по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело в* расширении тематики проектных работ и в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся через разработку интегрированных учебных элементов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Особенность изучения дисциплины «Литература» *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **170** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117** часов;
- самостоятельной работы студента **43** часа;
- консультации **10** часов.

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка; лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов классных;
- модели геометрических тел (фигур) демонстрационные;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы справочные;
- опорные конспекты

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиа-проектор.

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа.

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется

доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателя

1. Обернихина Г. А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие. – М. Издательский центр «Академия», 2013.-176.

Для студентов

1. Обернихина Г. А., Вольнова, Емельянова и др.; Литература: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений/ - М. Издательский центр «Академия», 2013.-656 с.
2. Обернихина Г. А., Вольнова, Емельянова и др.; Литература: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. уч. заведений/- М. Издательский центр «Академия», 2013.-272 с.

Дополнительные источники

Для преподавателя

1. Обернихина Г. А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие. – М. Издательский центр «Академия», 2013.-176.
2. Егорова Н. В., Золотарева И. В.. Поурочные разработки по русской литературе 19-20 века. Издание 2-ое: исправленное и переработанное. М.: «ВАКО», 2013, 320 с.

Для студентов

1. Обернихина Г. А., Вольнова, Емельянова и др.; Литература: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений/ - М. Издательский центр «Академия», 2010.-656 с.
2. Обернихина Г. А., Вольнова, Емельянова и др.; Литература: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. уч. заведений/- М. Издательский центр «Академия», 2009.-272 с.
3. Лыссый Ю.И. Русская литература XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под редакцией – 5-е изд., - М.: Мнемозина, 2014. -367 с.
4. Лыссый Ю. И. Русская литература XX века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – 5-е изд., - М.: Мнемозина, 2014. -587 с.

Интернет – ресурсы:

1 Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.velib.com Вход свободный
2 Литературный портал – «Русская литература». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.fplib.ru Вход свободный
3 Электронная версия газеты «Литература» [Электронный ресурс] Режим доступа: rus.l september.ru Вход свободный
4 Библиотека русской литературы «Классика» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.klassika.ru Вход свободный
5 Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru
6 BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки http://www.bibliogid.ru
7 Виртуальный музей литературных героев http://www.likt590.ru/project/museum/
8 Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru

1.9. Учебные методические материалы учебной дисциплины:

1. Методические указания выполнения практических работ;
2. Комплект контрольно - оценочных средств;
3. Пакет экзаменационных материалов;
4. Методические указания выполнения самостоятельной работы студента.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о разработке фонда оценочных средств.

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:
- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (номера домашних работ по учебному пособию, перечень тем рефератов и докладов к семинарам; варианты расчетно-графической работы).

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения учебным материалом
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	экспертная оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результата творческой работы
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	экспертная оценка результатов участия в дискуссиях
сопоставлять литературные произведения;	экспертная оценка результатов участия в дискуссиях

выявлять авторскую позицию;	экспертная оценка результатов участия в дискуссиях
определять род и жанр произведения;	экспертная оценка выполнения практической работы
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	диагностика навыков выразительного чтения
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	экспертное наблюдение и оценка за участие в диалоге
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	диагностика навыков письменной речи
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; -участия в диалоге или дискуссии; -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; -определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; -определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	экспертная оценка результатов участия в диалоге и диагностика навыков письменной речи; экспертное наблюдение и оценка уровня овладения учебным материалом
Знать:	
содержание изученных литературных произведений;	оценка результатов выполнения контрольной работы
образную природу словесного искусства;	оценка результатов выполнения практической работы
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	экспертная оценка результатов письменной работы
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	экспертная оценка результатов практической работы
основные теоретико-литературные понятия;	экспертная оценка уровня овладения терминами и понятиями;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**170**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	**30**

контрольные работы	**4**
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	**43**
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, оформление таблиц, словарная работа, языковой разбор, написание сочинений, подготовка справочного материала, конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов; чтение и анализ художественного произведения, подготовка к семинарским занятиям, работа с электронными каталогами и интернет - информацией; составление тестов для самоконтроля; составление таблиц и библиографических карточек по творчеству писателя; презентация проектных работ в форме слайдового показа, выпуск газеты, плаката, буклета; сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения. ***Консультации*** *Написание рефератов по темам:* Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Модернистские течения. Символизм и Акмеизм. Футуризм. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны. ***Индивидуальный проект***	*33* *10* *10*
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**дифференцированный зачёт**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного

материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения *(по выбору преподавателя). К.* Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». *В.А.Жуковский* «Певец во стане русских воинов», *«Песня», «Море», «Невыразимое»,* «Эолова арфа».

Зарубежная литература *(обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).* Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К *NN»,* «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». *Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.*Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушки- на.Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К *Чаадаеву»*, «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный.»*, «К морю», *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.* »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «*...Вновь я посетил.»,* «Из Пиндемонти», *«Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу.* ». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* « *Борис Годунов»*.

Для чтения и обсуждения *(по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения* «Воспоминания в Царском Селе», *«Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.»,* «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», *«Брожу ли я вдоль улиц шумных»*, «Что в имени тебе моем?*»*, *«Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825),* «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; *трагедия «Моцарт и Сальери»*.

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»),* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), *«Журналист, Читатель и*

Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». *Поэма «Демон»*.

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», *«Одиночество», «Я не для ангелов и рая.»,* «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), *«Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.»,* «Оправдание», «Она не гордой красотой...», *«К* портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», *«Благодарность», «Пророк»*. Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский *«* Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. **«Портрет».**

Для чтения и обсуждения. *«Нос»,* «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме « Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. **Драма. Комедия.**

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;* «Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». *Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского»,* «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского *(по выбору студентов).*

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. **Роман «Обломов».**

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». *Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.* Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова "Обломов"».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Захар — второй Обломов»,* «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», *«Художественная деталь в романе "Обломов"».*

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). *Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева *(по выбору студентов).*

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *«* Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»).* Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения *(по выбору преподавателя).* Роман *«* Соборяне», повесть *«* Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения *(по выбору учителя).* Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» *(по выбору преподавателя).*

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина *(по выбору студентов).*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие

воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот» *(по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.*Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман « Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. *«Севастопольские рассказы».* Роман *«* Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): *«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир;* «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», *«Тема дома в романе «Война и мир»;* «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы "Войны и мира"».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы *«Попрыгунья»*, « *Душечка»*, «Дом с мезонином», *«Студент»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома»*, «Дама с собачкой», *«Палата №* 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, в. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; *«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"»*.

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения *(по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря»*, «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». *Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «* В альбом К. Ш.», *«* Прогулка верхом», *«* Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», *«* Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма *«Н.А.*Грибоедова». *А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.»*, «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан

тоскою.», *«К* Лави- нии», *«Героям нашего времени»*, *«Прощание с Петербургом»*, «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело»*.

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать.* ».

Для чтения и обсуждения. *Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?»*, «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», *«Русская география»*, *«Море и утес»*, *«Пророчество»*, «Над этой темною толпой.», *«Русской женщине»*, «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», *«В разлуке есть высокое значенье.»*, «Не знаю я, коснется ль благодать.», *«Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.»*, «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. *«Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.»*, «Еще одно забывчивое слово», «Одним

толчком согнать ладью живую. », « Сияла ночь. Луной был полон сад. », « Еще майская ночь. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»*.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной. », «Тебя так любят все; один твой тихий вид. ».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытывай.»*, « *Кабы знала я, кабы ведала. », «Ты, как утро весны. », « Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»*, «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». *Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».*

Зарубежная литература. **Поэзия Г.Гейне.**

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. *Толстой — прозаик»,* «А.К. *Толстой — драматург»,* «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.»,* «О Муза, я у двери гроба.», *«Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. *Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина»,* «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», *«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»,* «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко,

А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;
В. *Брюсов «Свобода слова»;* В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П.Дягилев, К. А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина,
С. В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков *Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* « *Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине *(В.* Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Рассказы *«Антоновские яблоки»*, «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. *Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).* Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата:* «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; *«* Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести *«* Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя).*

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. *Повести:* «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева* "Ася"».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се-

верянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера *«"Среда на башне" Вячеслава Иванова»*.

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен *(одно-два стихотворения по выбору преподавателя)* из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса *«* Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Жираф»,* «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» *(возможен выбор трех других стихотворений).* Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, в. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, с. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). « *Несвоевременные мысли»*. Рассказы «Челкаш», *«Коновалов»,* «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. *Рассказ «Макар Чудра»*. Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» *(по выбору преподавателя).*

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского* и М.*Горького»* (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,

неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»*, «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.»*. Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *Стихотворения:* «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « *Тема революции в творчестве А. Блока»*.

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников,

А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма « Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой»*.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы* « *Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки в. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;* «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера *«* В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. *Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»,* «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. **Роман «Разгром».**

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», *«Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве*
А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», *«Есть счастливцы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», « *Стихи к Блоку»,* « *Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р. М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительно-

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», *«М. Цветаева,* Б.*Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,* «М.И.*Цветаева и А.А.Ахматова»,* « *М. И. Цветаева — драматург».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», *«Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки текла.»*.

Для чтения и обсуждения. *Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим»*, «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. ***Повесть « Котлован».***

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. *Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.*

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; *«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»*

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»*. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. *Исследование и подготовка сообщения:* «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада « Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», *цикл «Тайныремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;* «Трагедия "стомильон- ного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман « Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год»* или *«Лейтенант Шмидт».*

Для чтения и обсуждения. *Роман « Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века *(А.А.*Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. *Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):* «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов.«Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга»* (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал": рассказ или новелла?»; *«Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам "Чудик"», "Выбираю деревню на жительство", "Срезал")»;* «Философский смысл повести В.Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?.», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. ***Вознесенский.*** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—

1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В.Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. **Б. Брехт.**

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»* (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения *(по выбору преподавателя).* Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова "Утиная охота" и А. Арбузова "Жестокие игры"».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья

волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. **Эпос. Лирика.**

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О.Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

Рыбаков. «Дети Арбата».

Дудинцев. «Белые одежды».

Солженицын. Рассказы.

Распутин. Рассказы.

Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

Варламов. Рассказы.

Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. **По выбору преподавателя.**

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Особенности массовой литературы конца XX—XX1 века»; «Фантастика в современной литературе

Теория литературы. **Эпос. Лирика.**

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О.Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

Рыбаков. «Дети Арбата».

Дудинцев. «Белые одежды».

Солженицын. Рассказы.
Распутин. Рассказы.
Довлатов. Рассказы.
В.Войнович. «Москва-2042».
В.Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка».
Варламов. Рассказы.
Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В.Пьецух. «Новая московская философия».
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
О. Михайлова. «Русский сон».
Л. Улицкая. «Русское варенье».
Для чтения и изучения.
В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
Литература народов России. **По выбору преподавателя.**
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Особенности массовой литературы конца XX—XX1 века»; «Фантастика в современной литературе».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Особенности развития русской литературы		***3***	
Особенности развития русской литературы	**Содержание учебного материала** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	***2***	***1***
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм.	1	
Раздел 1. Русская литература XIX века		***78***	
Тема 1.1. Развитие русской литературы в первой половине 19 века Становление реализма в творчестве Пушкина.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.		*1*
	2 Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. «Медный всадник»		*1*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Романтизм, романтический герой. Реализм. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Консультация: Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.		1	
Тема 1. 2. Творчество М. Ю. Лермонтова.	**Содержание учебного материала.**		*2*	
	1	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		*1*	
Тема 1. 3. Н. В. Гоголь «Петербургские повести: «Портрет»	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Н. В. Гоголь как писатель – реалист. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение, анализ повести «Нос» (глава «Нужно любить Россию»). Консультация: работа с первоисточниками: Белинский «О русской повести и повестях Гоголя», конспектирование.		*1*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Особенности развития русской литературы и культур во второй половине 19 века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».		*1*	
Тема 1.5. А. Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н. Островского). Малый театр — «второй Московский университет в России». Консультация: М. С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия: Текстуальный анализ отдельных сцен, интерпретация пьесы «Гроза»: использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Хроника жизни и творчества», чтение, анализ, выполнение задания учебника 8-23 с. 132, конспектирование статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма. Комедия.		1	
Тема 1.6. Роман И. А. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сведения из биографии И. А. Гончарова. Своеобразие сюжета и жанра произведения «Обломов» Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение главы «Сон Обломова», письменный анализ главы, работа с первоисточниками, конспектирование статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?».		1	
Тема 1.7. Творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Сведения из биографии И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.		*2*
	2	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антоноч).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Герой времени в творчестве И. С. Тургенева. Полемика вокруг романа «Отцы и дети».	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Текстуальный анализ отдельных глав романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем романа; работа по индивидуальным заданиям. Проект: Выполнение исследовательской работы: Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева Составление теста на знание романа.	*3*	
Тема 1.8. Поэзия второй половины 19 века	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Личность и судьба А. А. Фета, Ф. И. Тютчева, Н. А. Некрасова		*2*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: «Стихи пленительные Фета…». Чтение, анализ стихотворений «*С поляны коршун поднялся…*», «*Полдень*», «Silentium»; «Поэт мести и печали» (очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова). «Родина», «*Памяти Добролюбова*», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Поэт и гражданин». Комментированное чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо» - эпопея народной жизни. Анализ жанра, композиции, сюжета. Организация самостоятельной работы с учебником текстом поэмы	*4*	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение исследовательской работы: Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А. А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.). Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника.	***3***	
Тема 1.9. Творчество М. Е. Салтыкова – Щедрина	Содержание учебного материала	***2***	*1*
	1 Основные вехи творчества. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Обзор романа «История одного города». Город Глупов и его обитатели. Градоначальники и народ.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ главы «Обращение к читателям», «О корени происхождения глуповцев». Составление характеристики с опорой на текст.		1	
Тема 1.10. Творчество Н. С. Лескова	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Биография Н.С. Лескова. Основные вехи творчества (с опорой на изученное в основной школе). Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник» (обзор с анализом отдельных глав). Национальный характер в изображении Н.С. Лескова		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ эпического произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник». Национальный характер в изображении Лескова. Словарная работа: «очарованный» и «странник».		*1*	
Тема 1.11. Творчество Ф. М. Достоевского	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского (с опорой на изученное в основной школе).		*2*
	2	«Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. «Двойники» Родиона Раскольникова, их роль в романе		*2*	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ эпического произведения: эволюция идеи «двойничества», страдание и очищение героя, символические образы в романе, роль пейзажа, своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Проект на тему «Двойничество в творчестве Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».		*3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.12. Творчество Л.Н. Толстого	**Содержание учебного материала**		4	
	1	По страницам великой жизни. Духовные искания юного Толстого. Творчество Л. Н. Толстого в 1856-1869 годы. Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Светское общество в романе-эпопее «Война и мир» Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.		*1*
	2	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир» (Семьи Болконских и Ростовых). Жизненный путь князя Андрея и Пьера Безухова. Наташа Ростова в романе-эпопее «Война и мир»		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Отечественная война в романе-эпопее «Война и мир». «Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Хроника жизни и творчества Л. Н. Толстого». Чтение отдельных глав, выявление основной темы и проблемы. Анализ отдельных эпизодов, фрагментов «Князь Андрей в Аустерлицком сражении»; «Первый бал Наташи Ростовой», «Богучаровский спор». «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		*4*	
Тема 1.13. Творчество А. П. Чехова	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Слово о Чехове. Личность и судьба. Проблематика и художественное своеобразие раннего творчества А. П. Чехова Основные мотивы творчества А. П. Чехова в 1890-х гг.		*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия: Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Своеобразие конфликта комедии «Вишневый сад».	*2*	
	Контрольные работы Защита творческих проектов. «Век девятнадцатый…» итоги века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова», «тема Сибири в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч». Самостоятельная работа с текстом комедии «Вишневый сад». Анализ драматического произведения.	*2*	
Раздел 2. Русская литература XX века		***92***	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		*2*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений поэтов «серебряного века» В. Брюсова, А. Белого, К. Бальмонта, Н. Гумилева, И. Северянина, М. Волошина и другие (по выбору)	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: Составление макета сборника стихов на тему: «Поэзия модернизма». Выполнение исследовательской работы: «Об особенностях развития русской культуры конца 19-начала 20 века». Сообщение об одном поэте «серебряного века». Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.). По выбору студента. Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Выполнение задания учебника №9. С. 377. Конспектирование учебника	1	
Тема 2.2. Проза И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	
	1 «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И. А. Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А. П. Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.. *Критики о Бунине* (*В. Брюсов*, *Ю. Айхенвальд*, *З. Шаховская*, *О. Михайлов*). Чтение и анализ рассказов Бунина «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско» (по выбору)		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и анализ стихотворений «Крещенская ночь», «На проселке», «Листопад», «Собака», «Вечер», «Слово». Запись выводов в тетрадь. Консультация: Составление понятийного словаря «Поэтика И. А. Бунина»	*2*	
Тема 2.3. А. И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет».	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Хроника жизни и творчества А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		*1*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана ответа на тему «Тема маленького человека в творчестве А. И. Куприна», «Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. А. М. Горький Рассказ «Старуха Изергиль».	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Биография и творческий путь писателя. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Реалист и романтик. Рассказ «Старуха Изергиль».		*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Анализ конфликта «Что лучше: истина или сострадание» по пьесе «На дне».		*2*	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение и анализ драматического произведения «На дне»		*2*	
Тема 2. 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др»		*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Слово о Блоке. Творческий путь поэта (Характеристика «Трилогии вочеловечения»). Анализ стихотворений Блока. Поэма Блока «Двенадцать		*2*	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение 1-3 стихотворений А. Блока. Исследование «Революционная стихия в поэме А. Блока «Двенадцать».		*3*	
Тема 2.6. Поэзия В. В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Слово о Маяковском. Художественные особенности поэзии Маяковского. Основные темы и проблемы в раннем творчестве Маяковского. Поэма «Облако в штанах»		*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Выявление авторской позиции. Конспектирование декларации «Пощечина общественному вкусу»и выявление основных принципов футуризма. Анализ стихотворения «Адище города»: какие черты футуризма проявились в этом стихотворении?		*2*	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение 1-2 стихотворений Маяковского. Консультация. Сочинение на одну из тем: «Лирический герой дооктябрьской поэзии М.		*1*	
Тема 2.7. Поэзия С.А. Есенина	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Слово о Есенине (с опорой на изучение в основной школе). Основные темы и проблемы творчества Есенина. Поэзия С. Есенина. С. Есенин и имажинизм		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение и анализ стихотворений «Гой ты, Русь, моя родная», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Письмо матери», «Шаганэ» (по выбору). Составление понятийного словаря.		*1*	
Тема 2.8. Особенности развития литературы 1930 – начала 40 -х годов.	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия:		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рецензирование прочитанного произведения Составление синхронистической таблицы. Проект: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов*», «*М. И. Цветаева и А. А. Ахматова*», «*М. И. Цветаева — драматург*».		*2*	
Тема 2.9. М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова - Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).	*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Выявление проблематики романа «Мастер и Маргарита»		*2*	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация: как читать А. Платонова. Чтение и подготовка пересказа повести Платонова «Котлован»		*1*	
Тема 2.10. А. П. Платонов. Повесть Платонова «Котлован».	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Повесть Платонова «Котлован». Герои произведения.	*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Хроника жизни и творчества М. А. Шолохова». Чтение, просмотр романа-эпопеи «Тихий Дон».		*1*	
Тема 2.11. М. А. Шолохов «Тихий Дон».	**Содержание учебного материала**.		*2*	
	1	Личность и судьба писателя. Особенности жанра и композиции романа-эпопеи «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и просмотр романа - эпопеи «Тихий Дон». Консультация: Подготовка сообщения «Образ Григория Мелехова»		1	
Тема 2.12. Лирика Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основные мотивы лирики Пастернака. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»		*1*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение и анализ стихотворений Пастернака. Консультация: Сообщение о романе Пастернака «Доктор Живаго»		*1*	
Тема 2.13. Развитие прозы во второй половине 20 века	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Гидрогеология в жизни и книгах П. Орловец «Клады великой Сибири», А. С. Криволуцкий «В ленской тайге».		**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2	«Военная проза». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. В. Быков. «Сотников». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».		
	3	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Обучение анализу эпического произведения		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Кондратьев. «Сашка». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Проект: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».		3	
Тема 2.14. Развитие поэзии во второй половине 20 века	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэты фронтового поколения. А. Т. Твардовский. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.		*1*
	2	Поэты «Шестидесятники» Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. «Авторская песня». Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. «Авангардная поэзия»		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поэма «Василий Теркин. Исследование и подготовка доклада *«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).*		2	
Тема 2.15.	**Содержание учебного материала**		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Развитие драматургии во второй половине 20 века	1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения: Вампилов «Утиная охота». Поствампиловская драматургия. Постмодернизм в драматургии		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение пьесы А. Вампилова «Утиная охота», выявление основного конфликта пьесы. Выход в театр.		*2*	
Тема 2.16. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимов.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Поэзия А. Бродского.		*2*	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий учебника (с. 630-631). Консультация: Составление плана ответов зачетных вопросов по курсу русской литературы. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».		*3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.17. Особенности развития литературы конца 1980-2000 г.	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Чтение и изучение. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	2	
	Контрольные работы Тест по литературе 20 века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	3	
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего:	**170**	

Эрдынеева Валентина Анандаевна

Преподаватель русского языка и литературы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 02. Литература.

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 285/у от 08/09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03. Иностранный язык

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель
по научно-методической работе

_____

_____

_____

Т.О.Биликтуева

___ _____2017___

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Председатель

В.А.Эрдынеева

___ _____2017___

Составитель: Кожевникова ТП, преподаватель ГБПОУ «БКН»_____

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова ЛМ., методист ГБПОУ «БКН»_____
Содержательная экспертиза: В.А. Эрдынеева, председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований

ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины 21.02.14 Маркшейдерское дело и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Приложение 1.	15
6. Приложение . Экспертизы программы.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и очно - заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире;
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть - не предусмотрено

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

Особенность изучения дисциплины Иностранный язык по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело заключается в более глубоком изучении грамматики иностранного языка, развития коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении.

Особенность изучения дисциплины Иностранный язык для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18),выполнение заданий по рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 169 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 52 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	117
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	52
в том числе: Индивидуальный проект	 5
консультации	7
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Выполнение грамматических упражнений по заданным темам подготовка сообщений (+презентации) по изучаемым темам создание портфолио или учебно-контрольного файла	8 15 17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*дифференцированный зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Введение. Вводный курс.**	***14***	
Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Изучение истории появления и развития английского языка, своеобразия английского языка, его роли в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение текстов по заданной теме.	*2*	
Тема 1.2. Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия выполнение устных фонетических упражнений в соответствии с правилами чтения; заполнение диалоговых пропусков при прослушивании иноязычной речи; чтение с соблюдением правильной интонации в зависимости от типа предложения	*8*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение текстов с целью отработки произношения.	*2*	
Раздел II.	**Социально-бытовая сфера общения.**	***14***	
Тема 2.1. О себе. Взаимоотношения в семье	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия выполнение подстановочных, репродуктивных грамматических заданий;ведение вопросно-ответной деятельности; составление диалогов; спряжение глагола tobe;	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	постановка специальных вопросов; аудирование		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Моя семья» выполнение тестов	*2*	
Тема 2.2 **Повседневная жизнь. Быт.**	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия применение глаголов в настоящем простом времени; практическое выполнение лексических подстановочных упражнений; чтение и перевод текстов о различных профессиях; прохождение компьютерного контроля по теме «обозначение времени»; выполнение грамматико-лексического теста**;** заполнение анкеты о прогнозе погоды; формирование монологического мини-высказывания о любимом времени года и предпочитаемом виде спорта в это время года;	*6*	
	Контрольные работ	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о своём рабочем дне. Диалог-расспрос о рабочем дне. Проект «Мой день». Выполнение тестов.	*7*	
Раздел III.	Социально-культурная сфера общения	***89***	
Тема 3.1. Страны изучаемого языка и родная страна	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Изучение страны, в которых изучаемый язык является государственным или рабочим. Великобритания, США, Австралия. Канада, Новая Зеландия, Россия географическое положение, природные и климатические особенности, обеспеченность минеральными ресурсами. отдельные исторические факты развития государств, государственное устройство и политические партии, экономика стран (промышленность, сельское хозяйство, природные ресурсы), средства массовой информации, система образования, традиции и обычаи, повседневная жизнь, быт и спорт.	*26*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Проекты: Достопримечательности Великобритании. Великие люди Великобритании. Города Великобритании. Образование в Великобритании. Спорт Великобритании. Выполнение тестов	*15*	
Тема 3.2 Научно-технический процесс	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия выполнение подстановочных, репродуктивных грамматических заданий; выполнение заданий на аудирование; чтение предложений с правильной интонацией; распознавание ошибок в предложениях; ведение вопросно-ответной парной деятельности, сравнивая характеристики друг друга; чтение и перевод данных о профессиях в сфере гостиничного, торгового, делового мира; высказывание о том, что нравиться, а что нет; характеристика профессий города и деревни; высказывание своей точки зрения	*12*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного выступления по вопросам темы для участия в конференции; выполнение творческой работы по теме; информативное чтение текстов. Составление диалога «Интернет в моей жизни»	*7*	
Тема 3.3 Природа и проблемы экологии	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия выполнение лексических упражнений на аудирование; выполнение подстановочных, репродуктивных грамматических заданийответы на вопросы; перевод на английский язык**,** составление монологического высказывания в количестве 5-7	*10*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся информативное чтение текстов; выполнение творческой работы по теме.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4. Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия определениеисчисляемых и неисчисляемых имен существительных; выполнение подстановочных, репродуктивных грамматических заданий по правилам употребления much, many, like, wouldlike, some, any; употребление в диалогах конструкций вежливого обращения; чтение и перевод сообщений по темам: «Молодежь», «Стили одежды»; ведение вопросно-ответной деятельности в парах об определении вкусовых приоритетов; распознавание лексических ошибок в предложениях; составление монологического высказывания о своих любимых блюдах (8-10 реплик) чтение и перевод текстов по темам: «Проблемы молодежи», «Молодежная субкультура»; «В магазине одежды», «Кто пришёл на вечеринку»; аудирование; выполнение грамматико-лексического теста	*10*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектной работы по теме «Проблемы молодежи». Подготовка презентации по теме «Мой стиль».	*7*	
Тематика курсовой работы (проекта)		*не предусмотрено*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		*не предусмотрено*	
	Всего:	***169***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –«Иностранный язык»; лабораторий – не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- видео-аудиозаписи.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированными местами в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Агабекян И. П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: «Дашков и К», 2009
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Для студентов

1. Агабекян И. П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010
2. Заликман П.Н. Английский для юристов. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2010
3. Шевелёва С.А., Скворцова М.В.«Английский в вашей будущей карьере», Москва, ЮНИТИ-ДАНА, 2010

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. –352с.

2. Павлоцкий В.М. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие для 6-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. СПб.: 2006. – 535 с.

3. Перевалова С. Н. Практическая грамматика. – ВГПГК, 2007. – 93 с.

Для студентов

1. Федотова Н.Г., Ишевская Н.А. Ускоренный курс английского языка. М.: Клен. 2007. – 288 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
3. Laird E. Welcome to Great Britain & The U.S.A. – Longman, 2008. – 64 с.
4. Sheerin S. Spotlight on Britain. – Oxford University Press, 2008. – 140 с.
5. Speak out: журн. для изучающих англ. яз. – Глосса. – 5/2010, 1/2011, 2/2009, 3/2008, 1/2008, 3/2007.

Интернет-ресурсы:

1. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.study.ru Вход свободный;

2. English Online- Ресурс для изучения английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.lanR.ru Вход Свободный;

3. Ресурс для изучения английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.englishonline.co.uk Вход свободный;

4. Ресурс для изучения английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.englishonline.co.uk Вход свободный;

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, беседа / дискуссия
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия, ситуативная беседа
Чтение - читать аутентичные тексты разных стилей	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных

(публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	статей (со словарѐм, без словаря)
письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия, сочинение, доклад, реферат
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо
знать/понимать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь, полилог
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	практические занятия, тестирование, контрольная работа
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	практические занятия, письмо

Приложение 1

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диалог – работа с разговорной лексикой, расспрос по теме профессионального самоопределения; рассказ о своей профессии.
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Выполнение заданий по решению проблемы в группе (организация и участие в групповой работе), подготовка проектов по изучаемым темам.
ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Выполнение проектного задания. Руководство проектным заданием. Полилоги на разные разговорные темы
ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	Выполнение проектов по темам, поиск информации по проблеме.
ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете.
ОК 6 - Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Работать в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов.
ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Руководить работой в группе, вносить предложения.
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Рассказы «Моя профессия», «Моя учёба», «Мой рабочий день» «Моя семья»

квалификации;	
ОК 9 - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;	Рассказ «Моя профессия».

Кожевникова Татьяна Павловна

Преподаватель иностранного языка

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03. Иностранный язык

Общеобразовательный цикл
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО
Руководитель по
научно-методической работе
_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева
____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общих гуманитарных и
социально- экономических
дисциплин
_____
Председатель
_____В.А.Эрдынеева
____ _____2017 г.

Составитель: Чимитова Д.А. преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Эрдынеева В.А., председатель ЦК общих гуманитарных социально- экономических дисциплин ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» 05. 2014 г. № 495.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36
5.Приложение 1	37
6. Приложение. Экспертизы программы.	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа составлена для *очной формы обучения*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла ОПОП специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело согласно ФГОС .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек тивно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
предметных:
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки»

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	*«не предусмотрено»*
практические занятия	*«не предусмотрено»*
контрольные работы	*«не предусмотрено»*
курсовая работа (проект)	*«не предусмотрено»*
самостоятельная работа студента (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*«не предусмотрено»*
Подготовка рефератов *Подготовка сообщений* *Подготовка докладов* *Подготовка эссе* *Подготовка презентации* *Изготовление наглядных схем* *Консультации*	*8* *6* *5* *6* 18 10 5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Понятие и периодизации истории.		**2**	
Тема 1.1. Факторы исторического развития. Периодизации истории. Закономерности и особенности русской истории. Развитие человеческого общества.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и периодизации истории. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизации истории. Закономерности и особенности русской истории Развитие человеческого общества. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Древнейшая история человечества.		**8**	
Тема 2.1. Выделение человека из животного мира. Возникновение религиозных верований. Искусство.	Содержание учебного материала		
	1 Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Происхождение человека (подготовка реферата)	2	
Тема 2.2. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Содержание учебного материала		
	1 Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Неолитическая революция. Разложение родового строя	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3. Разложение родового строя.	Содержание учебного материала			
	1	Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизацию	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 3. Цивилизации древнего мира.			**6**	
Тема 3.1 Ранние цивилизации и их отличительные черты.	Содержание учебного материала			
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбовая Америка.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.2. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала			
	1	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава., общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.Вавилон времен Хаммурапи. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	1

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.3 Культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.			**6**	
Тема 4.1. Цивилизации Востока в эпоху средневековья.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века .Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Роль исторических традиций для китайского средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этнических и религиозных форм жизни.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2. Цивилизация Запада в эпоху средневековья.	Содержание учебного материала		
	1 Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века Арабо-мусульманская цивилизация. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города Церковь и светские власти. Церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально- нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: Особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Древний Восток и Античность: сходство и различия (подготовить доклад)	2	
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века.		**28**	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Народы и древнейшие государства на территории России.	1	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша).	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы российской истории (подготовить сообщение)		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 5.2. **Рождение Киевской Руси.**	1	Крещение южных и западных славян. Вече и его в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			

Русь и ее соседи в XI-XII веках.	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5.4. Древняя Русь в период политической раздробленности.	Содержание учебного материала			
	1	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Велика? степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла Политическое устройство Галицко- Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Русь в эпоху раздробленности (подготовить реферат)		2	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала			

Борьба Руси с иноземными завоевателями	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале ХП1 в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5.6. Русь на пути к Возрождению.	Содержание учебного материала			
	1	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV-XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5.7. **От Руси к России.**	Содержание учебного материала			
	1	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума Государев двор. Организация войска Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Рождение Российского централизованного государства (составить схему)		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 5.8. **Россия в царствование Ивана Грозного.**	1	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально- политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).	2	1

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5.9. Смута в России начала XVII века.	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Смутное время в России (подготовить доклад)		2	
Тема 5.10.	Содержание учебного материала			

Россия в середине и во второй половине XVIII века.	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.Основные направления внешней полигики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. СимеонПолоцкий. Протопоп Аввакум. Основные понятия**:** индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина дань, данничество, боярство, национальная культура раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, ьатриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина террор, самодержавие, казачество, гражданская война раскол, крестьянская война.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веке.			**8**	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			

Ценностные ориентиры в эпоху Возрождения и Реформации.	1	Новое в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и РеформацииСоциальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 6.2. Европа в период Реформации и Контрреформации.	Содержание учебного материала			
	1	Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 6.3. Великие географические открытия.	Содержание учебного материала			
	1	Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 6.4. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий.	Содержание учебного материала			
	1	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно- представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 7. Россия в XVIII веке.			**20**	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра Первого.	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика «Регулярное государство».	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Личность Петра 1- написать сочинение - эссе		2	
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика Петра Первого.	Содержание учебного материала			
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Итоги, решающие победы. Основание Петербурга. Изменения в области экономики и социального строя.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему о внешней и внутренней политике Петра 1.		2	
Тема 7.3. Причины дворцовых переворотов	Содержание учебного материала			
	1	Россия после Петра Первого. Правление Анны Ивановны. «Бироновщина». Походы в Крым. Заключение Белградского мирного договора. Участие России в Семилетней войне.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Эпоха дворцовых переворотов (подготовить презентацию)	2	
Тема 7.4. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.	Содержание учебного материала		
	1 Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра Третьего. « О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о политике Елизаветы Петровны.	2	
Тема 7.5.Россия во второй половине XVIII века. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала		
	1 Разделы Речи Посполитой. Борьба с последствиями Французской революции. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя политика в период царствования Екатерины Второй. «Просвященный абсолютизм» Екатерины Второй. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Внутренняя политика Павла Первого. Внешняя политика во второй половине XVIIIвека. Великие русские полководцы и флотоводцы. Изменения в русском войске. П.А. Румянцев. Победы русского флота. Ф.Ф. Ушаков. А.В.Суворов.Развитие науки и просвещения. М.В.Ломоносов. Путешествия и изобретения. Русское искусство. Русские просветители.	2	1
	Лабораторные работ	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Кто такой Емельян Пугачев? (написать сочинение-эссе)	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		**8**	
	Содержание учебного материала		

Тема 8.1. Различные европейские модели перехода традиционного к индустриальному обществу.	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить хронологическую таблицу, схему политических событий 19в. в Европе.		2	
Тема 8.2 Объединительные процессы в Европе.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала			

Мировосприятия человека индустриального общества.	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.История — «муза века». Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 9. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.			**2**	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала			
Попытки модернизации в странах Востока	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи Попытки модернизации в странах Востока«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 10. Россия в XIX веке.			**24**	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала			

Территория и социальная структура общества в России в XIX веке.	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Реформы начала царствования Александра L Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в 19 веке (подготовить реферат)		2	
Тема 10.2 **Правление Николая I.**	Содержание учебного материала			
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему об эпохе правления Николая1.		2	
Тема 10.3	Содержание учебного материала			

Внешняя политика Александра 1 и Николая 1.	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма Финская автономия и польская Конституция.Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканскою полуострова Российская империя и мусульманские народа Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить анализ документального фильма об Александре 1 в форме сообщения.		2	
Тема 10.4 Восстание декабристов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение тайных обществ. Восстание декабристов. Южное общество. Северное общество. «Русская Правда» Пестеля. Конституция К.Муравьева.Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Декабристы в Сибири (подготовить доклад)		2	
Тема 10.5 Основные направления общественной мысли.	Содержание учебного материала		2	
	1	Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли Либералы и консерваторы власти Реакция на польское восстание. Особенности государственно- политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марш 1881 г. и его последствия.		1

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 10.6 Россия в системе международных отношений.	Содержание учебного материала	2	
	Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии.		1
	Лабораторные работ	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 10.7 Русско-турецкая война 1677-1878 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1 Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского юрода. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему боевых действий двух армий.		2	
Раздел 11 0т новой истории к новейшей.			**14**	
Тема 11.1 Россия в начале 20 века.			2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам .Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.. Организация общинного, сословного, городского си сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империей.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в начале 20 в. (подготовить презентацию)		2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала			

Первая мировая война.	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Первая мировая…(подготовить презентацию)		2	
Тема 11.3. **Влияние войны на общество.**	Содержание учебного материала		2	
	1	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема11.4.	Содержание учебного материала			

Россия в 1917 году.	1	Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат..Споры об Октябре 1917г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Экономика. «Роенный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Причины новой экономической политики. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа. Внешнеполитическое положение РСФСР в 20-е годы.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 100 лет революции (написать эссе)		2	
Раздел 12. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.			**14**	
Тема 12.1.	Содержание учебного материала			

Послевоенный кризис Запада.	1	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Запад в 30-е годы XX в.Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Н **I** И — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Кризис Запада после войны (подготовить презентацию)		2	
Тема 12.2. **Основы формирования колониальных систем.**	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мировою экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему колониальной системы в Европе и Азии.		2	
Тема 12.3. **Западные демократии в 20-3- гг. XX века.**	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическое развитие в 20-3- годы. Кейсианство. Новый курс президента Ф.Рузвельта в США.		1

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Ф.Рузвельт (подготовить реферат)	2	
Тема 12.4. Тоталитарные и авторитарные режимы.	Содержание учебного материала		
	Тоталитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход фашистов к власти в Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор. Наука и техника. Новые течения в художественной культуре. Литература. Театр. Кинематограф. Тоталитаризм и культура.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 13. Вторая мировая война.		**6**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		
	1 Германо-советский договор 1939 г.Военно-политические возможности и планы сторон. Великобритания. Франция. Япония. Планы сторон. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Вклад моей семьи в Победу.(подготовить проект- презентацию)	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 13.2.Вторая мировая война.	1	Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ. Основные этапы военных действий Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.Нападение Германии на СССР. Мероприятия по организации отпора врагу.Причины поражений Красной армии. Битва за Москву. Партизанское движение под Москвой. Г.К. Жуков. Боевые действия на Тихом океане.Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Курская дуга. Партизанское движение в тылу врага.Бои за освобождение Правобережной Украины. Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Европы. Антигитлеровская коалиция. Битва за Берлин. Крымская и Потсдамская конференции. Итоги и значение Великой Отечественной войны.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работ		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.			**6**	
Тема 14.1. Международные отношения после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 14.2.	Содержание учебного материала			

Европейская интеграция.	1	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 14.3. Кризис метрополий.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало холодной войны. Складывания биополярного мира. Первые международные кризисы. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 15. СССР в 1945-1991 годы.			**8**	
Тема 15.1.	Содержание учебного материала			

СССР в послевоенное время.	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 15.3. СССР в конце 1960-начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Заключительный этап «холодной войны». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А. Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

Тема 15.4. СССР в период перестройки.	Содержание учебного материала		
	1 Причины реформ М. С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI века.		**5**	
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала		
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности,	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 16.2. Мир в XXI веке.	Содержание учебного материала		
	1 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 16.3 Общественно-политическое развитие современной России.	Содержание учебного материала		
	Президент Путин В.В. Реформы государственного устройства. Развитие экономики. Преодоление демографического кризиса. Политика государства по стимулированию роста рождаемости, защите матери и ребенка. Программа инновационного развития страны. Международный терроризм. Внешняя политика государства. Формирование Таможенного Союза.	1	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Политика в наши дни (подготовит	не предусмотрено	
	Всего:	**165**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, трудового права; гражданского, семейного права и гражданского процесса; дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно- наглядных пособий по истории;
-библиотечный фонд;
- технические средства обучения.

Технические средства обучения:

- цифровой проектор;
- проекционный экран;
- телевизор;
- ноутбук.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.И. История для профессий технического, естественного, социально- экономического профилей в 2-х частях. Ч.2.ОИЦ « Академия»-М.,2011.
2. Артёмов В.В, Лубченков Ю.И. История Отечества с древнейших времён до наших дней. ОИЦ « Академия»- М., 2011.
3. П.С.Самыгин. История. Ростов н/Д: Феникс,2015.
4. Жукова Л.В.Справочник. История России М.: Изд-во «Экзамен» ,2016.

Для студентов

1. П.С.Самыгин. История. Ростов н/Д: Феникс,2015.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.И. История для профессий технического, естественного, социально- экономического профилей в 2-х частях. Ч.2.ОИЦ « Академия»-М.,2011.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.:Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
2. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.– 545 с.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.

Для студентов

1. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
2. 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,2008. – 361 С.

Интернет – ресурсы:

1. Ресурсы по истории России XX века [Электронный ресурс] Режим входа http://www.history.ru/histr20.htm Вход свободный
2. Ресурсы по Всемирной истории [Электронный ресурс] Режим входа http://www.history.ru/histwh.htm Вход свободный
3. Культура и искусство Древнего Египт[Электронный ресурс] Режим входа http://www.kemet.ru/ Вход свободный
4. Добро пожаловать в МИР ИСТОРИИ![Электронный ресурс] Режим входа http://www.tellur.ru/~historia/ Вход свободный
5. Международный исторический журнал[Электронный ресурс] Режим входа http://www.history.machaon.ru/ Вход свободны

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: -Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. -Критически анализировать источник исторической информации. - Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах. - Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения. -Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов. - Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. - Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - оценки результатов домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания: - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. - Периодизацию отечественной и всемирной истории. -Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. - Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - оценки результатов домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).

	3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ полученных результатов выполненных заданий,оценка правильности выполнения задания; Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.	Анализ полученных результатов выполненных заданий,оценка правильности выполнения задания; Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ полученных результатов выполненных заданий,оценка правильности выполнения задания; Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; Изучение схем,алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта.
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с конспектами; Работа со справочным материалом; Поиск информации в сети Интернет, анализ информации.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка сообщений, докладов, презентаций; Участие в научно- исследовательской

	работе.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.	Анализ полученных результатов выполненных заданий,оценка правильности выполнения задания; Внеаудиторная работа по подгруппам с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; Изучение схем,алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; Изучение схем,алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала; Выполнение домашних заданий; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; Изучение схем,алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта. Работа со справочным материалом.

Чимитова Дарима Абирмидыевна

Преподаватель истории и обществознания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04. ИСТОРИЯ

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 285/у от 08.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ЭКОНОМИКА И ПРАВО)

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе
_____
_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (Цикловой)
методической комиссией
_____
_____

В.А. Эрдынеева

____ _____2017г.

Составители: Чимитова Д.А., Попова О.Е., Филатова Е.И. - преподаватели ГБПОУ «БКН»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» 05. 2014 г. № 495; федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413,(зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (экономика и право)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	11
3. Содержание учебной дисциплины	13
4. Тематическое планирование учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (экономика и право)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной и очно - заочной формам обучения, с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* согласно ФГОС.

Учебная дисциплина «Обществознание (экономика и право)» является общим учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (экономика и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки

специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (экономика и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций по специальности*:* участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения, управлять персоналом структурного подразделения, организовывать работу персонала на участке, участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности персонала подразделения.

Особенность изучения дисциплины Обществознание (экономика и право) по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* заключается в более глубоком изучении учебного материала по общества, личности, человека в целом. При изучении указанных тем предусмотрено расширение тематики практических работ, увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

Особенность изучения дисциплины Обществознание (экономика и право) *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), индивидуализация обучения лиц с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей, выполнение практических работ по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 145 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;
- самостоятельной работы студента 30 часов
- консультаций 7 часов.

1.5. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно- наглядных пособий;
-библиотечный фонд;
- технические средства обучения.

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 5. — Ст. 410.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 49. — Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. – Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
7. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
8. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
9. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
10. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
11. Кожевников, Н.Н. Основы экономики: учебник / Н.Н. Кожевников, Т.Ф. Басова, Т.Т. Бологова и др. - М.: Академия, 2014.- 288с.
12. Маилян С.С., Эриашвили М.И., Петров Н.В., Косякова Н.И., Маркина Э.В., Кирсанов А.Л. Правоведение: Учебник. – М,: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. Серия: профессиональное образование.
13. Мелихова Л.В. Основы права: учебник. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.
14. Трудовое право России [текст]: учебник/ отв. ред. Ю.П. Орловского, А.Ф. Нуртдиновой. – 2-е изд. – М.: КОНТРАКТ - ИНФРА - М, 2015.
15. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации [текст]: комментарий/ под ред. А.М. Куренного, С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. – Киев.: Городец, 2016.

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Галиев, Ж.К. Экономика. Общий курс с примерами из горной промышленности: учебник / Ж.Ж. Галиев. - М.: Издательство Московского государственного горного университета , 2013. – 303 с.
7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин . – Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
8. 3.Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник /Е.Н. Кнышова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2015. - 336с.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)) // Российская газета №7. – 2017.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. // Российская газета № 256. – 2017.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –2017. – № 32.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2017.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2017. –

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 44. — Ст. 4147.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за- коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
3. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
4. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 25. — Ст. 2954.
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
6. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
7. Петросов, А.А. Экономические риски горного производства: учеб. пособие / А.А. Петросов, К.С. Мангуш. - М.: Издательство Московского государственного горного университета , 2013. – 142 с.
8. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2015.
9. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2014.
10. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2014
11. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2015
12. Васин В.Н., Казанцев В.И. Трудовое право: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 3-е изд. - М.: «Академия», 2013.
13. Анохин В.С. Предпринимательское право. – М., 2013.
14. Артемов Н.М. Ашмарина Е.М. Финансовое право вопросы и ответы**. –** М., 2013.
15. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2014.
16. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2014.

Для студентов

1. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 44. — Ст. 4147.

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за- коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
3. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
4. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2017. — № 25. — Ст. 2954.
5. Липсиц, И.В. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. - М.: ОИЦ Вита-пресс, 2010.- 246с.
6. Анохин В.С. Предпринимательское право. – М., 2013.
7. Артемов Н.М. Ашмарина Е.М. Финансовое право вопросы и ответы. – М., 2013.
8. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2014.
9. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2014.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)) // Российская газета №7. – 2017.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. // Российская газета № 256. – 2017.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –2017. – № 32.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2017.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2017. – №

Интернет – ресурсы:

1. Правовая база данных «Гарант»: Портал.- Режим доступа: http://www.garant.ru
2. Правовая база данных «Консультант-Плюс»: Портал.- Режим доступа: http://www.consultant.ru
6. Экономические науки: Портал.- Режим доступа: http // www. ecsn.ru, вход свободный;
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, вход свободный;
8. Экономика и предпринимательство [Электронный ресурс]. Режим доступа: http // www. ruseconomy.ru, вход свободный
9. Информационная система «Трудовое право» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://trudovoepravo.ru, свободный.
12. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.garant.ru.
13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»[Электронный ресурс].- Режим доступа: http:// consultant.ru

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:

- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение о разработке фонда оценочных средств;

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:

- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество часов для выполнения практических и лабораторных занятий с указанием тематик;
- наименование и количество часов для выполнения контрольных работ с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (виды самостоятельной работы по теме, разделу).

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **умениями**: получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний, собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; анализировать актуальную информацию о социальных объектах,	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - оценки результатов домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 3. Итоговая аттестация в форме

выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); оценивать действия субъектов общественной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; подготовить устное выступление, творческую работу, реферат по социальной проблематике;	дифференцированного зачета
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **знаниями**: 1. особенности социально-гуманитарного познания биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 2. основные понятия, относящиеся к духовным, экономическим, социально-политическим и правовым проблемам: Регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы социального контроля, культура народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура, искусство, мораль, религия. 3. Экономика. Рынок Производство. Ограниченность и выбор. Главные вопросы экономики. Рост и экономические циклы. 4. Социальная структура, стратификация, статусы и роли. Девиантное поведение. Социальный конфликт, Этнические общности. Молодежь. Семья и брак. Политика, власть, государство, политическая система, суверенитет, государственные институты. Типология государств, Право, система и источники права, правовые акты. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы конституционного строя РФ. Международное право.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - оценки результатов домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	*«не предусмотрено»*
практические занятия	*14*
контрольные работы	*«не предусмотрено»*
курсовая работа (проект)	*«не предусмотрено»*
самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	*«не предусмотрено»*
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	*«не предусмотрено»*
Подготовка рефератов *Подготовка сообщений* *Подготовка презентации* *Составление таблиц,схем* *Консультации*	*10* *8* *8* *4* *7*
Итоговая аттестация Дифференцированный зачёт	**Дифференцированный зачёт**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Обществознание (экономика и право)

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. *Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. *Рынок труда и безработица*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Деви- антное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиант- ного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

5. Политика

5.1. *Политика и власть. Государство в политической системе*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на- значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по- литической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. *Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Функции государства.

Формы государства.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Практические занятия

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти

темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

4. Тематическое планирование учебной дисциплины Обществознание (экономика и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
БЛОК 1	**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**		
Введение	Введение. Общественные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Общество.		**26**	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала		
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество.	2	1
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Социализация личности (подготовить реферат)	2	
Тема 1.2. Человек в группе. Многообразие мира общения.	Содержание учебного материала		
	1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Личность. Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	2	1
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 1.3. Взаимодействие между людьми.	Содержание учебного материала		
	1 Взаимодействие между людьми. Социальное действие и социальное взаимодействие.	2	1
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся.		*не предусмотрено*	
Тема 1.4. Социальная роль.	Содержание учебного материала			
	1	Социальная роль. Социальный статус. Социализация.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.5. Социальные нормы. Конфликт.	Содержание учебного материала			
	1	Социальные нормы. Конфликт.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.6. Социальная структура.	Содержание учебного материала			
	1	Социальная структура. Социальные общности. Социальная группа.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Институты общества (подготовить презентацию)		2	
Тема 1.7. Социальные институты.	Содержание учебного материала			
	1	Социальные институты. Семья как малая группа и социальный институт.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала			
	1	Социальные изменения. Эволюция и революция как формы социального изменения. Социальная стратификация.	2	1

Социальные изменения. Социальная стратификация.	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Общественный прогресс (подготовить сообщение)		2	
Тема 1.9. **Социальная мобильность.**	Содержание учебного материала			
	1	Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Маргинальность.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.10. **Тенденции развития современного общества.**	Содержание учебного материала			
	1	Идеалы гражданского общества. Формирование мирового сообщества. Формирование постиндустриального общества. Современное общество как информационное общество.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2. Политическая сфера жизни общества.			**8**	
Тема 2.1. Политика. Политическая организация общества.	Содержание учебного материала			
	1	Политика. Виды политики. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества.	2	1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся.		*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Государство и его формы. Политическая элита.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Лидерство в политике.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.3. Демократия. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.4. Избирательные системы. Избирательное право.	Содержание учебного материала			
	1	Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.5. Политическое сознание. Политика в международном масштабе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность, общество и политика. Политическое сознание и политическая социализация. Политическая идеология. Международная политика. Геополитическая система на современном этапе.		1
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*не предусмотрено*	

Раздел 3. Духовная сфера жизни общества.		**8**	
Тема 3.1. Культура. Мораль. Наука.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие культуры. Культурная статика и динамика. Цивилизация. Мораль. Наука и современное общество.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Мораль - это…. (подготовить сообщение)	2	
Тема 3.2. Религия. Искусство.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Религия как компонент культуры. Виды религий. Мировые религии. Атеизм. Искусство .Формы и виды искусства. Современное искусство.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.3. Образование.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Образование. Сущность, функции и тенденции образования. Структура образования.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
БЛОК 2	**ЭКОНОМИКА**		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
РАЗДЕЛ 1. Экономика и экономическая наука		***10***	
Тема 1.1 Потребности человека и	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	1 Понятие экономики. Экономические потребности общества. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
ограниченность ресурсов	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть понятие «идеологическая функция экономики»	*2*	
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Основные теории происхождения процента. Рента. Земельная рента. Основные теории происхождения процента.		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Графическое изображение структуры текста.	*2*	
Тема 1.3. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
РАЗДЕЛ 2. РЫНОЧНАЯ		***6***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
ЭКОНОМИКА			
Тема 2.1. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 2.2. Собственность. Конкуренция	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Антимонопольная политика государства.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 2.3. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
РАЗДЕЛ 3. СЕМЕЙНЫЙ		***12***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
БЮДЖЕТ. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА			
Тема 3.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы доходов и расходов семьи	*2*	
Тема 3.2. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия ***Расчет заработной платы***	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.3. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	1 Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
Тема 3.4. Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ И БАНКИ		***6***	
Тема 4.1. Банковская система	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*	
	Содержание учебного материала	*2*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	1	Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА			***8***	
Тема 5.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 5.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия ***Налоговая система зарубежных стран***		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 5.3. Особенности современной экономики России	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Экономические реформы России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
Блок 3	**ПРАВО**			
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений			**15**	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые.		2
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Признаки права. Функции права. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами.		1	
Тема 1.2. Формы (источники) права	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Юридическая сила. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Определение реквизитов закона и юридической силы нормативно-правовых актов		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Формы права»		2	
Тема 1. 3. Правовые отношения и их структура	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения. Юридические факты, их виды.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Решение ситуационных задач по теме в соответствии с заданием, выданным преподавателем		2	
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации			**16**	
Тема 2.1. Конституционное право как отрасль права	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства		2
	2	Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Система государственных органов Российской Федерации»		2	
Тема 2. 2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Уполномоченный по правам человека».		2	
Тема 2.3. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Составление таблицы: «Права и свободы человека в Российской Федерации».		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме		2	
Раздел 3. Отрасли российского права			**21**	
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовые договоры.		2
	2	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Составление договора купли-продажи		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач		2	
Тема 3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу.		2
	2	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Составление трудового договора.		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; -составление словаря		1	
Тема 3.3. Административное право и административные правоотношения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Административные проступки. Административная ответственность.		2
	2	Порядок производства по делам об административных правонарушениях		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Решение правовых ситуаций		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практическому занятию Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами;		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*Не предусмотрены*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			*Не предусмотрены*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*Не предусмотрены*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			*Не предусмотрены*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Консультации		**7**	
	Всего:	**145**	

Чимитова Дарима Абирмидыевна,
Попова Ольга Евгеньевна,
Филатова Евгения Ивановна
Преподаватели *Обществознания (экономика и право)*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ЭКОНОМИКА И ПРАВО)

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06. ХИМИЯ

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

математических и общих
естественнонаучных
дисциплин
Председатель
_____Л.М.Сухорукова

____ _____2017 г.

Составитель: Багаева Т.Д., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Сухорукова Л.М., председатель ЦК
математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «БКН»

_____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495; федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, (зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	11
3. Содержание учебной дисциплины	14
4. Тематическое планирование учебной дисциплины	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и очно - заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Химия» является общим по выбору учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки».

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметных*:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Особенность изучения дисциплины Химия по специальности 21.02.14

Маркшейдерское дело заключается в более глубоком изучении разделов: «Общая и неорганическая химия», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома». При изучении указанных тем предусмотрено расширение тематики разделов тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

Основные методы и технологии обучения, применяемые при преподавании данной дисциплины, профессионально направленное содержание дисциплины, обеспечивают формирование у студентов общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности.

Особенность изучения дисциплины Химия для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 115 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;
- самостоятельной работы студента 32 часа

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии; лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- таблицы демонстрационные.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиа-проектор.

Виртуальная лаборатория – Образовательная программа по химии «1С Программа»

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ:

4. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
10. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
5. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.pvg.mk.ru_Вход свободный;
2. Образовательный сайт для школьников «Химия». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.hemi.wallst.ru_Вход свободный;

3. Образовательный сайт для школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.alhimikov.net Вход свободный;
4. Электронная библиотека по химии. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.chem.msu.su Вход свободный;
5. Интернет-издание для учителей «Естественные науки». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.enauki.ru Вход свободный;
6. Методическая газета «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.1september.ru Вход свободный;
7. Журнал «Химия в школе». [Электронный ресурс] Режим доступа:www.hvsh.ru
   Вход свободный;
8. Журнал «Химия и жизнь». [Электронный ресурс] Режим доступа:www.hij.ru
   Вход свободный;
9. Электронный журнал «Химики и химия». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.chemistry-chemists.com Вход свободный;

1.9. Учебные методические материалы учебной дисциплины:

– Методические указания выполнения практических работ;
– Комплект контрольно – оценочных средств;
– Пакет экзаменационных материалов;
– Методические указания выполнения самостоятельной работы студента.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:

- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение о разработке фонда оценочных средств;

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:

- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество часов для выполнения практических и лабораторных занятий с указанием тематик;
- наименование и количество часов для выполнения контрольных работ с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (виды самостоятельной работы по теме, разделу).

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
– **объяснять:** зависимость свойств веществ	экспертное наблюдение и оценка уровня

от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	овладения терминами и понятиями
– **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	оценка результатов выполнения лабораторной работы
– **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	оценка результатов выполнения исследовательской самостоятельной работы
– **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	экспертное наблюдение за ходом решения ситуационных задач
– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;	оценка результатов выполнения практической работы
– экологически грамотного поведения в окружающей среде;	экспертное наблюдение за ходом решения ситуационных задач
– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;	экспертное наблюдение за ходом решения ситуационных задач
– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;	оценка результатов выполнения практической работы
– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Знания:	
– **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная	тестовый контроль

масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	
– **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	оценка результатов самостоятельной работы
– **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	оценка результатов самостоятельной работы
– **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	оценка результатов тестового контроля

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	6
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, решение задач, оформление таблиц, подготовка справочного материала. Написание рефератов по темам; исследовательская работа разработка web-квестов; презентация проектных работ в форме слайдового показа, плаката, буклета. **Консультации**	4 28 5
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.
Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.
Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.
Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.
Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).
Приборы на жидких кристаллах.
Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.
Коагуляция.
Синерезис.
Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.
Получение эмульсии моторного масла.
Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.
Собирание газов методом вытеснения воды.
Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.
Образцы кристаллогидратов.
Изготовление гипсовой повязки.
Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.
Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.
Движение окрашенных ионов в электрическом поле.
Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.
Иониты.
Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.
Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.
Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.
Получение и свойства амфотерного гидроксида.
Необратимый гидролиз карбида кальция.
Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.
Взаимодействие металлов с кислотами.
Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.
Испытание растворов щелочей индикаторами.
Взаимодействие щелочей с солями.
Разложение нерастворимых оснований.
Взаимодействие солей с металлами.
Взаимодействие солей друг с другом.
Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.
Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.
Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.
Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.
Модель электролизера.
Модель электролизной ванны для получения алюминия.
Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.
Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.
Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.
Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества.

Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.

Окислительные восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2.Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепле-ния (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединении

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Хими-ческие свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидри-рование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.
Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и
- сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.

- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**8**	
Тема 1.1. Основные понятия химии. Основные законы химии.	**Содержание учебного материала**		
	1 Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	4	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений на составление химических уравнений реакций. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника) Написание рефератов по темам: Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.	4	
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома		**8**	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Периодический закон Д.И. Менделеева.	**1**	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Схематическое изображение строения электронных оболочек.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…». Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.		2	
Раздел 3. Строение вещества			**12**	
	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь.	1	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	4	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений на составление химических уравнений реакций		2	
Тема 3.2. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. **Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.**	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. **Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Лабораторные работы. Изучение свойств дисперсных систем.		2	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.		2	
Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация			**6**	
	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Вода. Растворы. Растворение.	1	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	1
	Лабораторные работы.		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2. Электролитическая диссоциация.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Составление ионных уравнений реакций.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства.			**10**	
Тема 5.1. Кислоты и их свойства.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		
	Лабораторные работы.		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа по темам: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	2	
Тема 5.2. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов солей. Гидролиз солей.		
	Лабораторные работы. Способы получения солей.	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Оксиды и соли как строительные материалы. История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.	2	
Раздел 6. Химические реакции		**8**	
Тема 6.1. Классификация химических реакций.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 6.2. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Лабораторные работы. Изучение зависимости скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений. Составление уравнений реакций, расстановка коэффициентов.	2	
Раздел 7. Металлы и неметаллы		**12**	
Тема 7.1. Металлы.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		
	Лабораторные работы. Химические реакции.	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Специальности, связанные с обработкой металлов. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	2	
Тема 7.2. Неметаллы.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Лабораторные работы. Свойства соединений железа и хрома	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.	2	
Раздел 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		**6**	
Тема 8.1. Предмет органической химии.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 8.2. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	2	
Раздел 9. Углеводороды и их природные источники		**14**	
Тема 9.1. Алканы. Алкены.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 9.2. Диены и каучуки.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа по темам: Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.	2	
Тема 9.3. Алкины. Арены.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 9.4. Природные источники углеводородов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Лабораторные работы. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме: Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.	2	
Раздел 10. Кислородсодержащие органические соединения		**14**	
Тема 10.1. Спирты.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация проектных работ по темам: Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.	2	
Тема 10.2. Фенол. Альдегиды.	**Содержание учебного материала**	2	1`
	1 Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот. Химические свойства. Высшие жирные кислоты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Карбоновые кислоты.	**Лабораторные работы.**	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История уксуса.	2	
Тема 10.3. Сложные эфиры и жиры. Углеводы.	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.		
	Лабораторные работы. Кислородсодержащие органические соединения. Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 11. Азотсодержащие		**17**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
органические соединения. Полимеры			
Тема 11.1. Амины	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Аммиак и амины – бескислородные основания. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.	2	
Тема 11.2. Аминокислоты. Белки.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Аминокислоты – амфотерные органические соединения. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. «Жизнь это способ существования белковых тел…» Структуры белка и его деструктурирование.	2	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 11.3. Полимеры.	1 Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	2
	Лабораторные работы. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Изучение свойств белков	2	
	Практические занятия: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация проектных работ по темам: Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Химия и биология нуклеиновых кислот.	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего:	**115**	

Багаева Тамара Донгидовна

Преподаватель *Химии*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 БИОЛОГИЯ

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель по научно-методической работе	Предметной (цикловой) методической комиссией
_____ _____	математических и общих естественнонаучных дисциплин
_____	Председатель
Т.О. Биликтуева	_____Л.М.Сухорукова
____ _____2017 г.	____ _____2017 г.

Составитель: Багаева Т.Д., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Сухорукова Л.М., председатель ЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495, федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, (зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	11
3. Содержание учебной дисциплины	14
4. Тематическое планирование учебной дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и очно - заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Биология» является общим по выбору учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки».

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к

природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Особенность изучения дисциплины Биология по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело заключается в более глубоком изучении учебного

материала, разделов «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение», «Основы экологии». При изучении указанных тем предусмотрено расширение тематики разделов тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

Основные методы и технологии обучения, применяемые при преподавании данной дисциплины, профессионально направленное содержание дисциплины, обеспечивают формирование у студентов общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности.

Особенность изучения дисциплины Биология для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часов;
- самостоятельной работы студента 12 часов

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии; лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- таблицы демонстрационные.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиа-проектор.

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для студентов

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
6. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
7. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
8. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
9. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
10. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
11. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.sbio.info Вход свободный;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.window.edu.ru Вход свободный;
3. Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.5ballov.ru/test Вход свободный;
4. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.biology.ru Вход свободный;
5. Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.informika.ru Вход свободный;

6. Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.nrc.edu.ru
   Вход свободный;
7. Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.nature.ok.ru Вход свободный;
8. Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.kozlenkoa.narod.ru Вход свободный;
9. Биология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.schoolcity.by Вход свободный;
10. Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.bril2002.narod.ru Вход свободный;

1.9. Учебные методические материалы учебной дисциплины:

– Методические указания выполнения практических работ;
– Комплект контрольно – оценочных средств;
– Пакет экзаменационных материалов;
– Методические указания выполнения самостоятельной работы студента.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:

- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение о разработке фонда оценочных средств;

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:

- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество часов для выполнения практических и лабораторных занятий с указанием тематик;
- наименование и количество часов для выполнения контрольных работ с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (виды самостоятельной работы по теме, разделу).

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями

необходимость сохранения многообразия видов;	
• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
• сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	экспертное наблюдение и оценка уровня изменений в экосистемах
• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	оценка результатов выполнения исследовательской, самостоятельной работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	экспертное наблюдение и оценка этических вопросов в области биотехнологии
Знания: • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения

о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	исследовательских работ, самостоятельных работ; тестовый контроль
• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	оценка результатов самостоятельной работы
• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения исследовательских работ, самостоятельных работ; оценка результатов тестового контроля
• вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	оценка результатов самостоятельной работы
• биологическую терминологию и символику;	оценка результатов тестового контроля

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, решение задач, оформление таблиц, подготовка справочного материала. Написание рефератов по темам; исследовательская работа разработка web-квестов; презентация проектных работ в форме слайдового показа, плаката, буклета. **Консультации**	2 8 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	дифференцированный зачет

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения

вэкосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.
Схема агроэкосистемы.
Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.
Трубчатые структуры в живой природе и технике.
Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.
Сезонные (*весенние, осенние*) *изменения в природе.*
Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (*селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка*).
Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
-Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Учение о клетке		**8**	
Тема 1.1. Клетка.	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.		
	Лабораторные работы: Изучение клеток растений и животных на рисунках микропрепаратов, их описание.	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы. Тема: «Значение, строение и функции органоидов клетки».	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	

Тема 2.1. Организм – единое целое.	**Содержание учебного материала**		
	1 Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
	Лабораторные работы: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа по темам: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя родителями на эмбриональное развитие ребенка. Написание реферата по темам: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 3. Основы генетики и селекции		**10**	
Тема 3.1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Закономерности изменчивости.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Лабораторные работы: Решение генетических задач и составление родословных	2	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 3.2. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	Лабораторные работы.		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.3. Биотехнология.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	Лабораторные работы. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		2	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			**10**	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	Лабораторные работы.		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	Лабораторные работы.		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по темам: История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	2	

Раздел 5. Происхождение человека		**6**	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма		
	Лабораторные работы: Изучение приспособленности организмов к среде обитания	2	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы. Эволюция человека. Написание реферата: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 6. Основы экологии		**12**	
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема.	**Содержание учебного материала**		6	2
	1	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия:		не предусмотрено	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация проектных работ по темам: Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Рациональное использование и охрана невозобновимых природных ресурсов. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. Устойчивое развитие природы и общества.		4	
Раздел 7. Бионика			**2**	
	Содержание учебного материала			

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено	
		Всего:	**54**	

Багаева Тамара Донгидовна

Преподаватель биологии

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 БИОЛОГИЯ

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 08. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
Общих гуманитарных и со-
циально-экономических дис-
циплин

Председатель

_____В.А.Эрдынеева

____ _____2017 г.

Составитель:Пагбаев Б.Д. ГБПОУ «БКН» _____

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.И., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Эрдынеева В.А., председатель ЦК Общих гуманитарных и социально –экономических дисциплин ГБПОУ «БКН»

_____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело (по отраслям) утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12»мая 2014 № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело (по отраслям)в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение 1	16
6. Приложение 2	
7. Приложение. Экспертизы программы.	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена дляиспользования по очной форме обучения и очно-заочной форме обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
- ***метапредметных:***
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- ***предметных:***
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Особенность изучения дисциплины Физическая культура по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)заключается в более глубоком изучении учебного материала, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в расширении тематики демонстраций, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **234** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117**часов;
- самостоятельной работы студента **117**часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	115
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	115
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
• Оформление и ведение дневника самоконтроля. • Выполнение физических упражнений зачетных нормативов общей физической подготовки. • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме «легкая атлетика» • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме «Настольный теннис» • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме «Гимнастика» • Составление индивидуальной программы ФУ по гимнастике (акробатика) из 5 элементов начальной сложности и	2 2 28 2 16 4

связок. • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме «Плавание» • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме «баскетбол» • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме «Футбол» • Выполнение физический упражнений зачетных требований по теме волейбол» • Консультации	29 8 8 10 6
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	*Дифференцированный зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретический		***4***	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни Рациональное питание и профессия.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие: Освоение основ методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.	*2*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление дневника самоконтроля		*1*
Раздел 2. Практический		***222***	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*28*	
	Практические занятия: Освоение способов самоконтроля. Выполнение функциональных проб. Освоение техники бега: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Ускорение 4*20м Освоение техники бега на короткие дистанции: бег 60м, повторный бег 3*60. Освоение техники эстафетного бега 4*100м, 4*400м,. Повторный бег 2*100. Освоение техники по прямой с различной скоростью, специальных беговых упражнений Освоение техники равномерного бега от 6-30 мин, кроссовый бег. Освоение техники прыжков в длину с разбега способом «согнувшись». Освоение техники прыжков в высоту _ способом «перешагивание», «перекидной».Освоение техники толкания ядра.		
	Лабораторные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение зачетных нормативов общей физической полготовки. Выполнение упражнений по теме «Легкая атлетика» (кроссовый бег, равномерный бег, прыжковые упражнения)	*30*	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Гимнастика	**Практические занятия**: Освоение общеразвивающих упражнений, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки, упражнения в паре с партнером.	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Освоение техники упражнений с гантелями, с набивными мячами Освоение техники акробатических упражнений (стойки, равновесия, кувырки, составление акробатических композиций) Освоение техники упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения с чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушении осанки, для коррекции зрения, комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Лабораторные работы:		*1*
	Контрольные работы: Выполнение контрольных упражнений зачета- подтягивание на перекладине (ю.), отжимание (д.), наклон вперед, стоя на скамейке, сгибание- разгибание туловища в положении «лежа на спине». Выполнение составление программы ФУ по гимнастике (акробатике)	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение по теме «гимнастика» (силовые, стренчинг). Составление индивидуальной программы ФУ по гимнастике (акробатике) из 5 элементов начальной сложности. (предложенный выбор элементов – несколько кувырков вперед, кувырок назад, кувырок боком; длинный кувырок, кувырок ноги врозь, кувырок назад ноги врозь; равновесие; мост; стойка на лопатках, стойка на руках, переворот вперед, арабское, переворот назад, переворот боком).	*27*	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3. Спортивные игры	**Практические занятия**: **Освоение техники игры в волейбол**: исходное положение(стойки), перемещения, верхняя и нижняя передача. Освоение техники подач. Освоение техники нападающего удара. Освоение техники приема мяча снизу двумя руками, приема и передачи двумя руками сверху. Освоение техники приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе. Освоение техники блокирования, тактика нападения, тактика защиты. Освоение правил игры, техники безопасности, игр по упрощенным правилам волейбола, игр по правилам. **Освоение техники игры в баскетбол**: освоение техники передвижений без мяча, ловли мяча, передач мяча, ведение мяча, бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), выравнивание и выбивание мяча (приема владения мячом). Освоение техники приемов защиты (перехват), приемов, применяемых против броска (накрывание). Освоение тактики нападения, тактики защиты. Освоение правил игры, техники безопасности игры. Освоение игр по упрощенным правилам баскетбола. Освоение игр по правилам. **Освоение техники игры футбола**: освоение техники перемещение без мяча, ведение мяча, ударов по не подвижному мячу внешней и внутренней стороной стопы, пяткой (штрафной). Освоение техники ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги, ударов в головой на месте и прыжке. Освоение техники остановок мяча ногой, грудью, освоение техники отборов мяча, обманных движений, освоение техники игры вратаря.	*35*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Освоение тактике защиты, тактики нападения. Освоения правило игры, техники безопасности игры, игр по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Освоение игр по правилом. **Освоение техники игры настольный теннис**: стойки игроков освоение техники владения мячом и ракеткой(жонглирование 2 мячами, набивание ракеткой теннисного мяча перед собой на уровни стола, со сменой поверхности ракетки). Освоение техники прямой подачи. Освоение техники удара откидкой. Освоение техники подачи справа. Освоение техники удара справа откидкой. Освоение техники удара накатом справа. Освоение техники удара накатом слева. Освоение техники верхних подкручиваний мяча при ударе слева. Освоение техники верхних правил игры, техники безопасности игры. Освоение игр по правилам.		
	Лабораторные работы:		
	Контрольные работы: Соревновательная игра футбол. Выполнение контрольных упражнений-бросок и ловля мяча, челночный бег 4х10м.	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: Выполнение техники упражнений по теме: « настольный теннис» Выполнение техники упражнений по теме: « волейбол» Выполнение техники упражнений по теме: « баскетбол» Выполнение техники упражнений по теме: « футбол»	*36*	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4 Плаванье	**Практические занятия**: Освоение техники специальных плавательных упражнений для изучений (закрепление) Техники плаванье кролем на груди, стартов поворотов ныряний ногами и головой вперед. Плавание равномерном темпе. Освоение техники движение рук при обучение стиля кроль. Освоение техники плаванье в стиле кроль полной координации. Освоение техники стартов, поворотов ныряние ногами и головой вперед. Плавание до 400м.Плаванье на спине. Плавание в умеренном и по переменном темпе до 600м. Специальные подготовительные, общеразвивающие подводящие упражнения на суше. Освоение элементов Игр во водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки) правил плавания в открытом водоеме. Оказание доврачебной помощи пострадавшему. Освоение техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Осуществление самоконтроля при занятиях плаванием.	30	
	Лабораторные работы:		
	Контрольные работы: Выполнение норматива- плавание 50м	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по теме « Плавание». Сухое плавание.	*16*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Консультации	*6*	
		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, бассейна, спортивной площадки, катка.

Оборудование учебного кабинета:

Зал с баскетбольными щитами и волейбольными стойками, стойки и планки для прыжков в высоту, гимнастические скамейки, раздевалка, гимнастические маты, маты для прыжков в высоту, отягощения, штанга, диски для штанги, стойки для штанги, теннисные столы, спортивная площадка с футбольным полем, прыжковой ямой, сектором для толкание ядра, накидки для различия в игре в баскетбол (футбол), мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, сетки для ворот футбольные, сетка волейбольная, сетки теннисные, ракетки теннисные, шарики теннисные, скакалки, свисток судейский, секундомер, рулетка, комплекты коньков.

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, аудиодиски с музыкальными записями.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждения НПО и СПО,-М.,»Академия», 2010.,-304с.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: учебник для 10-11 кл., М, 2005.,-120с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов СПО, М., 2002.,-120с.
4. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: учеб. Пособие для студентов СПО, М.,2005.,-125с.
5. Виленский м., Зайцев А., Ильинин В., Кислицин Ю. Физическая культура.,2005.-150с.

Для студентов

1. Бишаева А.А.Физическая культура: учебник для учреждений НПО и СПО,-М.,»Академия»,2010г.,-340с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования. М., Физкультура и спорт, 2008г., -100с.
2. Фирсов П. Плавание для всех.-М: Физкультура и спорт 1983.-63с.
3. Ежемесячный спортивно- методический журнал «Легкая атлетика», Всероссийская Федерация легкой атлетика, Москва.
4. Ежемесячный научно-теоретический журнал КГР по физической культуре и туризму, Типография ФОН Москва.

Для студентов

1. Единая Всесоюзная спортивная квалификация – Москва «Физическая культура и спорт», 1985г.
2. Коробков А. В., Масляков В.А. Физическое воспитание. М.: Высшая школа, 1983.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура учебник для 10-11 кл., М.,2007.,-120с.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов СПО, М., 2007.-120с

Интернет ресурсы

1.Обучающие комплексы. Программа тренировок «Мустанг».Режим доступа:www.athleticblog.ru/?page_id=1600 Вход свободный

2.Самохин И.В., Шипилина И.А. Фитнес – спорт учебник для студентов Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/igor_vyacheslavovich_samohinВход свободный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Выполнять индивидуально подробные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной)физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения комплекса упражнений
Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных приемов самомассажа и релаксации;
Производить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Экспертное наблюдении и проверка результатов самоконтроля на занятиях физическими упражнениями
Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Экспертное наблюдение и оценка результатов стипль-чеза
Выполнять приемы страховки и самостраховки;	Экспертное наблюдение и оценка результатов приема страховки и самостраховки;
Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Наблюдение и оценка результатов соревновательных спортивных игр и турнира
Выполнять контрольные нормативы предусмотренные государственным стандартом по общей физической подготовке, легкой атлетике, гимнастике, плаванию, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке, легкой атлетике, гимнастике
Знания:	
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Оценка результатов написания рефератов
Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической поготовленности;	Оценка результатов выполнения функциональных проб
Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Оценка результатов выполнения практической работы по планированию индивидуальных занятий ФУ

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Анализ и решение логических заданий; • Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; • Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала: • Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта; • Выполнение домашних заданий; • Подготовка реферата; • Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Организация коллективной работы на занятиях; • Проведение командных конкурсов; • Организация командной учебно – исследовательской работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	• Анализ и решение логических заданий; • Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; • Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного

	материала: • Выполнение домашних заданий; • Подготовка реферата; • Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; • Подготовка к практическим работам; • Оформление отчета и подготовка к защите; • Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий;

Пагбаев Балдан Данзанович

Преподаватель Физической культуры

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 07.Физическая культура

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело (по отраслям)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14. Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

Общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Председатель

_____В.А.Эрдынеева

____ _____2017г.

Составитель: Бадрянов Б.Б., преподаватель ОБЖ ГБПОУ «БКН»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН» _____

Содержательная экспертиза: Эрдынеева В.А., председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14. «Маркшейдерское дело», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г.№ 495.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.14. «Маркшейдерское дело» в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5 Приложение №1	20
6. Приложение. Экспертизы программы.	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности 21.02.14. «Маркшейдерское дело» разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными учреждениями, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа составлена для очной и очно- заочной форме обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Физкультура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- Развитие личности, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, исключение из своей жизни вредных привычек.
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Готовности служения Отечеству, его защите.

Метапредметных:

- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Развитие необходимых физических качеств; силы, выносливости, гибкости и скоростных качеств.
- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия ЧС.
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных ЧС.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
- Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации.
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуотации.

Предметных:

- Сформировать представление о здоровом образе жизни, как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
- Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.
- Сформировать представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности.
- Получение знания основ государственной системы, российского законодательства направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
- Развитие знания основных мер защиты и правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Формирование умения предвидеть возникновение ЧС по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
- Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных взаимоотношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.
- Освоение знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения военнослужащих и пребывания в запасе.

- Владение основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания по основным инфекционным заболеваниям и их профилактике.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы формирования у обучающихся профессиональных компетенций по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» по профессиональным компетенциям:

- ПК 1.5. составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

- ПК 2.4.обеспечивать безопасность ведения съемочных работ

Особенность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности «Маркшейдерское дело» заключается в более глубоком изучении военной топографии по разделу «Основы военной службы»

Особенность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, в том числе с использованием электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (Приложение №1)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
Самостоятельная работа (оформление рефератов, подготовка сообщений, домашняя работа, поисковая работа) Консультации	30 5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Предмет, цели и задачи дисциплины ОБЖ. Критерии оценки знаний.	2	2
РАЗДЕЛ 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья \	22	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала.**	2	
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека		2
	Лабораторные и практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.2. Факторы способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**		
	1 Рациональное питание, режим дня, труда и отдыха и их значение для здоровья человека. Двигательная активность и закаливание организма и их влияние на здоровье человека.		2
	Практические занятия: Организация рационального питания, соблюдение режима дня, труда и отдыха. Занятия физической культурой и спортом, правила личной гигиены, закаливание организма	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Организация диетического питания, режим дня студентов	3	
Тема 1.3. Окружающая среда и здоровье человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.		2
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Основные источники загрязнения окружающей среды в Республике Бурятия	3	
Тема 1.4. Вредные привычки и их	**Содержание учебного материала** Алкоголь и курение и их влияние на здоровье человека, социальные последствия. Общие понятия о наркотиках и наркомании и токсикомании.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
профилактика			
	Практические занятия: Моделирование социальных последствий пристрастия к вредным привычкам, снижение умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма, курения и употребления наркотиков. Контрольные работы: Самостоятельная работа: Табачный дым и его составные части, пассивное курение и его влияние на здоровье.	4 Не предусмотрено 2	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала:** **Правила и безопасность дорожного движения.** **Практические занятия:** Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Контрольные работы:	2 Не предусмотрено	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**28**	
Тема2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Характеристика ЧС природного характера. Природные явления наиболее вероятные для Республики Бурятия. ЧС техногенного характера, Радиационно-опасные, химически-опасные, взрыво-пожаро-опасные объекты.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
техногенного характера	**Практические занятия:** Правила поведения при землетрясениях, наводнениях, ураганах и лесных пожарах. Отработка правил поведения при получении сигнала об аварии на радиационно и химически опасных объектах. Правила пожарной безопасности. Действия при пожаре в жилом помещении.	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление теста по правилам пожарной безопасности. Наиболее крупные ЧС природного и техногенного характера происшедщие в мире	4	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	**Содержание учебного материала**	2	
	История создания, предназначение, и задачи решаемые РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		2
	Практические занятия: Структура, силы и средства РСЧС. Центральный аэромобильный спасательный отряд, региональная поисково-спасательная служба.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Организация защиты населения от поражающих факторов ЧС	Содержание учебного материала: Организация инженерной защиты населения от ЧС, изучение и использование средств индивидуальной защиты, приборов радиационной и химической разведки. Практические занятия: Основное предназначение защитных сооружений, их устройство и правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, выполнение нормативов по надеванию средств защиты. Приборы радиационной разведки ДП-5А, ДП-22, индивидуальные дозиметры, войсковой прибор химической защиты, индивидуальная аптечка	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Средства индивидуальной защиты других министерств и ведомств		2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Тема 2.6. Угроза террористического акта.	**Содержание учебного материала:** **Виды и способы террористических актов. Террористический акт внутренняя и внешняя угроза национальной безопасности РФ и мира в целом.** **Практические занятия:** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвата в качестве заложника, обнаружении подрывного устройства и подозрительных предметов. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Наиболее крупные террористические акты в мире в конце XX и в начале XX1 века.	2 Не предусмотрено 2	
Раздел 3. Основы обороны государства и		**39**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
воинская обязанность			
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Создание регулярной армии в России, введение рекрутской системы. Военная реформа конца Х1Х столетия, введение всесословной воинской повинности, перевооружение армии. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и советских Вооруженных Сил.		1
	Практические занятия: Основные реформы Вооруженных Сил в истории России, их положения, отличия в принципах комплектования армии. Основные виды оружия и военной техники.	2	
	Самостоятельная работа: Форма одежды и знаки различия РККА и Советских Вооруженных Сил	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Военная реформа ВС РВ на современном этапе	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе. Основные мероприятия 1 и 2 этапа военной реформы		
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Виды Вооруженных Сил, предназначение, структура. Рода войск, предназначение, структура. Другие войска, их состав и предназначение.		2
	Практические занятия: **Рода войск входящие в состав видов Вооруженных Сил** Тактико-техническая характеристика военной техники и вооружения современной армии, их боевые возможности. Форма одежды и знаки различия Российской Армии.	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: История создания видов Вооруженных Сил и родов войск (Военно-морского флота, Военно-воздушных Сил, Ракетных войск, Воздушно-десантных войск.)	4	
Тема 3.4. Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала.**		
	1 Что предусматривает воинская обязанность. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе, организация воинского учета, обязанности граждан по воинскому учету.		2
	Практические занятия Первоначальная постановка граждан на воинский учет, организация медицинского освидетельствования.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Патриотизм и верность воинскому долгу, дружба и войсковое товарищество основные боевые традиции ВС РФ.		2
	Практические занятия: Дни воинской славы России – дни славных побед, основные формы увековечения памяти российских воинов. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и в повседневной жизни подразделения.	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Величайщие полководцы и маршалы России. **Герои Советского Союза, уроженцы Республики Бурятия.**	4	
Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	1 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		2
	Практические занятия: Ритуал вручения боевого знамени, ритуал приведения к военной присяге, Вручение личному составу оружия и военной техники, проводы военнослужащих.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		3	
Тема 3. 7. Роль и место Вооруженных Сил в системе обеспеченич национальной безопасности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о национальных интересах государства, общества и личности в политической, экономической, социальной, военной, экологической, информационной и иных сферах.		2
	Практические занятия: .		Не предусмотрено	
	Контрольные работы:		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Основные военные конфликты вблизи границ Российской Федерации-важнейшая внешняя угроза национальной безопасности.		2	
РАЗДЕЛ 4 Основы медицинских знаний			14	
Тема 4.1. Понятия о травмах и кровотечениях, первая помощь.	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды травм и ранений, виды кровотечений, способы остановки кровотечений Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях.		1
	Практические занятия: Правила наложения повязок различных типов, Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, Первая помощь при переломах, сотрясениях головного мозга, ушибах. Способы остановки кровотечения, правила наложения жгута и закрутки.		4	
	Контрольные работы:		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов и определений по основам медицинских знаний.		2	
Тема 4.2 Виды и степени ожогов и	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды и степени ожогов. Воздействие низких температур на организм человека.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
отморожений.	**Практические занятия:** Первая помощь при термических и химических ожогах. Воздействие высоких температур на организм, признаки теплового удара. Первая помощь при отморожениях.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
Тема 4.3. Понятия о клинической смерти, обмороке.	**Содержание учебного материала** 1 Признаки обморока, признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.		2
	Практические занятия: Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения, проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: **Понятия первой помощи, общие правила оказания первой помощи.**	2	
Тема 4.4. Первая помощь при отравлениях, электротравмах.	**Содержание учебного материала:** Понятие об отравлениях, острое и хроническое отравление. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути Практическое занятие: Первая помощь при отравлениях, электротравмах, приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Контрольные работы	2 Не предусмотрено	
	Всего:	***105***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности, лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- образцы средств пожаротушения.
- средства индивидуальной защиты: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), противогазы ГП-7, ГП-7Б, промышленные, войсковые, респираторы.
- средства первой медицинской помощи: перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, носилки.
- макет автомата Калашникова АК-74.
- пневматическая винтовка.
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины ОБЖ.
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер.
- экранно-звуковые пособия.
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации.
- имитаторы ранений и поражений.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

– Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

– Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:
– - доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
– - удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.
– Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.
– Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.
– В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования – М., 2014.
2. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. - Ростов-на Дону, 2014.
3. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.И.Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для среднего профессионального образования.- М., 2015.
4. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов среднего профессионального образования,- М., 2014.

Для преподавателей:

(дополнительная литература)

5. Конституция Российской Федерации - 12.12. 1993.
6. Приказ Мин.образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Семейный кодекс РФ – 12.11.2012.
8. Уголовный кодекс РФ – 05.04.2013.
9. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - 04.03.2013.
10. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - 11.02.2013.
11. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» - 04.03.2013.
12. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» - 18.04.2012.
13. Приказ министра обороны РФ и министра образования и науки РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях» - 12.04.2010
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]; режим доступа: www.Grandars.ru Вход свободный.
2. Сайт МЧС [электронный ресурс]; режим доступа: www. mchs. ru. Вход свободный.
3. Сайт Министерства обороны [электронный ресурс]: режим доступа: www. mil. Ru. Вход свободный
4. Сайт МВД [электронный ресурс]; режим доступа: www. mvd. Ru. Вход свободный.
5. Электронная библиотека [электронный ресурс]; режим доступа: www. booksgid. Com. Вход свободный
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]; режим доступа: www. window. edi. Ru. Вход свободный.
7. Российский образовательный портал [электронный ресурс]; режим доступа: www. sckool. Edi. Ru. Вход свободный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Соблюдать нормы здорового образа жизни, исключать факторы пагубно влияющие на здоровье, развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, скорость и гибкость.)	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, предвидеть возникновение ЧС по характерным признакам и информационным источникам.	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
Правила и приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях	тестовый контроль.
Использовать средства индивидуальной защиты при действиях в зоне чрезвычайной ситуации.	оценка результатов выполнения практических нормативов.
Использовать приобретенные знания и умения при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил.	оценка решения ситуационных задач

Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Знания:	
Основные термины и понятия, относящиеся к области безопасности жизнедеятельности.	тестовый контроль
Установки на здоровый образ жизни, последствия вредных привычек для здоровья человека.	Экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами.
Основные виды потенциальных опасностей при ЧС природного, техногенного, социального характера.	тестовый контроль
Основы государственной системы и Российского законодательства направленного на защиту населения при чрезвычайных ситуациях.	оценка результатов контрольной работы
Основы обороны государства, предназначение и структуру Вооруженных Сил РФ.	Экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами, тестовый контроль
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	оценка результатов выполнения практических работ, тестовые задания

Приложение 1
обязательное
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*Личностно-ориентированные технологии, имитационные технологии через ролевые и игровые игры.*
ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.	*Процессуально-ориентированные технологии задания на составление алгоритмов решения задач, анализ подходов выполнения задания.*
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Технология коллективной деятельности, имитационные технологии, технологии проблемного обучения с помощью организации коллективной работы.*
ОК 4 Осуществлять поиск использование информации необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Работа с различными информационными источниками, публичная защита рефератов сообщений*
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Поиск необходимых теоретических сведений, работа с различными информационными источниками.*
ОК 6 Работать в коллективе и	*Технологии коллективной деятельности,*

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	*работа по группам при решении заданий обмен результатами, презентация выполненной работы*
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	*Технологии коллективной деятельности*
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*Личностно-ориентированные технологии. Учет количества и качества выполняемых заданий, мониторинг качества заданий.*
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	*Решение учебных задач разными способами, обучение использованию программных средств.*

Бадрянов Баир Борисович

Преподаватель Безопасности жизнедеятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеобразовательный цикл
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14. Маркшейдерское дело

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины
БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности, по специальности 21.02.14. Маркшейдерское дело
Представленный Бадряновым Б.Б.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2.	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
4.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
5.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
6.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
7.	Содержание видов учебной деятельности в приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).	да			
8.	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК	да			
9.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
10.	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле	да			
11.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	да			
12.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
13.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	да			
14.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
15.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
16.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
17.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
18.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
19.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины *(пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)*	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
20.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
22.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
23.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
25.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____
_____

Разработчик программы: _____/Бадрянов Б.Б./_____
Подпись ФИО

«___» _____ **201__г.**

Председатель ЦК: _____ Эрдынеева В.А.
Подпись ФИО

«___» _____ **201__ г.**

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины
БД.09. Основы безопасности жизнедеятельности
представленный Бадряновым Б.Б.
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза оформления титульного листа и оглавления		
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП		
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности		
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена		
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
	Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»		
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется		
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)		
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны		
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны		
15.	Подстрочные надписи удалены		
16.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
17.	Перечислены виды самостоятельной работы		
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		
	Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»		
19.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется		
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена		
22.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
24.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
25.	Объем в часах имеется во всех ячейках		
26.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность		
27.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке		
28.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены		
29.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
30.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
31.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
32.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы		
33.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя		
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
35.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
36.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик программы: _____/Бадрянов Б.Б./._____
Подпись ФИО

«___» _____ **201__г.**

Методист: _____/Сухоруков Л.М./_____
Подпись ФИО

«___» _____ **201__г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕН
приказом № 488/У от 22.11. 2016 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальностям:

21.02.14. Маркшейдерское дело

……..

г.Улан-Удэ 2016

Разработчик: Бадрянов Б Б., преподаватель

Комплект КОС рассмотрен:
цикловой комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № ____от «_____» _____ 201__г.

Председатель ЦК _____ Эрдынеева В. А.

Методист

«_____» _____ 201__г. _____ Сухорукова Л.М.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– основной профессиональной образовательной программы по специальности

21.02.14. Маркшейдерское дело

– рабочей программы учебной дисциплины ***Основы безопасности жизнедеятельности.***

2.Результаты освоения дисциплины подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
Соблюдать нормы здорового образа жизни, исключать факторы пагубно влияющие на здоровье, развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, скорость и гибкость.)	У1
Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, предвидеть возникновение ЧС по характерным признакам и информационным источникам.	У2
Правила и приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях	У3
Использовать средства индивидуальной защиты при действиях в зоне чрезвычайной ситуации.	У4
Использовать приобретенные знания и умения при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил.	У5
Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	У6
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
Основные термины и понятия, относящиеся к области безопасности жизнедеятельности.	З1
Установки на здоровый образ жизни, последствия вредных привычек для здоровья человека.	З2
Основные виды потенциальных опасностей при ЧС природного, техногенного, социального характера.	З3
Основы государственной системы и Российского законодательства направленного на защиту населения при чрезвычайных ситуациях.	З4
Основы обороны государства, предназначение и структуру Вооруженных Сил РФ.	З5
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	З6

3.Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

	Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Соблюдать нормы здорового образа жизни, исключать факторы пагубно влияющие на здоровье, развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, скорость и гибкость.)	+	+
У2	Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, предвидеть возникновение ЧС по характерным признакам и информационным источникам.	+	
У3	Правила и приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях	+	+
У4	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действиях в зоне чрезвычайной ситуации.	+	+
У5	Использовать приобретенные знания и умения при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил.	+	
У6	Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	+	+
З1	Основные термины и понятия, относящиеся к области безопасности жизнедеятельности.	+	
З2	Установки на здоровый образ жизни, последствия вредных привычек для здоровья человека.	+	
З3	Основные виды потенциальных опасностей при ЧС природного, техногенного, социального характера.	+	+
З4	Основы государственной системы и Российского законодательства направленного на защиту населения при чрезвычайных ситуациях.	+	
З5	Основы обороны государства, предназначение и структуру Вооруженных Сил РФ.	+	+
З6	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Раздел 1. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни							*СР*	*Т*				
Тема 1.2. Факторы укрепляющие здоровье	*ПР*							*Т*				
Тема 1.3. Факторы отрицательно влияющие на здоровье.	*ПР*							*Т*				
Тема 1.4. Правила и безопасность ДД.	*ПР*											
Раздел 2. Тема 2. 1. Общие понятия и классификация ЧС			*ПР*	*ПР*					*СР*			
Тема 2.2. Единая гос.система предупреждения и ликвидации ЧС										*Т*		
Тема 2.3. Организация защиты населения при ЧС			*СР*	*ПР*						*Т*		
Тема 2.4. Действия при угрозе теракта.										*Д*		
Раздел 3 Тема 3.1. Основные реформы ВС России.					*СР*					*Т*		
Тема 3.4. Основные традиции ВС РФ.					*СР*					*Т*		
Тема 3.5. Понятие о воинской обязанности					*Т*					*Т*		
Раздел 4. Тема 4.1. Виды ранений, травм, кровотечений.	*ПР*							*СР*				
Тема 4.2. Правила оказания первой медицинской помощи.	*ПР*							*СР*				

Допустимые сокращения:

Т- тестирование; КР- контрольная работа; ПР- практическая работа:

СР- самостоятельная работа; Д- доклад, сообщение, реферат;

ДФ – дифференцированный зачет.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений для текущего контроля.

Входная диагностика

Тип задания: Тестовое задание
Структура задания: тест из 20 вопросов по 4 варианта ответа

Текст задания:

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
4) плохие погодные условия на маршруте движения

2. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
2) одежда должна быть из синтетических материалов
3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
4) одежда должна иметь световозвращающие элементы

3. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:
1) очистка через фильтр из песка и материи
2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
3) кипячение воды
4) добавление в воду марганцовки

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?
1) пить часто, но по одному глотку
2) беречь воду и пить по одной чашке в день
3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
3) растереть спиртом пораженные участки тела
4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

6. Участники дорожного движения — это:

1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

7. Укажите определение понятия «дорога»:

1) проезжая часть, тротуары, обочины
2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

8. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

1) не имеет значения, как следовать
2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
4) должны идти навстречу движению транспортных средств

9. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

1) включенный фонарь зеленого цвета
2) фонарь синего цвета
3) предметы со световозвращающими элементами
4) электрический фонарь желтого цвета

10. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

1) когда на дороге нет машин и бегом
2) под любым углом к краю проезжей части
3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке

3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
4) вечернее время на остановке общественного транспорта

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
2) не следует обращать на постороннего человека внимания
3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
4) войдя в подъезд, побежать наверх

13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
3) воспользуюсь попутным транспортом
4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

14. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:

1) выйдете на улицу я постараетесь задержать хулиганов
2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

15. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?

1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

16. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
3) приготовить мобильный телефон
4) заранее наметить пути возможного отхода

17. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определенный срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

1) лишение свободы не должно превышать восьми лет
2) максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы
3) не более пяти лет
4) на срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы

18. Какое лицо признается несовершеннолетним?

1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
3) все граждане в возрасте до 20 лет
4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

19. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации:

1) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера
2) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
3) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
4) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест

20. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?

1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

Инструкция: -внимательно причитайте задание.
-выберите правильный ответ, выпишите его обозначение (а). (б), (в) в столбец ответов, напротив номера задания
-количество правильных ответов может быть 1 или
-максимальное время выполнения 60 мин

Критерии оценивания:

Оценка «5» - все задания работы выполнены правильно за 60 мин. допускается недочёт или два неправильных ответа
Оценка «4»- выполнены правильно 70 % задания в установленное время
Оценка «3»- выполнены правильно от 50% до 70% задания
Оценка «2»- выполнено правильно менее 50 % задания

Пакет преподавателя: Таблица правильных ответов

Рубежный контроль

Раздел 1 «Здоровье и здоровый образ жизни»

Тип задания: *Тестовое задание*
Структура задания: 20 вопросов по 4 варианта ответа
Текст задания:

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
4) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям
2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:
1) образа жизни
2) экологических факторов
3) наследственности
4) состояния медицинского обслуживания населения
3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:
1) генетические, общественные, медицинские
2) природные, техногенные, социальные
3) материальные, политические, расовые
4) химические, идеологические, умственные
4**. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:**
1) физиологическими
2) режимом труда
3) процессом отдыха
4) биологическим
5. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?
1) знание культуры и искусства
2) начитанность и образованность человека
3) умение воспринимать красоту окружающего мира
4) состояние системы мышления и мировоззрения
6. Укажите основные физические качества личности человека:

1) способность поднять большой вес, быстрая реакция
2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние
3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких

7. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:

1) систематичность, малое время для процедур
2) разнообразие средств, индивидуальность, простота
3) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
4) творческий подход, наглядность, постепенность

8. Здоровый образ жизни — это

1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

9. Режим жизнедеятельности человека — это:

1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
2) система деятельности человека в быту и на производстве
3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

10. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

1) снижает психологические и физические нагрузки
2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
4) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

11. Двигательная активность — это:

1) ежедневная система физической тренировки организма
2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

12. Причинами переутомления старшеклассников являются:

1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника
2) умственное и физическое перенапряжение, избыточный шум, недостаточный сон

и неполноценный отдых
3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания
4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

13. Гиподинамия — это:
1) недостаток движения
2) избыток движения
3) физическое перенапряжение организма
4) повышенное артериальное давление

14. Основными составляющими тренированности организма человека являются:
1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность
2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость
4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма

15. Сердечно-дыхательная выносливость — это:
1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки
2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок
3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности
4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы

16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:
1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица
2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица
3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов
4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит

17. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?
1) быстро выводится вместе с мочой
2) никогда не выводится из организма
3) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов
4) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулез
2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря

3) снижение защитной функции организма при переохлаждении
4) разложением костной ткани и образование злокачественных опухолей

19. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

20.что является наиболее важной целью здорового образа жизни:

1) увеличение продолжительности жизни
2) активное долголетие
3) физическое здоровье человека
4) духовное и социальное благополучие

Инструкция: -внимательно причитайте задание.
-выберите правильный ответ, выпишите его обозначение (а). (б), (в) в столбец ответов, напротив номера задания
-количество правильных ответов может быть 1 или 2
-максимальное время выполнения 60 мин.

<u>Критерии оценивания:</u>

Оценка «5» - все задания работы выполнены правильно за 60 мин. допускается недочёт или два неправильных ответа
Оценка «4»- выполнены правильно 70 % задания в установленное время
Оценка «3»- выполнены правильно от 50% до 70% задания
Оценка «2»- выполнено правильно менее 50 % задания

Пакет преподавателя:

Таблица правильных ответов

Тип задания: *Практическая работа*
Структура задания: 4
Текст задания:
-организация рационального питания
-двигательная активность, развитие силы, выносливости, скорости и гибкости
-моделирование социальных последствий алкоголизма и наркомании
-правила и безопасность дорожного движения

Тип задания: *Самостоятельная работа*
Структура задания: 4
Текст задания:
организация диетического питания; организация режима дня студентов; источники загрязнения окружающей среды в Республике Бурятия; табачный дым

Тип задания: *Рефераты , сообщения.*
Структура задания: 4
Текст задания
-понятие о здоровье, основные составляющие здоровья
-современные продукты питания, процент содержания в них питательных и вредных для организма человека веществ.
-рост преступности в зависимости от алкоголизма и наркомании
-охрана Байкала и природных ресурсов Прибайкалья
–одна из важнейших экологических задач жителей Республики Бурятия.

Раздел 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Тип задания: *Тестовое задание*
Структура задания: 17 вопросов по 4 варианта ответа
Текст задания:
1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, угрожающих населению и создающих опасность гибели человека, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:
1) чрезвычайная ситуация
2) диверсия
3) террористический акт
4) преступная операция
2. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки
3. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?
1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
4) все варианты верны

4. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?
1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.
Варианты ответов:
1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4
5. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?
1) делать что вздумается
2) попытаться убежать
3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость
6. Что такое землетрясение?
1) область возникновения подземного удара
2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:
1) химические, биологические, военные
2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
3) социальные, экологические, психологические
4) региональные, федеральные, радиационные
8. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:
1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
4) эвакуация населения из опасных районов
9. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт
2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт
3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

10. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
2) займете место в дверном проеме капитальной стены
3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

11. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

12. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

1) идти навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1) «Тревога!»
2) «Внимание! Опасность!»
3) «Внимание всем!»
4) «Химическая (радиационная) опасность

14. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

15. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1) объектовый, производственный, местный
2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
3) поселковый, районный, региональный
4) территориальный, республиканский

16. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

17. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

Инструкция: -внимательно причитайте задание.
-выберите правильный ответ, выпишите его обозначение (а). (б), (в) в столбец ответов, напротив номера задания
-количество правильных ответов может быть 1 или 2
-максимальное время выполнения 60 мин.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - все задания работы выполнены правильно за 60 мин. допускается недочёт или два неправильных ответа
Оценка «4»- выполнены правильно 70 % задания в установленное время
Оценка «3»- выполнены правильно от 50% до 70% задания
Оценка «2»- выполнено правильно менее 50 % задания

Пакет преподавателя:

Таблица правильных ответов

Тип задания: *Практическая работа*
Структура задания: 5
Текст задания:
- действия населения при землетрясениях, наводнениях, ураганах и лесных пожарах.
- действия при пожаре в жилых зданиях, госучреждениях.
- правила поведения в защитных сооружениях на территории зараженной радиоактивными и отравляющими веществами.
- использование средств индивидуальной защиты в зонах заражения.
- действия при угрозе и совершении теракта, захвате заложников.

Тип задания: *Самостоятельная работа*
Структура задания: 4
Текст задания:
- наиболее крупные ЧС природного и техногенного характера современности
- средства индивидуальной защиты других министерств и ведомств.
- проведение спец. обработки (дегазации, дезактивации, санобработки) при действиях в зоне заражения.
- привила пожарной безопасности.

Тип задания: *Рефераты, сообщения*
Структура задания: 5
Текст задания:
- классификация ЧС природного характера
- авария на Чернобыльской атомной электростанции
- землетрясение в Армении в 1988 году
- химически-опасные объекты в Республике Бурятия
- силы и средства Бурятской региональной поисково-спасательной службы

Раздел 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность

Тип задания: *тестовое задание*

Структура задания: 10 вопросов

Количество вариантов - 2

Текст задания:

Вариант 1: Кто создал регулярную армию в России

1) Иван Грозный
2) Петр 1
3) Александр Суворов
4) Александр 1

1. **Принцип комплектования армии при Петре 1**
   1) всесословная воинская повинность
   2) всеобщая воинская обязанность
   3) рекрутская повинность
   4) добровольный принцип комплектования
2. **Какой день считается днем рождения Красной Армии**
   1) 15 января 1918 года
   2) 7 ноября 1917 года
   3) 25 октября 1917 года
   4) 23 февраля 1918 года
3. **Основная предпосылка проведения военной реформы на современном этапе**
   1) распад Варшавского Договора
   2) Распад СССР
   3) Расширение военного блока НАТО
   4) война в Афганистане
4. **Количество родов войск в сухопутных войсках**
   1) 5
   2) 6
   3) 4
   4) 3
5. **Какая внутренняя угроза является наиболее опасной**
   1) рост организованной преступности
   2) экономический кризис в стране
   3) попытка насильственного свержения Конституционного строя
   4) распространение наркомании и алкоголизма
6. **Что из перечисленного является основным качеством воина ВС РФ**
   1) высокий профессионализм
   2) патриотизм и верность воинскому долгу
   3) владение вооружением и военной техникой
   4) дружба и войсковое товарищество
7. **Когда и где было Бородинское сражение**
   1) 1242 году на Чудском озере
   2) 1812 году под Москвой
   3) 1941 году под Москвой
   4) 1380 году на Куликовом поле

8. **Какой возраст считается призывным**
   1) с 20 до 27 лет
   2) с 18 до 20 лет
   3) с 18 до 27 лет
   4) с 17 до 27 лет

10 Что из перечисленного предусматривает воинскую обязанность
   1) обучение на военных кафедрах высших учебных заведений
   2) обучение основам военной службы в учебных заведениях СПО
   3) подготовка по специальности в учебных организациях ДОССАФ

Вариант 2:

1. **Кто создал постоянное войско в России (стрелецкое войско)**
   1) Иван Грозный
   2) Петр 1
   3) Александр Суворов
   4) Александр 1
2. **Кто ввел всесословную воинскую повинность и в связи с каким политическим событием в России**
   1) Петр 1, война со шведами
   2) Николай 2, февральская революция 1917 года
   3) Александр 1, отмена крепостного права
3. **Необходимость создания РККА в начале 20 века**
   1) Октябрьская революция 1917 года, установление советской власти
   2) Февральская революция 1917 года, свержение царя
   3) начало гражданской войны в России
   4) начало первой мировой войны
4. **Сроки начала военной реформы на современном этапе**
   1) 1992 год
   2) 2000 год
   3) 1991 год
   4) 2005 год
5. **Количество видов Вооруженных Сил России**
   1) 6
   2) 4
   3) 2
   4) 3
6. **Какая внешняя угроза является наиболее опасной для России**
   1) война в Сирии
   2) Расширение военного блока НАТО вблизи границ России
   3) война в Ираке
   4) создание ядерного оружия в Северной Корее
7. **Какое качества воина являются основным для боеготовности воинских частей**
   1) героизм
   2) профессионализм солдат и офицеров
   3) дружба и войсковое товарищество

4) верность воинскому долгу

8. **Когда и где было Ледовое побоище**
   1) в декабре 1941года под Москвой
   2) в 1380 году на Куликовом поле
   3) в 1709 году под Полтавой
   4) в 1242 году на Чудском озере
9. **В каком возрасте граждане подлежат постановке на воинский учет**
   1) в 17 лет
   2) в 18 лет
   3) в 20 лет
   4) в 14 лет
10. **Что из указанного предусматривает обязательную подготовку к военной службе**
   1) подготовка по специальности в учебных заведениях ДОССАФ
   2) занятие военно-прикладными видами спорта
   3) обучение по основам военной службы в учебных заведениях
   4) обучение в кадетских корпусах и суворовских училищах

Инструкция: -внимательно причитайте задание.
-выберите правильный ответ, выпишите его обозначение (а). (б), (в) в столбец ответов, напротив номера задания
-количество правильных ответов может быть 1 или 2
-максимальное время выполнения 60 мин.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - все задания работы выполнены правильно за 60 мин. допускается недочёт или два неправильных ответа

Оценка «4»- выполнены правильно 70 % задания в установленное время

Оценка «3»- выполнены правильно от 50% до 70% задания

Оценка «2»- выполнено правильно менее 50 % задания

Пакет преподавателя:

Таблица правильных ответов

Тип задания: *Практическая работа*

Структура задания: 5

Текст задания:

- состав, вооружение и военная техника сухопутных войск
- состав, вооружение и военная техника ВКС и ВМФ
- форма одежды и знаки различия ВС РФ
- ритуалы Вооруженных Сил РФ
- дни воинской славы России

Тип задания: *Самостоятельная работа*

Структура задания: 5

Текст задания:

- военная реформа армии канун великой отечественной войны
- история создания видов ВС и родов войск
- форма одежды и знаки различия РККА
- Герои Советского Союза уроженцы Республики Бурятия
- Величайшие полководцы России

Тип задания: *Рефераты. сообщения*
Структура задания: 6
Текст задания:
- создание регулярной армии в России
- вооружение русской армии времен Петра 1
- история создания знаков различия русской армии
- принцип комплектования русской армии в 19 веке
- предпосылки военной реформы на современном этапе
- наши современники удостоенные звания Героя России

Раздел 4. Основы Медицинских знаний
Тип задания: *Практическая работ*
Структура задания:
Текст задания:
- первая помощь при наружном кровотечении- виды повязок и способы наложения повязок
- первая помощь при переломах, ушибах
- первая помощь при отморожениях, ожогах
- первая помощь при утоплении, электротравмах
- проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца
- первая помощь при отравлениях
Тип задания: *Самостоятельная работа*
Структура задания:
Текст задания:

- виды кровотечений, их признаки
- признаки обморока, потери сознания, клинической смерти
-составление словаря медицинских терминов

6. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

6.1. Текст задания.

Промежуточная аттестация освоения умения и усвоенных знаний дисциплины БД-10 *Основы безопасности жизнедеятельности* осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Обучающийся, имеющий средний балл 4,5 и более, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий средний балл от 3,8 до 4,4, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «хорошо».

Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде итогового тестирования

1. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:

А) образа жизни

Б) экологических факторов

В) наследственности

Г) состояния медицинского обслуживания населения

2. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:

А) физиологическими

Б) режимом труда

В) процессом отдыха
Г) биологическим

3. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:

А) систематичность, малое время для процедур
Б) разнообразие средств, индивидуальность, простота
В) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма
Г) творческий подход, наглядность, постепенность

4. Режим жизнедеятельности человека — это:

А) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
Б) система деятельности человека в быту и на производстве
В) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
Г) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

5. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

А) снижает психологические и физические нагрузки
Б) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем
В) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой
Г) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

6. Двигательная активность — это:

А) ежедневная система физической тренировки организма
Б) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат
В) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности
Г) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

7. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

А) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
Б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
В) снижение защитной функции организма при переохлаждении
Г) разложением костной ткани и образование злокачественных опухолей

8. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

А) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
Б) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
В) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
Г) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

9. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

А) перекись водорода
Б) хлор
В) соляная кислота
Г) аммиак
Д) карбонат натрия
Е) сероуглерод

10. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется…

А) радиационно опасным объектом
Б) гидродинамическим опасным объектом
В) технически опасным объектом
Г) ядерным объектом
Д) химически опасным объектом

11. Поражающими факторами АХОВ являются:

А) ударная волна
б) пожары и взрывы
в) токсическое воздействие на организм человека и животного
г) стихийные бедствия
д) заражение местности, воздуха, водоёмов

12. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

А) ... радиационные укрытия

Б)... убежища

В)... блиндажи

13.Во время урока слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

А) отключить электричество

Б) забить окна

В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой

Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

14. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место

Б) оставаться на месте до схода воды

В). подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

15. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

А)быстро выходить из леса в наветренную сторону

Б) определить направление распространения огня

В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Г) определить направление ветра

16. Эвакуация - это..

А) вывод населения из зоны ЧС

Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

17. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от

А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ

В)... ударной волны

18. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

19. Кто создал регулярную армию в России

А) Иван Грозный
Б) Петр 1

В) Александр Суворов
Г) Александр 1

Принцип комплектования армии при Петре 1:

А) всесословная воинская повинность
Б) всеобщая воинская обязанность
В) рекрутская повинность
Г) добровольный принцип комплектования

20. Какой день считается днем рождения Красной Армии

А) 15 января 1918 года
Б) 7 ноября 1917 года
В) 25 октября 1917 года
Г) 23 февраля 1918 года

21. Основная предпосылка проведения военной реформы на современном этапе

А) распад Варшавского Договора
Б) Распад СССР
В) Расширение военного блока НАТО
Г) война в Афганистане

22. Количество родов войск в сухопутных войсках

А) 5
Б) 6
В) 4
Г) 3

23. Какая внутренняя угроза является наиболее опасной

А) рост организованной преступности
Б) экономический кризис в стране
В) попытка насильственного свержения Конституционного строя
Г) распространение наркомании и алкоголизма

24.Что из перечисленного является основным качеством воина ВС РФ

А) высокий профессионализм
Б) патриотизм и верность воинскому долгу
В) владение вооружением и военной техникой
Г) дружба и войсковое товарищество

25.Какой возраст считается призывным

А) с 20 до 27 лет
Б) с 18 до 20 лет
В) с 18 до 27 лет
Г) с 17 до 27 лет

26 Что из перечисленного предусматривает воинскую обязанность

А) обучение на военных кафедрах высших учебных заведений
Б) обучение основам военной службы в учебных заведениях СПО
В) подготовка по специальности в учебных организациях ДОССАФ

27. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является…

А). давящая повязка

Б). закрутка
В). способ прижатия сосудов

28. Кровоостанавливающий жгут накладывается

А). в любом месте кровоточащей конечности
Б). 5-7 см выше раны
В). 5-7 см ниже раны

29. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

30.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

31. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

32. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

33.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

34. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

а) отравление;

б) утопление;

в) обморок;

г) открытая черепно-мозговая травма.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.; выполнение ___ часа _____ мин.;

оформление и сдача_____ мин.;всего_____ часа_____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; З-5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З-8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З-9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	– демонстрация знаний по дисциплине; – владение терминологическим аппаратом; – правильность построения последовательности действий в разных ситуациях; – ориентирование в материале, построение логических связей; – грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе.	
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	– построение последовательности действий в разных ситуациях; – наличие интереса к будущей профессии; – ориентирование в материале, построение логических связей; – демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; – соблюдение норм деловой культуры;	

деятельности и экстремальных условиях военной службы; У-9 оказывать первую помощь пострадавшим;	– соответствие подбора и использования инвентаря для оказания ПМП; – соблюдение последовательности алгоритмов оказания ПМП пострадавшим в разных ситуациях.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

_____
_____
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 11. АСТРОНОМИЯ

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель по научно-методической работе	Предметной (цикловой) методической комиссией
_____ _____	математических и общих естественнонаучных дисциплин
_____ Т.О. Биликтуева	Председатель _____Л.М.Сухорукова
____ _____2017 г.	____ _____2017 г.

Составитель: Кускенова С.Э., преподаватель ГБПОУ БКН» _____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН» _____
Содержательная экспертиза: Сухорукова Л.М., председатель ЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014г. № 495.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.11 Астрономия, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Приложение 1	14
6. Приложение 2. Экспертизы программы.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины астрономия – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 *Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и очно - заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Астрономия» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
  – формирование научного мировоззрения;
- ***метапредметных:***
  – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
  – формирование навыков использования естественнонаучных и

особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

- ***предметных:***

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело.*

Особенность изучения дисциплины астрономия по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело* в более глубоком изучении раздела «Планета Земля», расширении тематики демонстраций.

Особенность изучения дисциплины астрономия *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, решение задач, оформление таблиц, подготовка справочного материала, написание рефератов по темам; исследовательская работа разработка web-квестов; презентация проектных работ в форме слайдового показа, плаката, буклета. Оформление отчетов по лабораторным работам. *Индивидуальный проект* *Консультации*	12 не предусмотрено не предусмотрено 6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	***Предмет астрономии***	***2***	
Тема 1.1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Типы телескопов. Современные телескопы»	*2*	
Раздел 2.	***Основы практической астрономии***	***6***	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация свети. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Изготовление и работа со звездной картой. Определение видимых границ звездного неба в зависимости от времени.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны», « Время и календарь».	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3	***Строение Солнечной системы***	***2***	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*не предусмотрено*	
Раздел 4.	***Законы движения небесных тел***	***6***	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Решение задач на законы Кеплера.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Искусственные спутники Земли».	*2*	
Раздел 5	***Природа тел Солнечной системы***	***6***	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые аппараты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры, и Марса. Планеты – гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Малые тела Солнечной системы. Тунгусский и другие метеориты». «Планеты – гиганты», « Планеты земной группы»	*2*	
Раздел 6	***Солнце и звезды***	***8***	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана – Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно - земные связи. Звезды: основные физико – химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет – светимость). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Решение задач на закон Стефана – Больцмана.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 7.	***Наша Галактика – Млечный Путь***	***2***	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 8.	***Строение и развитие Вселенной***	***2***	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Типы галактик».	*2*	
Раздел 9.	***Жизнь и разум во Вселенной***	***2***	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Человечество заявляет о своем существовании"	*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*не предусмотрено*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*не предусмотрено*	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *физики*; лабораторий – *не предусмотрено.*

Оборудование учебного кабинета:

- небесная сфера
- теллурий
- карта звездного неба

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

3.2 . Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Б.А.Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут. Астрономия. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М, 2002. Дрофа.

Для студентов

1. Б.А.Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут. Астрономия. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М, 2002. Дрофа.

Интернет – ресурсы

1. Астрономия. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.astronet.ru Вход свободный
2. Астрономия. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.astro.websib.ru Вход свободный
3. Астрономия. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.myastronomy.ru Вход свободный
4. Астрономия. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty Вход свободный

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

   www.fcior.edu.ru Вход свободны

6. Российский образовательный портал www.school.edu.ru Вход свободный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
• ***приводить примеры:*** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	экспертное наблюдение и оценка уровня владения связи теории с практикой
• ***описывать и объяснять****:* различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
• ***характеризовать*** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути зволюции звезд различной массы;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
• ***находить на небе*** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
• ***использовать*** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;	экспертное наблюдение и оценка уровня владения связи теории с практикой
• ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;	экспертное наблюдение и оценка уровня владения связи теории с практикой
знания/понимание:	
• ***смысла понятий:*** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета),	тестовый контроль

спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;	
• ***смысла физических величин:*** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;	тестовый контроль
• ***смысла физического закона Хаббла;***	экспертное наблюдение и оценка уровня владения связи теории с практикой
• ***основных этапов освоения космического пространства;***	тестовый контроль
• ***гипотезы происхождения Солнечной системы;***	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
• ***основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;***	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
• ***размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.***	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка к практическим работам; оформление отчета и подготовка к защите
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение домашних заданий Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка реферата, подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в паре, группе, команде на занятиях и внеурочных мероприятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и решение логических заданий Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала

Кускенова Соелма Элбековна

Преподаватель астрономии

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 01 МАТЕМАТИКА

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель
по научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

Математических и общих естественнонаучных дисциплин

Председатель
_____Л.М. Сухорукова

____ _____2017 г.

Составитель: Дылгырова П.Ф., преподаватель ГБПОУ «БКН»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495; федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов **стр.**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины 9

3. Содержание учебной дисциплины

4. Тематическое планирование учебной дисциплины 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной и очно - заочной формам обучения, с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Математика» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Математика и Информатика»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание: измерения и оценивание точности измерений; измерение угловых величин; изображение необходимых объектов пространства на плоскости; формы плоского и пространственного геометрического тела; поверхность, периметр, площадь и объем геометрических элементов; приемы топографического черчения; анализ и синтез математических методов.

Особенность изучения дисциплины ПД.01 Математика по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело состоит в выполнении вычислений приближенного значения, погрешности приближений; введение различных форм записи угла, их функций; изучение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; пространственные геометрические тела, их характеристики; объем и поверхность многогранников и тел вращения; прямоугольная система координат в пространстве и построение сечений геометрических тел.

Основные методы и технологии обучения, применяемые при преподавании данной дисциплины, профессионально направленное содержание дисциплины, обеспечивают формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности таких как:

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 346 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часов;
- самостоятельной работы студента 112 часов

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики; лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов классных;
- модели геометрических тел (фигур) демонстрационные;
- таблицы демонстрационные;
- таблицы справочные;
- опорные конспекты

- **Технические средства обучения:**
- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиа-проектор.

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт ***www.bkn03***.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М.,Просвещение, 2012. -206 с.
2. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2014.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2014.
4. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2012.
5. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1 и книга 2). – М., 2012.
6. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2012.
7. Мордкович А.Г. и др., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. для учащихся общеобразовательных учреждений, – М., Мнемозина, 2012. - 295с.

Для студентов

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М.,Просвещение, 2012. -206 с.
2. Мордкович А.Г. и др., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл.для учащихся общеобразовательных учреждений, – М., Мнемозина, 2012. - 295с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике. Для студентов ОУ СПО– М:Дрофа, 2009.–204с.
2. Высоцкий И.Р., Голенищева- Кутузова Т.И., и др. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. Математика 10–11 кл. М. Интеллект –Центр, 2014.–64с.
3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике, учебное пособие для студентов ОУ СПО.–М. Форум, 2013.–352с.
4. Глазков Ю.А., Корешкова Т.А., Мирошин В.В., Шевелёва Н.В.. Математика. Сборник заданий ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к экзамену. –Изд. «Экзамен», М., 2010.–287с.
5. Иванов С.А., Ковалевская А.С. и др. под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2012. Учебно-тренировочные тесты. Изд. «Легион», Ростов на Дону, 2012.–144с.
6. Конте А.С. Алгебра и начала математического анализа. Диктанты 10-11 кл. Волгоград: Учитель, 2015.-65с.
7. Ковалёва И.Г. Геометрия 10-11кл задания на готовых чертежах по стереометрии, Волгоград: Учитель, 2014-196с.
8. Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10 кл.М.: Ментана –Граф,2014.-176с.
9. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
10. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006
11. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2003
12. Студенецкая В.Н. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей. Волгоград, Учитель, 2005. -429с.
13. Шамшин И. М.Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по математике. –Ростов н/Д. Феникс, 2003.-448с.

Для студентов

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2015.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.,Просвещение.– 2005.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике. Для студентов ОУ СПО– М: Дрофа, 2009.–204с.
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2012
5. Л.Д. Лаппо, М.А. Попов, Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы.– Ростов н/Д: изд. «Легион»., 2012.–275с.
6. Михайлова Ж.Н. Алгоритмы – ключ к решению задач. Алгебра и элементарные функции. 10-11кл.СПб: Издательский Дом «Литера». 2014.– 352с.
7. Дадаян А.А. Сборник задач по математике, учебное пособие для студентов ОУ СПО.–М.: Форум, 2013.–352с.
8. Глазков Ю.А., Корешкова Т.А., Мирошин В.В., Шевелёва Н.В.. Математика. Сборник заданий ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки к экзамену. – М.: Изд. «Экзамен», 2010.–287с.
9. Иванов С.А., Ковалевская А.С. и др. под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2012. Учебно-тренировочные тесты. Ростов н/Д: Изд. «Легион», , 2012.–144с.

Интернет-ресурсы:

1. Вся элементарная математика. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www/bymath.ru Вход свободный;
2. Решение уравнений. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www/ images.ru Вход свободный;
3. Сайт элементарной математики. [Электронный ресурс] Режим доступа http://www/mathnet.spb.ru Вход свободный;
4. Решение задач по математике (по теории вероятностей). [Электронный ресурс] Режим доступа http://www/reshaem.net Вход свободный;
5. Решение задач по теории вероятностей. [Электронный ресурс] Режим доступа http://www/webmath.ru Вход свободный;
6. Задачи по стереометрии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www/hi-edu.ru Вход свободный;
7. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www/mathege.ru Вход свободный.
8. « Решу ЕГЭ» Образовательный портал. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www/resuege.ru Вход свободный.

1.9. Учебные методические материалы учебной дисциплины:

– Методические указания выполнения практических работ;

– Комплект контрольно – оценочных средств;
– Пакет экзаменационных материалов;
– Методические указания выполнения самостоятельной работы студента.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:

- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (номера домашних работ по учебному пособию, перечень тем рефератов и сообщений, презентаций, письменного опроса; варианты самостоятельной работы, тестов)с указанием форм контроля.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***

находить производные элементарных функций;	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы и контрольной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы и контрольной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы и контрольной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы и контрольной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы;
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной

	работы; оценка результатов выполнения индивидуальных проектных заданий
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы;
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных проектных заданий ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных заданий по изготовлению моделей геометрических тел; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; экспертное наблюдение и оценка уровня овладения конструирования взаимного расположения прямых и плоскостей;
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения конструирования взаимного расположения прямых и плоскостей; оценка результатов выполнения

	практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных заданий по изготовлению моделей геометрических тел; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных проектных заданий
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения планиметрическими фактами и методами решения задач; оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения доказательными рассуждениями в решении задач; оценка результатов выполнения практической работ, самостоятельной работы; ***оценка результатов выполнения экзаменационной работы***
Знания:	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения исследовательских работ, самостоятельных работ;
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения исследовательских работ, самостоятельных работ;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения исследовательских работ, самостоятельных работ;
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями; оценка результатов выполнения исследовательских работ, самостоятельных работ;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	346
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	106
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	112
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, решение задач, оформление таблиц, изготовление моделей геометрических тел, подготовка справочного материала. ***Выполнение индивидуальных проектов по темам:*** ***Параллельное проектирование;*** ***Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве;*** ***Графическое решение уравнений и неравенств;*** ***Правильные и полуправильные многогранники;*** ***Конические сечения и их применение в технике;*** ***Схема Бернулли повторных испытаний;*** ***Средние значения и их применение в статистике.*** *Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий* ***Консультации.***	*80* *10* *12* *10*
Итоговая аттестация в форме экзамена	экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства.*

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. *Интегральная формула объема.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. *Уравнения сферы, плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.*

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. *Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.*

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- ✓ Непрерывные дроби.
- ✓ Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- ✓ Параллельное проектирование.
- ✓ Средние значения и их применение в статистике.
- ✓ Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- ✓ Сложение гармонических колебаний.
- ✓ Графическое решение уравнений и неравенств.
- ✓ Правильные и полуправильные многогранники.
- ✓ Конические сечения и их применение в технике.
- ✓ Понятие дифференциала и его приложения.
- ✓ Схемы повторных испытаний Бернулли.
- ✓ Исследование уравнений и неравенств с параметром

- ✓ Применение математики в различных областях практической деятельности человека
- ✓ Софизмы и парадоксы
- ✓ Супрематизм в одежде
- ✓ Лист Мёбиуса

Тематическое планирование учебной дисциплины <u>МАТЕМАТИКА:</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	***2***	*1*
Раздел 1 Корни, степени и логарифмы		***43***	
Тема 1.1. Корни и степени.	**Содержание учебного материала**	***8***	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства.		*2*
	2 Степени с рациональными показателями и действительными показателями, их свойства.		
	3 Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений.		*2*
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение преобразований алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений. Решение простейших показательных уравнений.	***8***	
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление значений выражений и преобразования алгебраических выражений. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)	*5*	
Тема 1.2. Логарифм.	**Содержание учебного материала**	***8***	
	1 Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество.		*2*
	2 Десятичные и натуральные логарифмы Переход к новому основанию. Правила действий с логарифмами.		*2*

	3	Преобразование логарифмических выражений.		*2*
	4	Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Вычисление логарифмов. Выполнение действий с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений.		***7***	
	Контрольная работа по теме Вычисление значения выражения. Преобразования алгебраических выражений.		***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление логарифмов, преобразование логарифмических выражений.		*6*	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 2. Развитие понятия о числе			***12***	
Тема 2.1. Действительные числа.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Натуральные, целые и рациональные числа. Выполнение действий с числами.		*1*
	2	Иррациональные числа. Выполнение действий с числами.		
	3	Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Стандартный вид записи числа.		*1*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление значений выражений. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)		***2***	

Тема 2. 2. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала.**	***2***	
	1 Алгебраическая форма записи комплексных чисел. Действия с числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.		
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	
	Практические занятия:	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение действий с числами в разных формах записи. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)	*4*	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 3. Основы тригонометрии			***47***	
Тема 3. 1. Тригонометрические функции числового аргумента	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Числовая окружность. Вращательное движение. Радианная мера угла		**2**
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		**2**
	3	Значения тригонометрических функций числового аргумента. Знаки значений тригонометрических функций.		
	4	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		**1**

	5	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		**2**
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Установление соответствия между точками числовой окружности и значениями радианной меры угла. Определение значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса заданного угла в разной форме записи его меры. Вычисление значений тригонометрических выражений, определение знака значения выражения (для разных форм записи меры угла) Вычисление значения функции по известному значению одной из них. Выполнение преобразований простейших тригонометрических выражений.		**8**	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на определение значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса заданного угла в разной форме записи его меры; вычисление значений тригонометрических выражений, определение знака значения выражения (для разных форм записи меры угла); вычисление значения функции по известному значению одной из них; выполнение преобразований простейших тригонометрических выражений; Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)		**7**	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 3. 2. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Арксинус числа. Арккосинус числа.		**2**
	2	Простейшие уравнения вида Sinx=a, Cosx=a		**2**
	3	Простейшие уравнения вида tgx=a; Ctgx=a		**2**
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	

	Практические занятия: Решение простейших уравнений вида Sinx=a**,** Cosx=a; Решение простейших уравнений вида tgx=a; Ctgx=a Графический метод решения простейших тригонометрических неравенств Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств		**7**	
	Контрольная работа по теме Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств; Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)		**8**	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве			***31***	
Тема 4.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.		*2*
	2	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		*2*
	3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		*2*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве Выполнение упражнений на параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей		***4***	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на определение взаимного расположения прямых, прямых и плоскостей в пространстве. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)		*5*	
Тема 4.2. Взаимное расположение плоскостей в пространстве	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.		*2*
	2	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.		*2*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на взаимное расположение плоскостей в пространстве. Выполнение упражнений на определение угла между прямой и плоскостью, между плоскостями.		***6***	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на взаимное расположение плоскостей в пространстве, на определение угла между прямой и плоскостью, между плоскостями.		*6*	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 5. Координаты и векторы.			***25***	
Тема 5.1. Прямоугольная система координат в пространстве	**Содержание учебного материала**		***10***	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.		*2*
	2	Уравнения сферы. Уравнения прямой. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.		*1*

	3	Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами.		*2*
	4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		
	5	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		*1*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Определение расстояния между точками, определение координат середины отрезка. Составление уравнения прямой. Определение параллельности и перпендикулярности прямых. Выполнение действий с векторами. Определение угла между векторами. Определение коллинеарности и перпендикулярности векторов.		***6***	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на определение расстояния между точками, на определение координат середины отрезка, составление уравнения сферы и прямой. Выполнение упражнений с векторами. Определение угла между векторами. Определение коллинеарности и перпендикулярности векторов. Выполнение исследовательской работы по теме: *Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве;* Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника) *Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий*		*9*	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 6. Функции и их графики.			***30***	
Тема 6.1. Свойства	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		*2*

функций и их графики.	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		*2*
	3	Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Определения функций, их свойства и графики. *Обратные тригонометрические функции*.		*1*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на определение свойств функции по её графику**;** Схематичное построение графика по заданным свойствам функции		**4**	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений – построение графиков функций по их свойствам, определение свойств по графику функции; Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)		**3**	
Тема 6.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Степенные, показательные, логарифмические функции: $y=x^{n;}$ $y=a^{x}$; $y=\log_{a}x$ их свойства и графики. Преобразования графиков.		*2*
	2	Тригонометрические функции **y**=Sinx**;** **y**=Cosx ; **y**= tgx и **y**= Ctgx, их свойства и графики. Преобразования графиков.		*2*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	

	Практические занятия: Построение графиков функций **$y=x^n$; $y=a^x$; $y=\log_a x$,** определение их свойств; Построение графиков функций y=Sinx; y=Cosx ; y= tgx **и** y= Ctgx определение их свойств; Построение графиков функций. Выполнение преобразований графиков.	**4**	
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по построению графиков функций $y=x^n$; $y=a^x$; $y=\log_a x$, y=Sinx; y=Cosx ; y= tgx и y= Ctgx определение их свойств; Выполнение исследовательской работы по теме: Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой *y = x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Построение графика функции Y= f($\lvert x\rvert$) ,Y= $\lvert f(x)\rvert$ Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника) *Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий*	***9***	
Раздел 7. Многогранники круглые тела		***44***	
Тема 7. 1. Призма.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1 Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники.* Призма. Прямая и *наклонная* призма. Развёртка призмы. Правильная призма Симметрии в призме. Построение сечений призмы.		*2*
	2 Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Куб. Развёртка параллелепипеда, куба. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Построение сечений куба.		*2*
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	

	Практические занятия: Вычисление ребра, высоты, диагонали грани или диагонали призмы, параллелепипеда. Вычисление площади основания, площади грани призмы, параллелепипеда. Построение сечений куба, призмы.	***2***	
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление ребра, высоты, диагонали грани или диагонали призмы, параллелепипеда. Вычисление площади основания, площади грани призмы, параллелепипеда. Выполнение упражнений на построение сечений куба, призмы. Изготовление моделей призм, параллелепипедов и куба. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника). Выполнение исследовательской работы по теме: Конические сечения и их применение в технике;	**6**	
Тема 7. 2. Пирамида. Правильные многогранники.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Пирамида. Вершины, ребра, грани пирамиды. Правильная пирамида. Апофема пирамиды. *Усеченная пирамида*. Тетраэдр. Симметрии в *пирамиде*. Сечения пирамиды. Построение сечений пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развёртка поверхности правильного многогранника.		*2*
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Вычисление ребра, высоты, апофемы пирамиды. Вычисление угла наклона бокового ребра, боковой грани к основанию. Вычисление площади основания, площади грани пирамиды. Построение сечений пирамиды.	***4***	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление ребра, высоты, апофемы пирамиды. Вычисление площади основания, площади боковой грани пирамиды. Выполнение упражнений на построение сечений пирамиды. Изготовление моделей пирамид, правильных многогранников. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника) *Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий*	**4**	
Тема 7.3. Цилиндр, конус, шар и сфера. Поверхности тел вращения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Цилиндр. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		*2*
	2 Усеченный конус. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		*2*
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Вычисление высоты, площади боковой поверхности, образующей, площади поверхности цилиндра. Вычисление высоты, площади боковой поверхности, образующей, площади поверхности конуса. Вычисление радиуса, площади поверхности, площади сечения шара.	**2**	
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление высоты, площади боковой поверхности, образующей, площади поверхности цилиндра, конуса. Выполнение упражнений на определение радиуса шара, площади сферы. Изготовление моделей тел вращения. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)	**2**	
Тема 7.4. Объём и его измерения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. Площадь поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы		*2*
	Объём цилиндра, пирамиды. Площадь поверхности цилиндра, пирамиды.		*2*

	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Вычисление площадей поверхностей многогранников; Вычисление объёмов многогранников; Вычисление площадей поверхностей и объёмов тел вращения; Вычисление площади сферы и объёма шара		**2**	
	Контрольная работа по теме Многогранники и круглые тела. Построение сечений призмы, куба, пирамиды.		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения; Изготовление моделей многогранников, тел вращения Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника)		**6**	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 8. Начала математического анализа			**34**	
Тема 8.1. Числовые последовательности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		*1*
	2	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		*1*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия:		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по определению членов последовательности, выявлению формулы n-го члена последовательности, вычислению суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		*2*	
Тема 8.2. Производная функция.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		*2*
	2	Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного Производная сложной функции		*2*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Нахождение производной функции по формулам и правилам отыскания производной суммы, произведения, частного и сложной функции; Составление уравнения касательной к графику функции.		***6***	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на составление уравнения касательной к графику функции, нахождение производной функции по формулам и правилам;		*4*	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 8. 3. Применение производной	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1	Критические точки функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность. Экстремумы функции. Применение производной к исследованию функций на экстремумы.		*2*
	2	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		*2*
	3	Применение производной к исследованию функций на наибольшие и наименьшие значения. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		*2*

	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Исследование функции на монотонность и экстремумы; Исследование функции и построение графика.	***4***	
	Контрольные работы:	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на исследование функции с помощью производной и построение графика, решение задач на наименьшее и наибольшее значение функции, решение прикладных задач. Подготовка справочного материала *Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий*	*4*	
Раздел 9. Интеграл и его применение		***18***	
Тема 9. 1. Основы интегрального исчисления.	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1 Первообразная функции, её свойства. Правила отыскания первообразной.		*2*
	2 Неопределённый интеграл. Свойства интегралов. Табличные интегралы.		*2*
	3 Определённый интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		*2*
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Нахождение первообразных функции, неопределённого интеграла. Вычисление определённого интеграла; Вычисление площади криволинейной трапеции	**6**	
	Контрольная работа по темам Производная, Применение производной к исследованию функции, Неопределённый интеграл, Определённый интеграл,	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на отыскание первообразной, неопределённого интеграла, вычисление определённого интеграла, вычисление площади криволинейной трапеции; Выполнение исследовательской работы по теме: Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Подготовка справочного материала (оформление блокнота-справочника) *Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий*		**4**	
Раздел 10. Комбинаторика			**16**	
Тема 10. 1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		*2*
	2	Решение задач на перебор вариантов.		*2*
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		*1*
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.		**6**	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.		**4**	
Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистики			**21**	
Тема 11. 1.	**Содержание учебного материала**		***4***	

Элементы теории вероятностей	1	События, виды событий, алгебра событий. Вероятность события. Классическое определение вероятности		*2*
	2	Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Теоремы о сумме и произведении вероятностей.		*2*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Вычисление вероятности события. Вычисление вероятности суммы событий, условной вероятности и вероятности произведения		***4***	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление вероятности события, вероятности суммы событий, условной вероятности и вероятности произведения Выполнение исследовательской работы по теме: Схема Бернулли повторных испытаний; Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий		***7***	
Тема 11. 2. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана*.		*1*
	2	*Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*		*1*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия:		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на представление данных в виде таблиц, графиков и диаграмм в среде табличного процессора MS Excel		*2*	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	41		

Дылгырова Пурбажал Федоровна

Преподаватель *Математики*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 02. ФИЗИКА

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель
научно-методической работы

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
математических и общих
естественнонаучных

дисциплин

Председатель

_____Л.М. Сухорукова

____ _____2017 г.

Составитель: Кускенова С.Э., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза:

Сухорукова Л.М., председатель цикловой комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014г. № 495.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
5. Приложение 1	24
6. Приложение. Экспертизы рабочей программы	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физика – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 *Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и очно - заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «ФИЗИКА» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естествознание» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- ***метапредметных;***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в

природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело.*

Особенность изучения дисциплины физика по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело* заключается в более глубоком изучении раздела «Механика», в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся по этим темам.

Особенность изучения дисциплины физика *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная часть – не предусмотрено

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 182 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 часа;

– самостоятельной работы студента 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	18
контрольные работы	не предусмотрено,
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	61
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение упражнений, решение задач, оформление таблиц, подготовка справочного материала. Написание рефератов по темам; исследовательская работа разработка web-квестов; презентация проектных работ в форме слайдового показа, плаката, буклета. Оформление отчетов по лабораторным работам. Решение подготовительных вариантов экзаменационных заданий. ***Консультации***	14 10 13 14 10
Итоговая аттестация в форме экзамена	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Механика			**40**	
Тема 1. 1. Кинематика	**Содержание учебного материала.**			
	1	Введение. Что изучает физика. Физика, техника, природа. Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественно-научный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	4	
	2	Равномерное движение. Равнопеременное движение		1
	3	Движение по окружности		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия №1 Решение задач на равномерное, неравномерное и равнопеременное движение. Представление результатов измерений в виде таблиц, графиков. (Изменение координаты тела от времени)		***2***	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на равномерное и равнопеременное движение Подготовка справочного материала в системе СИ Нахождение погрешности при измерении физических величин.		2	
Тема 1.2. Динамика.	**Содержание учебного материала**			
	1	Взаимодействие тел.	6	2
	2	Законы динамики Ньютона		1
	3	Закон всемирного тяготения.		2
	4	Сила тяжести. Вес. Невесомость.		1
	5	Силы в природе: упругость, трение.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	***0***	
	Практические занятия №2 Решение задач на законы динамики Ньютона. Силы упругости, трения и силы тяжести. Решение задач на закон всемирного тяготения. Представление результатов измерений в виде таблиц, графиков. (Зависимость силы упругости от удлинения пружины)	***2***	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление сил действующих на тело. Определение характера движения тела в зависимости от действующих на тело сил.	6	
Тема 1. 3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.		1
	2 Потенциальная и кинетическая энергия.		1
	3 Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		2
	4 Коэффициент полезного действия. Простые механизмы.		2
	Лабораторные работы №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.	***2***	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление импульса тела его энергии. Определение работы и мощности.	4	
Тема 1. 4. Колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Механические волны.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
	2	Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление периода колебаний, частоты.		2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			**34**	
Тема 2.1. Основы МКТ	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Основы молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Идеальный газ		1
	2	Количество вещества.		2
	3	Идеальный газ.		
	4	Среднее значение квадрата скорости молекул.		2
	5	Основное уравнение МКТ.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на применение основного уравнения кинетической теории газов и уравнений состояния.	3	
Тема 2.2. Газовые законы	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура мера средней кинетической энергии молекул		1
	2 Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №3 Выполнение упражнений на вычисление макроскопических параметров для идеального газа.	***2***	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся**:** Выполнение упражнений на применение основного уравнения кинетической теории газов и уравнений состояния.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Насыщенный пар. Кипение.		1
	2 Важность воздуха.		1
	3 Кристаллические тела. Аморфные тела.		1
	4 Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел.		1
	Лабораторные работы №3 Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение роста кристаллов из раствора.	***0***	
	Практические занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление влажности воздуха, механического напряжения.		3	
Тема 2.4. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.		1
	2	Количество теплоты		2
	3	Первый закон термодинамики. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление количества теплоты.		3	
Раздел 3. Электродинамика			**72**	
Тема 3. 1. Электростатика	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения эл. заряда. Закон Кулона.		1
	2	Электрическое поле. Напряженность. Проводники в электростатическом поле.		2
	3	Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.		2
	4	Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия №4 Решение задач на закон Кулона, нахождение напряженности электрического поля. Нахождение направления напряженности электрического поля.		***2***	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение силы действующей на заряженные частицы, напряженности электрического поля.		6	
Тема 3. 2. Законы постоянного тока.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Электрический ток. Сила тока.		1
	2	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.		1
	3	Последовательное и параллельное соединение. Работа и мощность.		2
	4	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		2
	Лабораторные работы №4 Изучение закона Ома для участка цепи. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Определение внутреннего сопротивления источника тока.		***0***	
	Практические занятия №5 Решение задач на закон Ома для участка цепи Последовательное и параллельное соединение проводников. Представление результатов измерений в виде таблиц, графиков. (Зависимость силы тока в резисторе от напряжения)		***2***	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся**:** Решение задач на закон Ома для участка цепи Последовательное и параллельное соединение проводников.		3	
Тема 3.3. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.		2
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы №5 Определение силы Ампера.		***0***	
	Практические занятия №6 Решение задач на закон на нахождение силы Ампера и Лоренца. Нахождение сил со стороны магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.		***2***	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на нахождение силы Ампера и Лоренца.		3	
Тема 3. 4. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.		1
	2	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.		2
	3	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление магнитного потока. Нахождения индукционного тока. Применение закона электромагнитной индукции.		2	
Тема 3. 5. Электромагнитные колебания.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Свободные и вынужденные эл. колебания. Колебательный контур.		1
	2	Уравнение, описывающее процессы в кол. контуре. Переменный электрический ток		1
	3	Активное сопротивление. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.		2
	4	Резонанс в электрической цепи.		1
	5	Генератор на транзисторе. Автоколебания.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №7 Решение задач на активное, индуктивное и емкостное сопротивление.	***2***	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся**:** Выполнение упражнений на активное индуктивное и емкостное сопротивление .	3	
Тема 3. 6. Производство, передача и использование электрической энергии	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Генерирование эл. энергии. Трансформаторы.		1
	2 Производство, передача и использование электрической энергии		1
	Лабораторные работы №6 Определение коэффициента трансформации трансформатора.	***2***	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на нахождение коэффициента трансформации, напряжения и силы тока в цепи.	2	
Тема 3. 7. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Электромагнитные волны. Плотность потока электромагнитного излучения.		1
	2 Радиосвязь и телевидение. Свойства электромагнитных волн.		2
	3 Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения и преломления света.		1
	4 Линза. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция.		1
	5 Дифракция. Дифракционная решетка. Поляризация света.		2
	Лабораторная работа №7 Измерение показателя преломления стекла. Определение оптической силы линзы	***2***	
	Практические занятия:	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление плотности потока электромагнитного излучения. Выполнение упражнений на интерференцию и дифракцию света.		5	
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика			**24**	
Тема 4.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Фотоэффект и корпускулярные свойства света		1
	2	Фотоны.		1
	3	Использование фотоэффекта в технике. Давление света.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия т№8 Решение задач на нахождение энергии фотона. Применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.		***2***	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся**:** Выполнение упражнений на вычисление красной границы фотоэффекта, длины волны, работы выхода.		3	
Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Строение атома: планетарная модель и модель Бора.		1
	2	Поглощение и испускание света атомом. Принцип действия и использование лазера.		1
	3	Открытие радиоактивности. Радиоактивные превращения		2
	4	. Закон радиоактивного распада. Изотопы.		1
	5	Строение атомного ядра. Ядерные силы.		1
	6	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.		2
	7	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Применение ядерной энергии.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы №9 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Изучение деления ядра атома урана по фотографии.	***0***	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление дефекта масс, энергии связи атомных ядер. Энергетический выход ядерных реакций.	5	
Раздел 5. Эволюция Вселенной		**12**	
Тема 5.1. Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик		1
	2 Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.		1
	3 Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.		1
	4 Образование планетных систем. Солнечная система.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия№9 Решение задач на нахождение энергетического выхода термоядерных реакций	***2***	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на нахождение энергетического выхода термоядерных реакций	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	Всего	**182**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборатории физики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект инструментов классных.
- таблицы демонстрационные.
- Машина электрофорная.
- Насос вакуумный.
- Осветитель для теневого проецирования.
- Осциллограф.
- Плитка электрическая.
- Трансформатор.
- Штативы универсальные.
- Усилитель Н.Ч.
- Амперметр с гальванометром.
- Барометр-анероид.
- Ваттметр.
- Весы с открытым механизмом и с гирями.
- Вольтметр.
- Гигрометр.
- Гальванометр зеркальный.
- Динамометры.
- Комплект ареометров.
- Манометр жидкостный
- Метроном
- Мультиметр.
- Набор динамометров пружинных.
- Психрометр.
- Стробоскоп.
- Секундомер.
- Тахометр.
- Термометр.
- Ведерко Архимеда.
- Гироскоп.
- Камертоны.
- Комплект ”Вращение “.
- Комплект простых механизмов.
- Комплект “Механика “.
- Комплект “Давление”.

– Модель ракеты
– Набор по статике.
– Комплект для изучения колебаний.
– Комплект приборов по фотоэффекту.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- лицензионное программное обеспечение

3.2 . Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

Основные источники:

Для преподавателей

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования – 12-е изд., стер. – М.: Академия , 2010. – 464 с.
2. Кабардин. О.Ф. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы/ О.Ф.Кабардин., В.А.Орлов. . – М.:Дрофа, 2002-220с
3. Шамаша.С.Я. Методика преподавания физики в средней школе. . – М.:Просвещение, 1998.-255с

4. Ванеев.А.А. Преподавание физики в 9-10 классе. . – М.:Просвещение, 1990.-175с
5. Савельев.И.В. Курс общей физики. . – М.:Наука, 2008.-304с
6. Енохович.А.С. Справочник по физике. . – М.:Просвещение, 2004.-204с

Для студентов

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования – 12-е изд., стер. – М.: Академия , 2010. – 464 с.
2. Генденштейн Л.Э. Физика /Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М., 2005-304с
3. Самойленко.П.И. Задачи по физике для профильной школы.(Учебник для СПО)-Новосибирск, 2010-98с
4. Трофимова.Т.И. Краткий курс физики с примерами задач. – М.:Наука, 2012.-204с

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Мясников.С.П. Пособие по физике. / С.П. Мясников, Т.Н. Осанова . – М.:Высшая школа, 1998.-398с
2. Трофимова.Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей -М., 2002-236с.
3. Яворский Б.М. Справочное руководство по физике. / Б.М. Яворский, Ю.А. Селезнев – М., 2008-212с
4. Дмитриева.В.Ф. Задачи по физики. Учебное пособие для студентов СПО.-Гриф МО РФ 2012.-149с
5. Панфилов.В.А. Электрические измерения. Учебник для студентов СПО.-Гриф МО РФ 2012.-98с

Для студентов

1. Яворский Б.М. Справочное руководство по физике. / Б.М. Яворский, Ю.А. Селезнев – М., 2008-212с
2. Дмитриева.В.Ф. Задачи по физике. Учебное пособие для студентов СПО.-Гриф МО РФ 2012.-149с
3. Панфилов.В.А. Электрические измерения. Учебник для студентов СПО.-Гриф МО РФ 2012.-98с
4. Яворский Б.М. Физика для ССУЗ / Б.М.Яворский, Ю.А. Селезнев– М., 2008-286с Пинского А.А. Физика. 10,11 кл. / А.А Пинского, В.Г.Разумовского. – М., 2008-304с
5. Пинского А.А. Физика и астрономия. / А.А Пинского, В.Г.Разумовского. – М., 2007-198с

Интернет-ресурсы:

1. Физика. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sfiz.ru/ Вход свободный
2. Лекции по физике. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.all-fizika.com/ Вход свободный
3. Физика. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://class-fizika.narod.ru/ Вход свободный
4. Физика. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://physics03.narod.ru/ Вход свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
1. **приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	экспертное наблюдение и оценка уровня владения связи теории с практикой
2. **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, охраны окружающей среды;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
3. **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	оценка результатов выполнения

	практической работы, самостоятельной работы
4. **работать с естественно-научной информацией,** содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Экспертное наблюдение и оценка уровня владения естественно-научной информацией. Оценка рефератов
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; осознанных личных действий по охране окружающей среды.	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
Знания: • **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;	тестовый контроль
• Физические величины их обозначение и единицы измерения в системе СИ.	тестовый контроль
• **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
• **вклад великих ученых** в формирование современной физической картины мира;	экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка к практическим работам; оформление отчета и подготовка к защите
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение домашних заданий Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка реферата, подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в паре, группе, команде на занятиях и внеурочных мероприятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания

выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и решение логических заданий Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора справочного материала

Кускенова Соелма Элбековна

Преподаватель физики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 02 Физика

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 03 ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель
по научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

Математических и общих естественнонаучных дисциплин

Председатель
_____Л.М. Сухорукова

____ _____2017 г.

Составитель: Уханаева З.С., преподаватель ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 496.; федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, зарегистр. в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины 9

3. Содержание учебной дисциплины

4. Тематическое планирование учебной дисциплины 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.15 Открытые горные работы,* разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной и очно - заочной формам обучения, с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Информатика» является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Математика и Информатика»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для

решения информационных задач, применение основных методов познания

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон-струкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных

программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Особенность изучения дисциплины Информатика по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело*, заключается в более глубоком изучении учебного материала, разделов «Информация и информационные процессы», «Технологии создания и преобразования информационных объектов». При изучении указанных тем предусмотрено расширение тематики практических вычислений, выполнение практических работ, решение логических задач, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **148** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **100** часов;
- самостоятельной работы студента **48** часов.

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики; лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

–рабочие места студентов по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–комплект инструментов классных;

–модели геометрических тел (фигур) демонстрационные;

–таблицы демонстрационные;

–таблицы справочные;

–опорные конспекты

Технические средства обучения:

–компьютер;

–лицензионное программное обеспечение;

–мультимедиа-проектор.

1.6. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

1.7. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт ***www.bkn03***.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

1.8. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «ИНТУИТ» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики / В.Ф. Ляхович, С.О. Крамаров, И.П. Шамаков.- М.: Высш. шк., 2010.
2. Макаровой Н.В. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2003. - 256 с.: ил.
3. Простейшие методы шифрования текста/ Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.
4. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.: ил.
5. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2008-2013 гг.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2010. – 212 с.: ил.

Для студентов:

1. Богомолова, О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. [Текст]: [практикум]/О.Б. Богомолов. – М.: БИНОМ, 2007.-168 с.
2. Ларина, Э.С. Информатика. 9-11 кл. [Текст] [проектная деятельность учащихся] / Э.С. Ларина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 155 с.
3. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.: ил.
4. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2008-2013 гг.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2010. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурс:

1. Информатика. Лекция. Информатика и информация. [Электронный ресурс]: http://kuzelenkov.narod.ru/mati/book/inform/inform1.html. Вход свободный;
2. Информатика и информационные технологии. [Электронный ресурс]: http://www.ido.rudn.ru/nfpk/inf/inf1.html. Вход свободный;
3. Информационный процесс. [Электронный ресурс]: http://ru.wikipedia.org/wiki. Вход свободный;
4. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]: http://ru.wikipedia.org/wiki/http://ru.wikipedia.org/wiki/informatsionnii protsess . Вход свободный;
5. Что такое антивирусная программа? [Электронный ресурс]: http://www.cominet.ru/fizicheskoe-liczo/pomoshnik-abonenta/125-chto-takoe-antivirusnaya-programma.html. Вход свободный.
6. « Решу ЕГЭ» Образовательный портал. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www/resuege.ru Вход свободный.

1.9. Учебные методические материалы учебной дисциплины:

– Методические указания выполнения практических работ;
– Комплект контрольно – оценочных средств;
– Пакет экзаменационных материалов;
– Методические указания выполнения самостоятельной работы студента.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными актами колледжа:

- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение о разработке фонда оценочных средств.

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в разделе тематического планирования, который включает:

- наименование раздела и темы теоретического курса с указанием формы контроля для проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество часов для выполнения практических и лабораторных занятий с указанием тематик;
- наименование и количество часов для выполнения контрольных работ с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля;
- содержание СРС (виды самостоятельной работы по теме, разделу).

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
распознавать информационные процессы в различных системах	оценка результатов выполнения практической работы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных проектных заданий
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	оценка результатов выполнения практической работы
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	наблюдение и оценка уровня овладения прикладными программными средствами
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных проектных заданий

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	оценка выполнения практической работы по формированию базы данных
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	оценка результатов выполнения практической работы
знать:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	оценка результатов практической работы
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	оценка результатов тестового контроля
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	оценка результатов самостоятельной работы
назначение и функции операционных систем.	оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных проектных заданий

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**148**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	**20**
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	**48**
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Домашняя работа – выполнение практических работ, решение задач, оформление таблиц, подготовка справочного материала. *Выполнение исследовательских работ (индивидуальных проектов) по темам:* *Табличный редактор MS Excel – построение диаграмм, решение экономических задач, графическое решение уравнений, применение встроенных логических функций, математических функции.* *Текстовый редактор MS Word – создание комплексных документов, пригласительных, визиток, буклетов.* *СУБД MS Access - создание баз данных.* *Программа презентаций MS PowerPoint* *Подготовка к экзамену.* *Консультации*	*9* 20 10 9
Итоговая аттестация в форме экзамена	экзамен

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы**.**

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение**.**

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (*бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования*). *Средства графического представления статистических данных* (*деловая графика*). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики*.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.** Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с выполнением практических заданий предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

• Умный дом.

- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел I. Информация и информационные процессы		*22*	
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала	*2*	1
	1 Роль информатики в современном обществе; ознакомить с главными функциями и задачами информатики; раскрыть содержание понятий: информационное общество, информационная культура, общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах; изучить правила поведения и ТБ в компьютерном классе; определить качество овладения изученного материала из школьного курса информатики.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 1.2. Понятие информации. Виды и свойства информации.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основные подходы к определению понятия информации. Информационное взаимодействие.		1
	Носители информации. Виды и свойства информации.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 1.3. Информационные процессы.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике.		1
	2 Информационные основы процессов управления. Информационная деятельность человека.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Информационная война», «Информационная культура», Информационная перегрузка»	*2*	
Тема 1.4. Количество информации. Кодирование информации.	**Содержание учебного материала**	*6*	
	1 Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единица измерения количества информации.		1
	2 Кодирование текстовой информации. Хранение информации.		1
	3 Кодирование графической, звуковой информации.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Решение задач	**2**	
Тема 1.5. Системы счисления, используемые в компьютере.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.		1
	2 Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления. Работа с конспектом, дополнительной литературой.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел II. Средства информационных и коммуникационных технологий		**24**	
Тема 2.1. Архитектура компьютера.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Структура компьютера. Принципы построения компьютеров. Многообразие устройств компьютера.		1
	2 Процессор и память компьютера. Электронные платы. Внешние устройства компьютера.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Оформление рефератов: «Устройства хранения информации», «Устройства обработки информации». Работа с конспектом, дополнительной литературой.	**4**	
Тема 2.2. Программное обеспечение.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Классификация ПО. Системное программное обеспечение и системы программирования. Прикладное программное обеспечение.		1
	2 Операционная система Windows. Интерфейс. Файловая система организации данных.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. Поиск в интернете сообщений «Виды операционных систем и их описание ОС MS DOS, **Windows, Linux, UNIX**»	**4**	
Тема 2.3. Вирусы и антивирусные программы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие «компьютерный вирус». Действия компьютерных вирусов. Классификация вирусов. Антивирусные средства. Методы антивирусной защиты.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Проверка дисков на наличие вирусов, настройка антивирусной программы Nod 32		**2**	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Оформление рефератов: «Классификация вирусов», «Антивирусные программы». Работа с конспектом, дополнительной литературой.		**4**	
Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**78**	
Тема 3.1. Графические редакторы Paint, NET, GIMP.2	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Окно графического редактора. Основной цвет и цвет фона. Рисование прямых и наклонных линий, произвольных кривых, эллипсов и многоугольников.		1
	2	Создание надписей. Увеличение и уменьшение области рисования. Сохранение, открытие и редактирование рисунка. Действия над фрагментами. Вывод рисунков на печать.		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора		6	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Создание рисунка стадиона в графическом редакторе Создание эскиза логотипа группы в графическом редакторе (на выбор)		4	
Тема 3.2. Текстовый редактор Microsoft Word.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Экран редактора Word (строка заголовка, текстовое поле, линейки прокрутки, строка состояния). Редактирование документов (выделение, копирование, перемещение, удаление).		2
	2	Сохранение и загрузка документов. Режимы просмотра документа. Работа с таблицами. Маркированные списки, нумерованные списки. Многоуровневые списки. Вставка символов. Печать документов.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Редактирование и форматирование документа. Работа со списками. Вставка символов. Создание колонтитулов. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Работа с таблицами. Работа со стилями. Создание оглавления. Работа с объектами (диаграммы, формулы, Word Art).	12	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Составление комплексных текстовых документов	**6**	
Тема 3.3. Электронные таблицы Microsoft Excel.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Структура электронных таблиц. Адресация ячеек. Создание файла в Excel, сохранение, чтение. Автозаполнение. Типы данных.		2
	2 Копирование, вырезание и вставка данных. Вставка и удаление ячеек, строк, столбцов. Работа с формулами. Применение текстовых, математических, логических, дата и время функций.		2
	3 Создание диаграмм. Редактирование диаграмм. Работа с несколькими окнами. Предварительный просмотр файла перед печатью. Вывод на печать.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия **Организация расчетов в электронной таблице.** Расчет в электронной таблице с использованием встроенных функций. Относительная и абсолютная ссылки. Построение и форматирование диаграмм в электронной таблице. Построение графиков математических функций.	**10**	
П	**Контрольные работы (MS Word, MS Excel)**	**2**	
	Самостоятельная работа Составление опорно-логического конспекта, оформление рефератов, решение практических задач, оформление проектов	**10**	
Тема 3.4. База данных Access.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Назначение СУБД. Принципы создания базы данных. Главное меню.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	2 Копирование, перемещение и удаление данных. Работа с таблицей.		2
	3 Разработка форм. Использование запросов в базе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Создание базовых таблиц Создание межтабличных связей Создание запросов, форм и отчетов	**6**	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Создание базы данных группы	**4**	
Тема 3.5. Презентационный пакет PowerPoint.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Элементы окна PowerPoint. Рабочая область, панель инструментов, панель форматирования, панель рисования, строка состояния. Открытие готовой презентации.		2
	2 Технология создания презентаций, слайдов. Режимы отображения документа PowerPoint: слайды, режим структуры, режим сортировщика слайдов, режим страниц заметок. Выбор макета слайда. Ввод текста, дополнительные визуальные эффекты: переход слайда, построение текста, общие операции со слайдами.		2
			2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Создание презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда. Оформление слайдов. Вставка графических и звуковых объектов. Применение анимационных эффектов. Создание гиперссылок для переходов между слайдами.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Создание презентации: «Мой колледж», «Моя группа».	**2**	
Раздел IV. Телекоммуникационные технологии		**17**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Тема 4.1. Компьютерные сети. Локальная сеть.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Понятие о компьютерной сети. Типы сетей. Локальные сети.		**1**
	2 Топология сети. Технические средства коммуникаций. Организация работы сети. Сетевые протоколы.		**1**
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов. Работа с конспектом, дополнительной литературой.	*2*	
Тема 4.2. Глобальная сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Основные понятия. Браузер. Основные сервисы компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы.		**2**
	2 Поиск информации. Современные технологии создания Web-сайтов. Гипертекст.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Поиск информации в сети Интернет Создание электронной почты Поиск информации в различных поисковых системах	**2**	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов. Работа с конспектом, дополнительной литературой.	**4**	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
	Всего:	**148**	

Уханаева Зоря Суруновна

Преподаватель Информатики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 03 ИНФОРМАТИКА:

Общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»
(ГБПОУ «БКН»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №484/у от 22.11.2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2016

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель
_____Эрдынеева В.А.

____ _____2016 г.

Составитель: Батахаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «БКН» _____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН» _____
Содержательная экспертиза: Эрдынеева В.А., председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «БКН»
_____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Приложение 1	19
6. Приложение 2	21
7. Приложение 3. Экспертизы программы	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело,* разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по рабочим профессиям «Горнорабочий», «Горнорабочий на маркшейдерских работах», «горнорабочий на геологических работах».
Рабочая программа составлена для очной, заочной, очно - заочной формам обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1).
В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1 Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса (мотивационная);
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;
ОК 3 Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины Основы философии для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предсмотрено
курсовая работа (проект)	4
самостоятельная работа студента (всего)	5
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Учебно-исследовательская работа (написание рефератов, эссе)	2

Составление плана и тезисов ответа, аналитическая обработка текста Составление таблиц для систематизации материала Ответы на проблемные вопросы	1 1 1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества.		**4**	
Тема 1.1. Что такое философия.	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет философии; место и роль философии в культуре; функции философии.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к тестированию, работа с источниками.	1	
Тема 1.2 Структура философского знания.	**Содержание учебного материала**	2	
	Становление философии и ее структура: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, история философии. Сущность и структура мировоззрения		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольный тест по разделу 1 Философия и ее роль в жизни общества.	1	

Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		**18**	
Тема 2.1 Зарождение философской мысли.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Основные направления, школы философии и этапы ее истории развития. Философские школы древней Греции Китая и Индии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: работа с первоисточниками, подготовка сообщений. Семинар №1 «Исторические этапы развития философии. Античность».	1	
Тема 2.2. Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения.	**Содержание учебного материала**	6	1
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Классическая и постклассическая европейская философия XIX – XX вв. Русская философия	**Содержание учебного материала**	6	2
	– Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). – Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы:	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: работа с первоисточниками, подготовка сообщении. Семинар №2 «Исторические этапы развития философии. Современные философские концепции» . .	1	
Раздел 3 Основы философского понимания мира		**8**	
Тема 3.1. Философское учение о бытии.	**Содержание учебного материала**	2	1
	– Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия; понятие материального и идеального; пространство и время; движение и развитие.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к тестированию, работа с источниками.	1	
Тема 3.2 Философское учение о познании	**Содержание учебного материала**		
	– Сознание и познание; сознание, самосознание и личность ; познание, творчество, практика, вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; научное и вненаучное знание; научные революции и смены типов рациональности ; наука и техника.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к тестированию, работа с источниками.	1	
Тема 3.3. Диалектика и категории.	**Содержание учебного материала**	2	
	Метафизика и диалектика; принципы диалектики; противоречие как философская проблема		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	
Тема 3.4. Картины мира.	**Содержание учебного материала**	2	
	– Объективный мир и его картина; мир Аристотеля и мир Галилея; основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

	Контрольный тест по разделу № 3 Основы философского понимания мира.	1	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	
Раздел 4. Социальная философия: общество, культура и цивилизация		**6**	
Тема 4.1. Общество как система.	**Содержание учебного материала**	2	
	Общество как целостная социальная система; законы функционирования и развития общества; основные принципы системного подхода к изучению общества; основные виды общественно необходимой человеческой деятельности: экономическая, социальная, политическая, духовная сферы; гражданское общество и государство.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	
Тема 4.2. Общество как процесс.	**Содержание учебного материала**	2	
	– Человек и исторический процесс: личность и масса; свобода и необходимость ; философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы:	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмот	
Тема 4.3. Культура и цивилизация	**Содержание учебного материала**		
	- Теории происхождения культуры; функции культуры; субъект и объект культуры; цивилизация; современные философские концепции общественного развития.	2	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа студентов: работа с первоисточниками, подготовка сообщений к семинару. Семинар №3 «Философские концепции исторического развития».	1	
Раздел 5. Философская антропология		**6**	
Тема 5.1. Проблема сущности человека в истории философии.	**Содержание учебного материала**	2	
	– Философское учение о человеке; образ человека в античной философии; средневековый образ человека; образ человека в Новое время; образ человека в философии марксизма; иррационалистическое представление о сущности человека в XX веке.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	

Тема 5.2. Философия о происхождении человека и его природе.	**Содержание учебного материала**	2	1
	– Теории о происхождении человека как общественного существа; трудовая теория происхождения человека; проблема бессознательного; социализация личности; индивид, личность, индивидуальность.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщений, рефератов.	1	
Тема 5.3. Ценности человеческого существования	**Содержание учебного материала**	2	
	– Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе.	1	
Раздел 6. Философское осмысление глобальных проблем.		**6**	
Тема 6.1. Общество и природа.	**Содержание учебного материала**	2	1
	– Характер взаимодействия общества и природы на разных этапах исторического развития; биосфера и ноосфера; географическая среда; географический детерминизм; экологический кризис.		

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	
Тема 6.2. Римский клуб и исследование глобальных проблем	**Содержание учебного материала**	2	
	Кризис современной цивилизации; гибель природы; перенаселение; терроризм; нищета развивающихся стран; создание мировой системы хозяйства; попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества; борьба за права человека; наука и ее влияние на будущее человечества.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщений, рефератов.	1	
Тема 6.3. Современная техническая цивилизация	**Содержание учебного материала**	2	
	– Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего; положение и роль человека в мире, его взаимоотношения с природой и техникой; появление информационного общества и информационного человека		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	2
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы: Итоговое контрольное тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов:	Не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	
Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.Основы философии: учебник - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2013.- 480с.
2. Горелов А.А. Основы философии. М.: Академия, 2014.-255с.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие для студентов СПО.- 3-е изд. - М.: Форум, 2013-208с.
4. Гуревич П.С.Основы философии: Учебное пособие для ССУЗов. М.: Гардарики, 2015.
5. Гуревич П.С.Основы философии. Кронус, 2015.
6. Грядовой Д.И. Основы философских знаний. Учебник.- 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: 2017 – 307с.
7. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии - М., 2017.
8. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ССУЗов. - М., 2017;
9. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для ССУЗов.- Ростов-на –Дону, 2015..
10.Краткий философский словарь/А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; под ред.А.П.Алексеева.- 3 изд.-М.: ТК Велби Изд-во Проспект, 2017.
11. Основы философии в вопросах и ответах. – М.: 2017.
12. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА, 2014.-576с.

Для студентов

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.Основы философии: учебник - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2013.- 480с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие для студентов СПО.- 3-е изд. - М.: Форум, 2013-208с.
4. Гуревич П.С.Основы философии: Учебное пособие для ССУЗов. М.: Гардарики, 2015.
5. Гуревич П.С.Основы философии. Кронус, 2015.
6. Грядовой Д.И. Основы философских знаний. Учебник.- 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: 2017 – 307с.
7. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии - М., 2017.
8. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ССУЗов. - М., 2017;
9. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для ССУЗов.- Ростов-на –Дону, 2015.
10.Краткий философский словарь/А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; под ред.А.П.Алексеева.- 3 изд.-М.: ТК Велби Изд-во Проспект, 2017.
11. Основы философии в вопросах и ответах. – М.: 2017.
12. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА, 2014.-576с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Горелов А.А. Основы философии. М.: Академия, 2014.-255с.
2. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010 – 304с.
3. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь.- М.,2003.
4. Краткий философский словарь/А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; под ред. А.П.Алексеева.- 3 изд.-М.: ТК Велби Изд-во Проспект, 2009.
5. Маслов В.Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу //Вопросы философии.- 2010.- №7.
6. Никифоров А.Л. «Вечная» проблема философии //Вопросы философии.- 20011.- №11.
7. Основы философии в вопросах и ответах. – М.: 2009
8. Философия под ред. Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.- М.: Юнити - Дана, 2009- 635с.
9. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА, 2007.-576с.

Для студентов

1. Горелов А.А. Основы философии. М.: Академия, 2010.-255с.
2. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010 – 304с.
3. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь.- М.,2003.
4. Краткий философский словарь/А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; под ред. А.П.Алексеева.- 3 изд.-М.: ТК Велби Изд-во Проспект, 2009.
5. Маслов В.Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу //Вопросы философии. – 2010.- №7.
6. Никифоров А.Л. «Вечная» проблема философии //Вопросы философии.- 2011.- №11.
7. Основы философии в вопросах и ответах. – М., 2009.
8. Философия под ред. Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.- М.: Юнити - Дана, 2009- 635с.
9. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА, 2007.-576с.

Интернет-ресурсы

1. Все о философии.- http://www.filosofa.net - Вход свободный.
2. История философии в кратком изложении - http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt - Вход свободный.
3. Национальная философская энциклопедия.- http://terme.ru – Вход свободный.
4. Цифровая библиотека по философии.- http://filosof.historic.ru – Вход свободный.
5. Электронная библиотека по философии.- http://platonanet.org.ua/load/knigi po filosofii/aksiologija/70 - Вход свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	экспертное наблюдение за ходом выполнения тестовых, контрольных работ; экспертная оценка защиты выполненных рефератов и сообщений, экспертная оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий, исследований по результатам поиска и анализа материалов рекомендуемых дополнительной литературы и интернет - ресурсов.
Знания:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии, сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных индивидуальных и групповых работ, тестирование, опрос, экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.		**Кол-во часов**
Уметь:		
1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практические и лабораторные работы – не предусмотрены	
Знать:	Перечень тем:	
– основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,	Тема 1.1. Что такое философия. Тема 1.2 Структура философского знания. Тема 3.1. Философское учение о бытии Тема 3.2 Философское учение о познании Тема 3.4. Картины мира. Тема 5.2. Философия о происхождении человека и его природе. Тема 5.3. Ценности человеческого существования Тема 6.1. Общество и природа Тема 6.3. Современная техническая цивилизация	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

техники и технологий.		
Самостоятельная работа: в том числе:		9
Учебно-исследовательская работа		3
Составление плана и тезисов ответа, аналитическая обработка текста		2
Составление таблиц для систематизации материала		2
Ответы на проблемные вопросы		2

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Работа по подготовке сообщений, докладов, рефератов, исследований для участия в конференциях. Развитие способности самостоятельного анализа. Просмотр презентаций, учебных фильмов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проектная технология, игровые формы работы. Развивающее обучение, выполнение самостоятельных заданий, творческие работы, исследовательские работы..
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение проблемных заданий. Выполнение заданий по алгоритму. Участие в работе олимпиад, конкурсов, конференций. Создание презентаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Учебно-исследовательская деятельность по подготовке докладов, рефератов, публичных выступлений. Аналитическая работа с текстом. Использование опорных конспектов. Проблемное обучение. Поиск и сбор информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, создание презентаций. Анализ документов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в организации творческих встреч, проведение конференций, олимпиад, конкурсов, работа в группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Работа в группах. Проблемное обучение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Развивающее обучение, игра. Проблемное обучение Метод проекта. Составление плана, тезисов. Развитие критического мышления через чтение и анализ информации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использование интернет-технологий. Решение проблемных заданий.

Батахаева Любовь Афанасьевна

Преподаватель дисциплины «Основы философии»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»
(ГБПОУ «БКН»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель по научно-методической работе	Предметной (цикловой) методической комиссией
_____ _____	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____	Председатель
Т.О. Биликтуева	_____Эрдынеева В.А.
____ _____2017 г.	____ _____2017 г.

Составитель: Батахаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «БКН» _____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН» _____

Содержательная экспертиза: Эрдынеева В.А., председатель ПЦК ОГиСЭД ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Приложение 1	11
6. Приложение 2	12
7. Приложение 3. Экспертизы программы	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело,* разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа может быть использована для дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в области технического образования.

Рабочая программа составлена для очной, заочной и очно-заочной формы обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности *21.02.14*

Маркшейдерское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):
В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):
ОК 1 Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса (мотивационная);
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;
ОК 3 Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины История для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 5 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
консультации	4
самостоятельная работа студента (всего)	5
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Учебно-исследовательская работа (написание рефератов, эссе) Составление плана и тезисов ответа, аналитическая обработка текста Составление таблиц для систематизации материала Ответы на проблемные вопросы	2 1 1 1
Итоговая аттестация в форме зачета	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Название (по учебному плану)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Особенности экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки в 1950 -2000гг.		***20***	
Тема 1.1. Модернизация экономики стран Запада. Начало Холодной войны	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Завершение эпохи индустриального общества в странах Запада. «Итальянское чудо», «японское чудо», «западногерманское чудо». Новые международные условия. Государственное регулирование экономики. Государство благоденствия. Массовое производство и массовое потребление. Холодная война: причины, участники. Биполярный мир.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения о какой-либо стране Запада.	*1*	
Тема 1.2 СССР в 1970-1980-е	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Основные характеристики периода. Реформы в экономике. Нарастание «застойных» явлений. Успехи в области экономики, науки, образовании. Состояние политической системы. Внешняя политика СССР. Продолжение «Холодной войны» - разрядка.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ статистических данных, решение проблемных задач.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Экономические и структурные кризисы НТР.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Экономические кризисы-1975г. и 1980-1982г. Антикризисные меры. Особенности кризисов. Инфляция. Энергетический кризис. Отмена бретонвудской системы. Сущность структурных кризисов. Новый этап НТР. Информационное общество и экономика. Изменения в социальной структуре стран Запада. Кризис государства благоденствия.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 1.4. Партийно-политические системы Запада	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение: подъем и упадок. Социалистический Интернационал: сдвиг вправо. Международное профсоюзное движение. Международная организация труда. Новые конституции и изменения в государственном устройстве		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 1.5 Новые социальные массовые движения	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Новые социальные движения: пацифизм и антимилитаризм. «Новые левые движения» молодежи и студентов. Альтернативные, экологические движения. Партии «зеленых» Феминизм.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ статистических данных, решение проблемных задач.	*Не предусмотрено*	
Тема 1.6. Страны Запада в 1970-1980-егг	**Содержание учебного материала**	*2*	
	США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-1980-е годы.		*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы: Страны Запада в 1950-1980-егг	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения и презентации по странам Запада, решение проблемных задач.	*1*	
Раздел 2 Страны Азии и Африки и Латинской Америки в современном мире		***6***	
Тема 2.1. Страны Азии и Африки и Латинской Америки в современном мире	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Япония. Индия. Пакистан. Бангладеш. Турция. Иран. Страны Латинской Америки в 1970-2000 гг. Особенности развития стран на современном этапе.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения и презентации по странам Азии, Африки и Латинской Америки. Заполнение таблицы.	*1*	
Раздел 3 Международные отношения в 1970-1990-е гг		***12***	
Тема 3.1. Международные отношения в 1970-1990-е гг	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Разрядка в Европе. Общеевропейский процесс в 70-егг. Обострение международной напряженности в первой половине 1980-х гг. Международные и региональные конфликты в 70-90-е гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг. Агрессия Ирака против Кувейта. Индо-пакистанская война 1971г. Проблема разоружения. Роль СССР в окончании Холодной войны. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире и международные отношения. Новая фаза интеграции в 1991г.		*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Военные конфликты в мире в 1970-1990-гг»	*1*	
Тема 3.2 СССР во второй половине 1980 до начала 90-х гг	**Содержание учебного материала**		
	М.С.Горбачев. Политика перестройки в СССР. Периодизация перестройки. Ускорение - экономические реформы. Оценка событий. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. 1990-1991гг – кризис политики М.С.Горбачева. Причины провала перестройки. Август 1991г. Распад СССР. Окончание Холодной войны.	*2*	*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических документов. Написание эссе по вопросам темы, интервью, беседы со старшим поколением.	*1*	
Тема 3.3.Россия в 1991-2002гг.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Распад СССР. СНГ. Радикальные реформы 1992-1993гг. и их последствия.Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г. Принятие Конституции 1993г. Изменения во внешней политике. Россия – НАТО. Проблемы разоружения. Российско-американские отношения. Признание России страной с рыночной экономикой.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 3.4 Страны Восточной Европы в 1989-1991гг	**Содержание учебного материала**	2	
	Распад Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине. Роль ООН, ЕС, НАТО, ОБСЕ в урегулировании межэтнических конфликтах на Балканах. 1988г – конфликты в Косово и Метохии.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы: контрольная работа по разделу «Международные отношения в 1970-1990-е гг»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками (газеты, интернет)	*1*	
Раздел 4 Мир в первые десятилетия XXIвека		*4*	
Тема 4.1 Россия на современном этапе развития	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Развитие рыночной экономики в России. Политические изменения в стране . Выборы в высшие органы власти. Реформы в образовании.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Тема 4.2 Внешняя политика России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Россия и страны СНГ. Россия и бывшие страны СССР. Тенденции внешнеполитических отношений. Территориальные споры. Россия – Европа. Реализм в международной политике.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Раздел 5 Культура в 1970-2000 гг		*4*	*1*
Тема 5.1. Культура в 1970-2000 гг	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Наука и техника. Новые явления в культуре. Зарождение массовой культуры. Общественно-философская мысль. Политическая идеология. Реализм и модернизм в литературе. Искусство. «Хайтек» . Культура и информационное общество.		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений презентаций по теме «Культура мира в 1970-2000-е гг». Подготовка к зачету	*2*	
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Глобальные проблемы человечества. Демографическая ситуация в мире. Проблема терроризма. Экологическая проблема. Пути решения проблем. Глобализация. Место и роль России в современном мире.		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы: итоговая контрольная работа	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрено*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*Не предусмотрено*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*Не предусмотрено*	
	Всего:	*57*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI вв..11 класс. – М.: Просвещение, 2014.- 431 с.
2.Волобуев О.В. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2014.
3.Данилова А.А. Косулина Л.Г. Мир во второй половине 20 в. Россия и мир в конце XX-начале XXI в. – М.: Просвещение, 2013 г
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История отечества. 20 – начало 21 века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2013
5. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. М.: Просвещение, 2014 (МГУ – школе)

6.Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2014.
7.Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2014.

Для студентов

1. Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI вв..11 класс. – М.: Просвещение, 2014.- 431 с.
2.Волобуев О.В. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2014.
3.Данилова А.А. Косулина Л.Г. Мир во второй половине 20 в. Россия и мир в конце XX-начале XXI в. – М.: Просвещение, 2013 г
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История отечества. 20 – начало 21 века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2013
5. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. М.: Просвещение, 2014 (МГУ – школе)

6.Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2014.
7.Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1.Голубев А.В., Малето Е.И. Россия и внешний мир : проблемы взаимовосприятия : Заседание «круглого стола» // Отечественная история. 1998. №3. С. 202–205.
2.Малето Е.И., Рудая Е.Н. Россия и мир: проблемы взаимовосприятия. Заседание “круглого стола” // Отечественная история. 1999. № 1. С. 191 – 194.
3.Малето Е.И., Сенявская Е.С. Россия и мир: проблемы взаимовосприятия. Заседание “круглого стола” // Отечественная история. 1999. № 6. С.195 – 200.
4. Киперман Г.Ф., Клименко А.Е., Стрижкова Н.Е. Россия и мир: проблемы взаимовосприятия культур // Отечественная история. 2006. № 6. С. 224 – 227.
5. Мухаматулин Т.А. Россия и мир: проблема взаимовосприятия культур // Российская история. 2010. № 5. С. 211 – 215.

Для студентов

1.Голубев А.В., Малето Е.И. Россия и внешний мир : проблемы взаимовосприятия : Заседание «круглого стола» // Отечественная история. 1998. №3. С. 202–205.
2.Малето Е.И., Рудая Е.Н. Россия и мир: проблемы взаимовосприятия. Заседание “круглого стола” // Отечественная история. 1999. № 1. С. 191 – 194.
3.Малето Е.И., Сенявская Е.С. Россия и мир: проблемы взаимовосприятия. Заседание “круглого стола” // Отечественная история. 1999. № 6. С.195 – 200.
4. Киперман Г.Ф., Клименко А.Е., Стрижкова Н.Е. Россия и мир: проблемы взаимовосприятия культур // Отечественная история. 2006. № 6. С. 224 – 227.
5. Мухаматулин Т.А. Россия и мир: проблема взаимовосприятия культур // Российская история. 2010. № 5. С. 211 – 215.

Интернет-ресурсы

1.Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс] http://www.hrono.info/ Вход свободный
2.Всемирная история. [Электронный ресурс] История России, вторая мировая война, первая...http://www.istmira.com/istoricheskie-lichnosti/ Вход свободный 3.Документы XX века. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс] Всемирная история XXвек

[Электронный ресурс] http://pandoraopen.ru/2011-08-13/vsemirnaya-istoriya-xx-vek/ Вход свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентом
2.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка участия в работе семинаров.
Знания:	Оценка выполнения результатов самостоятельной работы студентом
1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных работ
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Экспертная оценка участия в работе семинаров. Оценка результатов тестирования.
4. значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Экспертная оценка участия в работе семинаров. Оценка результатов тестирования.
5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Оценка выполнения результатов самостоятельной работы студентом

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.		**Кол-во часов**
Уметь:		
1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практические и лабораторные работы – не предусмотрены	
2.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практические и лабораторные работы – не предусмотрены	
Знать:	Перечень тем:	
1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тема 1.1. Модернизация экономики стран Запада. Начало Холодной войны Тема 1.2 СССР в 1970-1980-е Тема 2.1. Страны Азии и Африки и Латинской Америки в современном мире Тема 4.1 Россия на современном этапе развития	14
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	Тема 1.6. Страны Запада в 1970-1980-егг Тема 4.2 Внешняя политика России на современном этапе. Тема 3.1. Международные отношения в 1970-1990-е гг	13
3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тема 1.2 СССР в 1970-1980-е Тема 1.3. Экономические и структурные кризисы НТР. Тема 1.4. Партийно-политические системы Запада Тема 1.6. Страны Запада в 1970-1980-егг Тема 4.1	15

	Россия на современном этапе развития	
4. значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тема 3.1. Международные отношения в 1970-1990-е гг Тема 3.4 Страны Восточной Европы в 1989-1991гг	8
5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тема 1.5 Новые социальные массовые движения Тема 5.1. Культура в 1970-2000 гг Тема 5.2. Глобальные проблемы современности	6
Самостоятельная работа: в том числе:		5
Учебно-исследовательская работа		2
Составление плана и тезисов ответа, аналитическая обработка текста		1
Составление таблиц для систематизации материала		1
Ответы на проблемные вопросы		1

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка докладов, рефератов, публичного выступления. Рассказ, просмотр презентаций, учебных фильмов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проектная технология, игровые формы работы. Развивающее обучение, выполнение самостоятельных заданий, творческие работы, написание мини-сочинений.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение проблемных заданий. Выполнение заданий по алгоритму. Проведение олимпиад, конкурсов. Рассказ, просмотр презентаций учебных фильмов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка докладов, рефератов, публичного выступления. Использование опорных конспектов. Проблемное обучение. Поиск и сбор информации. Анализ информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, презентаций. Анализ исторических видеофильмов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация творческих встреч, проведение олимпиад, конкурсов, работа в группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Рассказ, просмотр презентаций учебных фильмов, работа в группах. Проблемное обучение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Развивающее обучение, игра. Проблемное обучение Метод проекта. Составление плана, тезисов. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использование интернет-технологий. Решение проблемных заданий. Развитие критического мышления через чтение и письмо.

Батахаева Любовь Афанасьевна

Преподаватель истории

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЗВАНИЕ

История

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байкальский колледж недропользования»

Утверждена
Приказом №285/у от 08.09.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по

научно-методической работе

_____
_____

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)

методической комиссией

Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель

_____В.А. Эрдынеева

____ _____2017г.

Составитель Кожевникова ТП., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Эрдынеева В.А., председатель ЦК Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 21.02.14 Маркшейдерское дело утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Приложение 1	14
6.Приложение Экспертизы программы	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена для очной, очно-заочной формам обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и устные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть - не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективностьи качество;

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6 - Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9 - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Особенность изучения дисциплины Иностранный язык для студентов с ОВЗ заключается в применении дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 198 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 168 часов;
- самостоятельной работы студента 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	168
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Выполнение грамматических упражнений по заданным темам подготовка сообщений (+презентации) по изучаемым темам дополнительное чтение, диалоги, полилоги консультации	8 8 7 7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*Дифференцированный зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		***72***	
Тема 1.1 . Горное образование в России и Бурятии	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Общие и специальные вопросы. Диалоги . Летние каникулы. Горнодобывающая промышленность России Горное образование России Первая горная школа России Горное и геологическое образование России Бурятия. Шесть приоритетных направлений развития экономики Бурятии Минерально-сырьевые ресурсы Бурятии Основные, из 700 различных по генезу месторождений Горнодобывающая промышленность Бурятии Основные месторождения нефрита Основные месторождения золота. Бурятзолото Минерально-сырьевой комплекс региона Защита презентаций	*28*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение подготовка сообщения «Горное и геологическое образование в России»	*3*	
Тема 1.2. Горное образование за границей	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Горное образование в Великобритании и Канаде Проблемы горного образования в России и за рубежом	*4*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение подготовка сообщения «Проблемы горного образования в России и за рубежом»	*3*	
Тема 1.3. Выдающиеся русские ученые в горном деле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Продолжительные времена Страдательный залог Терпигорев А.М. Имя числительное	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Крапинский А.П. Выдающиеся ученые в горном деле		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка презентации «Выдающиеся ученые в горном деле»	*3*	
Тема 1.4 Земная кора и полезные ископаемые	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Конструкция there + be Местоимения some, any, no и их производные Осадочные породы Особенности употребления и способы перевода страдательного залога Количественные местоимения many, much, few, little Выветривание горных пород Земная кора	*14*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка презентации «Земная кора»	*3*	
Тема 1.5 Горные породы Земной коры	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Функции причастия прошедшего времени (ParticipleII) Магматическая порода Степени сравнения прилагательных и наречий Место наречий в предложении Наречия на –ly Метаморфические породы Состав минералов	*14*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка сообщения «Состав минералов»	*3*	
Раздел 2		***58***	
Тема 2.1 Ресурсы энергии	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Герундий	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Ископаемое топливо Причастие настоящего времени Уголь и его классификация Согласование времен Промышленное применение угля(2) Ресурсы энергии(2) Дискуссия «Энергия и жизнь»		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка сообщения «Ресурсы энергии»	*3*	
Тема 2.2 Разработка и разведка горных пород	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сравнение функций причастия и герундия Инфинитив и его функции в предложении Разработка Инфинитивные обороты Разведка горных месторождений (2) Новые методы разведки Видовременные форма группы Continuous Интервью с профессором Дж.Мортоном (2)	*18*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка сообщения «Новые методы разведки»	*3*	
Тема 2.3 Системы горной разработки	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Условные предложения Горное дело Многофункциональность глаголов tobeи tohave Отрицательные предложения Пластовые месторождения Модальные глаголы Системы горной разработки Видовременная форма группы Perfect Проблемы горной разработки Дискуссия «Горная промышленность»	*20*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка презентации «Горная промышленность»		
Раздел 3		***38***	
Тема 3.1 Горное дело и окружающая среда	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Независимый причастный оборот Открытые разработки Сложное предложение Согласование времен в косвенной речи Личное письмо Видовременная форма группы PerfectContinuous Добыча руды Горное дело и окружающая среда (2) Взрывчатые вещества Деловое письмо	*20*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка презентации «Горное дело и окружающая среда»	*3*	
Тема 3.2 Экономика и горное дело	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Экономика (2) Основные принципы экономики Сложноподчиненные предложения Рынок минерального сырья Резюме Адам Смит Горная промышленность в Америке Портфолио Горная промышленность в России	*18*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по заданным темам дополнительное чтение Подготовка презентации «Горная промышленность в России»	*3*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Всего:	***198***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Иностранный язык»; лабораторий – не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- видео-аудиозаписи.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Агабекян И. П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
2. Баракова М.Я. Английский язык для горных инженеров. – М.: Высш.шк., 2013

Для студентов

1. Агабекян И. П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
2. Баракова М.Я. Английский язык для горных инженеров. – М.: Высш.шк., 2013

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Агабекян И. П. Английский для инженеров. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
2. Murphy R., English Grammar in use, 2012
3. ВоеводаЕ.В., ТимченкоМ.В. A Course of English. Intermediate: учеб.- М.: ТК Велби, Из-во Проспект, 2011

Для студентов

1. Агабекян И. П. Английский для инженеров. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
2. Черниховская Н.О., 200 диалогов на английском на все случаи жизни. – М.: Эксмо, 2014
3. Эккерсли К.Э., Самоучитель английского языка. – М.: Эксмо, 2011

Электронные ресурсы:

1. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.study.ru . Вход свободный;
2. English Online; Ресурсы для изучения английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.lanR.ru. Вход свободный;
3. Ресурсы для изучения английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.englishonline.co.uk. Вход свободный;
4. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.eslcafe.com. Вход свободный;

5. Обучающий сайт Livemocha [Электронный ресурс] Режим доступа: http://click.email.livemocha.com. Вход свободный;
6. Форум "Лексика" [Электронный ресурс] Режим доступа: www.angloforum.ru/forum/6. Вход свободный;
7. Форум "Аудирование" [Электронный ресурс] Режим доступа: www.angloforum.ru/forum/16/. Вход свободный;
8. Форум «Деловой английский» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.angloforum.ru/forum/13. Вход свободный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и устные темы.	практические занятия, беседа / дискуссия
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря)
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас**.**	просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**.**	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диалог - расспрос по теме профессионального самоопределения; рассказ о своей профессии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны.
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Выполнение заданий по решению проблемы в группе (организация и участие в групповой работе), подготовка проектов по изучаемым темам, перевод технической документации, проведение оценки выполнения заданий одногруппников и самооценки.
ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Выполнение проектного задания. Руководство проектным заданием. Ситуативные диалоги «На рабочем месте».
ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	Выполнение проектов по темам, поиск информации по проблеме, перевод технических текстов и инструкций.
ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете.
ОК 6 - Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Работать в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов.
ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Руководить работой в группе, вносить предложения.
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Рассказы «Моя профессия», «Моя учёба», «Мой рабочий день»
ОК 9 - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;	Рассказ «Моя профессия». Диалог «На рабочем месте»

КОЖЕВНИКОВА Татьяна Павловна

Преподаватель *иностранного языка*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.14Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 285/у от 08.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. ***«Электротехника и электроника»***
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель по научно-методической работе	Предметной (цикловой) методической комиссией горного и маркшейдерского дела
_____ _____	_____ _____
_____ Т.О. Биликтуева	Председатель _____И.О. Фамилия
____ _____2017 г.	____ _____2017 г.

Составитель:
Ботов И.А., преподаватель ГБПОУ «БКН»
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова., методист ГБПОУ «БКН» _____
Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК горного и маркшейдерского дела ГБПОУ «БКН» ____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дел***о,*** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г., № 495.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г., № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Приложение 1	11
6. Приложение 2	12
8. Приложение. Экспертизы программы	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «У-УИПК» по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело*** в, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования для повышения квалификации и переподготовки специалистов горнодобывающей отрасли.
Рабочая программа составлена для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ)) форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;

- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

Вариативная часть не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности***21.02.14 Маркшейдерское дело*** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Разрабатывать программы и проводить мониторинг окружающей природной среды;

ПК 1.2 Планировать и организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды;

ПК 1.4 Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий;

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;

ПК 2.2 Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях;

ПК 3.1 Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений;

ПК 3.2 Проводить профилактику и техосмотр очистных установок и сооружений;

ПК 3.3 Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов;

ПК 3.4 Регулировать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.

.**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения процесса задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Особенность изучения дисциплины ***Электротехника и электроника*** *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине , в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 112 часов;
- самостоятельной работы студента 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные занятия	26
практические занятия	6
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Выполнение упражнений, решение задач	10
Подготовка тестов, электротехнического словаря	12
Оформление таблиц, схем	8
Подготовка сообщений	18
Подготовка справочного материала	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	Итоговый экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		*134*	
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Электротехника как наука. Производство и применение электроэнергии. Ученые внесшие значительный вклад в развитие электротехники.	*2*	*1*
	Лабораторные работы	не предусмотрены.	
	Практические занятия	не предусмотрены.	
	Контрольные работы	не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Производство электроэнергии наТЭС,ГЭС,АЭС».	*2*	
Тема 1. 2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала.	*14*	
	1 Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Сопротивление и проводимость проводников. Решение задач.	*4*	*2*
	2 ЭДС источника электрической энергии. Напряжение, единицы измерения. Закон Ома, формула, определение зависимости. Соединение проводников. Первый закон Кирхгофа.	*4*	*2*
	3 Работа и мощность электрического тока. Второй закон Кирхгофа. Расчет проводов на потерю и отклонение напряжения.	*4*	*2*
	4 Нагревание проводов током. Короткие замыкания и перегрузки. Тепловая защита. Электролиз.	*2*	*2*
	Практическая работа №1 «Преобразование смешанных схем постоянного тока в простейшую».	*4*	*2*
	Лабораторная работа №1»Линейная электрическая цепь постоянного тока».	*4*	*2*
	Контрольные работы	не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение сложных смешанных схем соединений потребителей.	*4*	
Тема 1.3. Емкость и изоляция электротехнических устройств	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Электрическое смещение и поток смещения. Электрическое поле. Электроемкость. Конденсаторы. Электроизоляционные материалы.	*4*	*2*
	Лабораторные работы	не предусмотрены.	
	Практические занятия	не предусмотрены.	
	Контрольные работы	не предусмотрены.	

		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Электроемкость. Конденсаторы».	*2*	
Тема 1.4. Электромагнетизм и электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Магнитное поле электрического тока. Единицы магнитных величин. Диамагнитные, парамагнитные и ферромагнитные вещества. Закон полного тока. Закон Ома для магнитной цепи. Расчет магнитной цепи. Воздействие магнитного поля на проводник с током.	*4*	*2*
	2	Получение индуктированной электродвижущей силы, правило Ленца, самоиндукция, взаимоиндукция. Потокосцепление. Энергия магнитного поля. Вихревые токи.	*4*	*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрены.	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
	Практическая работа №2 «Определение направления силовых линий, движения проводника с током, направления индукционной ЭДС.»		*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Применение электромагнитов».		*4*	
Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Основные определения. Синусоидальный ток. Источники переменного тока. Действующие значения переменного тока и напряжения. Простейшие цепи переменного тока. Последовательное соединение приемников переменного тока. Мгновенная и активная мощности.	4	*2*
	2	Поверхностный эффект. Резонанс напряжений. Проводимости цепей переменного тока. Параллельное соединение приемников. Активная, реактивная и полная мощности. Резонанс токов и повышение коэффициента мощности. Периодические несинусоидальные токи.	4	*2*
	3	Элементы трехфазной системы переменного тока. Соединение фаз звездой и треугольником. Мощность трехфазной системы и ее измерения. Расчет трехфазной цепи при симметричной нагрузке.	4	*2*
	Лабораторная работа №2 «Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока. Электрическая цепь переменного тока с последовательным и параллельным соединением элементов. Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «звезда»; «треугольник».		*6*	*2*
	Практические занятия		не предусмотрены.	
	Контрольная работа «Электрические цепи постоянного и переменного токов».		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка электротехнического словаря формул и обозначений.		*4*	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		*4*	

Трансформаторы.	*1*	Назначение, принцип действия, устройство, виды трансформаторов. Потери энергии в стали при переменном намагничивании. Расчет тока холостого хода. Напряжения, магнитодвижущие силы и токи в нагруженном трансформаторе. Опыт короткого замыкания трансформатора.	*4*	*2*
	2	Особенности устройства и работы трехфазных трансформаторов. Группы соединений обмоток трансформаторов. Автотрансформаторы.	4	*2*
	Лабораторная работа №3«Однофазный трансформатор. Исследование однофазного двухобмоточного трансформатора. Исследование трехфазного трансформатора».		*6*	*2*
	Практические занятия		не предусмотрены.	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка теста по теме «Трансформаторы».		*8*	
Тема 1.7. Асинхронные и синхронные электрические машины переменного тока. Машины постоянного тока.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Асинхронные двигатели: принцип действия, устройство, применение. Синхронные машины: генераторы, двигатели, свойство синхронных машин и область их применения.	*4*	*2*
	2	Устройство, принцип действия, классификация и режимы работы машин постоянного тока.	4	*2*
	Лабораторная работа №4 «Испытание двигателя, генератора постоянного тока. Исследование электродвигателя постоянного тока независимого и параллельного возбуждения. Исследование асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором; с фазным ротором. Исследование трехфазного синхронного генератора; двигателя».		*6*	*2*
	Практические занятия		не предусмотрены.	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по устройству асинхронных двигателей, синхронных машин.		*8*	
Тема 1.8. Производство, передача и	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Общая схема электроснабжения. Различные виды электростанций.	*2*	*2*

распределение электрической энергии.				
	2	Электрические сети. Схемы распределительных сетей. Распределительные устройства и трансформаторные подстанции.	2	*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрены.	
	Практические занятия		не предусмотрены.	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка схемы передачи и распределения электроэнергии района и населенного пункта.		*8*	
Тема 1.9. Реле и релейная защита.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Общая характеристика реле. Релейная защита. Электромагнитные реле.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Релейная защита».		*6*	
	Лабораторные работы		не предусмотрены.	
	Практические занятия		не предусмотрены.	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
Раздел 2 Электроника			*34*	
Тема 2.1. Основы электроники.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Полупроводниковые приборы: принцип действия, работа, применение. Транзисторы и тиристоры. Фотоэлектрические полупроводниковые приборы. Интегральные микросхемы.	*4*	*2*
	2	Электронные лампы: диод, триод, тетрод, пентод. Устройство, принцип действия. Применение электронных ламп, условное обозначение в электрических схемах.	2	*2*
	Лабораторные работы		не предусмотрены.	
	Практические занятия		не предусмотрены.	
	Контрольные работы		не предусмотрены.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	

	Сообщение на тему применение полупроводниковых и электровакуумных приборов.		
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы и измерения	Содержание учебного материала		
	Значение электрических измерений. Методы измерений. Погрешности измерений и классы точности. Стрелочные электроизмерительные приборы. Шунты и добавочные резисторы. Измерение электрических и неэлектрических величин.Логометры. Электронные измерительные приборы.	*4*	*2*
	Лабораторная работа №6 «Электроизмерительные приборы и их измерения».	*4*	
	Практические занятия	не предусмотрены.	
	Контрольные работы	не предусмотрены.	
	Самостоятельные работы	не предусмотрены.	
Тема 2.3. Выпрямители и стабилизаторы. Электроусилители.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Назначение, виды, принцип действия выпрямителей. Выпрямители полупроводниковые, электронные. Стабилизаторы напряжения, их виды, принцип действия, применение. Назначение электроусилителей, электрическая схема усилителя,ее детали, принцип действия.	*8*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся «Сообщение на тему «Применение электроусилителей в промышленности, радиоэлектронике»	6	
	Практические занятия	не предусмотрены.	
	Лабораторные работы	не предусмотрены.	
	Контрольные работы	не предусмотрены.	
	Всего	*168*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- методические указания по выполнению , практических работ,
-раздаточный материал, схемы, тесты, плакаты, индивидуальные задания.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедийный проектор.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам.

Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами: - доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;

- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю. Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для преподавателей:

1. Данилов И.А., Иванов. П.М. Общая электротехника. 2015.

2. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике. М. 2014.

3. Евдокимов Ф. Е. Теоретические основы электротехники. М., 2015.

Основные источники для студентов:

1. Касаткин А. С. Основы электротехники. М., 2013.
2. Попов В. С, Николаев С. А. Общая электротехника с основами электроники. М., 2014.

Дополнительные источники для преподавателей:

1. Квартин М. И. Электромеханические и магнитные устройства автоматики. М., 2015.
2. Васин В. М. Электрический привод. М., 2014.
3. Касаткин А.С.Основы электротехники. М., Высшая школа,2013.
4. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника. М., Высшая школа, 2013.
5. Шихин А.Я. Электротехника. М., Высшая школа. 2014.
6. Пантюшина В.С. Лабораторные работы по электротехнике. М., Высшая школа. 2015.
7. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. М., Высшая школа. 2015.
8. Березкина Т.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. М., Высшая школа. 2016.

Дополнительные источники для студентов:

1.Фремке А.В., Душина Е.М. Электрические измерения. М., 2014.

2.Кацман М. М. Электрические машины. М., 2013.

3.Хализев Г. П. Электрический привод. М., 2014.

4.Чиликин М. Г., Сандлер А. С. Общий курс электропривода. М.,2014.

5.Миловзоров В. П. Электромагнитная техника. М., 2015.

Интернет-ресурсы для преподавателей:

1. Электротехника и электроника. Наглядные пособия, таблицы и схемы. [Электронный ресурс] Режим доступа http://razym.ru Вход свободный;
2. Сборник задач по электротехнике и электронике. [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// www.tstu.ru Вход свободный;

3. Лабораторные работы по электротехнике. [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// www.nsu.ru_ Вход свободный;
4. Электротехника. Лабораторные работы для дистанционного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа http://model. exponenta. ru__ Вход свободный;

Интернет-ресурсы для студентов:

5. Электротехника в доступной форме. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://electrono.ru Вход свободный;
6. Сборник задач и практикум по основам теории электрических цепей. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://electrono.ru Вход свободный;
7. Электротехника с основами электроники. [Электронный ресурс] Режим доступа http://obuk.ru Вход свободный;

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и самостоятельных работ
рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ
собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
Знать:	
классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения;	оценка результата выполнения практических занятий
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	оценка результата выполнения практических работ
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	оценка результата выполнения практических работ
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; параметры электрических схем и единицы их измерения;	оценка результата выполнения практических работ
характеристики и параметры электрических и магнитных полей; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ

устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; способы получения, передачи и использования электрической энергии;	

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1 Разрабатывать программы и проводить мониторинг окружающей природной среды;		Час.
Уметь: рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Тематика лабораторных/практических работ: Лабораторная работа №5 «Электроизмерительные приборы и их измерения».	2
Знать: классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Перечень тем: Тема 1. 2.Электрические цепи постоянного тока. Тема 1.3.Емкость и изоляция электротехнических устройств Тема 1.5.Электрические цепи переменного тока. Тема 2.2.Электроизмерительные приборы и измерения	18
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: «Применение полупроводниковых и электровакуумных приборов».		2
ПК 1.2 Планировать и организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды;		Час.
Уметь: правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	Тематика лабораторных/практических работ: Лабораторная работа №3«Однофазный трансформатор. Исследование трехфазного трансформатора». Лабораторная работа №4 «Испытание двигателя, генератора постоянного тока. Исследование электродвигателя постоянного тока независимого и параллельного возбуждения. Исследование асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором; с фазным ротором. Исследование трехфазного синхронного генератора; двигателя».	8
Знать: основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Перечень тем: Тема 1.6.Трансформаторы. Тема 1.7.Асинхронные и синхронные электрические машины переменного тока. Машины постоянного тока. Тема 2.3.Выпрямители и стабилизаторы. Электроусилители.	10
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по теме: «Применение электроусилителей в промышленности, радиоэлектронике» «Релейная защита». Сообщения по устройству асинхронных двигателей,		8

синхронных машин.		
ПК 1.3 Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий		
Уметь: подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	Тематика лабораторных/практических работ: Лабораторная работа №5 «Электроизмерительные приборы и их измерения».	2
Знать: основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	Перечень тем: Тема 1. 2.Электрические цепи постоянного тока.	8
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по теме: «Релейная защита».		2
ПК 1.4. Обеспечивать выполнение плановых показателей;		Час.
Уметь: подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	Тематика лабораторных/практических работ: Лабораторная работа №3«Однофазный трансформатор. Исследование трехфазного трансформатора». Лабораторная работа №4 «Испытание двигателя, генератора постоянного тока. Исследование электродвигателя постоянного тока независимого и параллельного возбуждения. Исследование асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором; с фазным ротором. Исследование трехфазного синхронного генератора; двигателя».	8
Знать: основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	Перечень тем: Тема 1.6.Трансформаторы. Тема 1.7.Асинхронные и синхронные электрические машины переменного тока. Машины постоянного тока. Тема 2.3.Выпрямители и стабилизаторы. Электроусилители.	8
Самостоятельная работа студента Разработка схемы передачи и распределения электроэнергии района и населенного пункта. Подготовка сообщений на тему «Применение электромагнитов».		6
Самостоятельная работа студента Решение сложных смешанных схем соединений потребителей.		4

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Выполнение самостоятельных работ, лабораторных/практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, работ по индивидуальным заданиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение самостоятельных работ, лабораторных/практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, работ по индивидуальным заданиям
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием; проектной деятельности, практических работ поискового и исследовательского характера
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование методов поиска информации в сети Интернет, работы с литературой, подготовка докладов, сообщений; составление и защита рефератов, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствованя
ОК 5. Использовать информационные (коммуникационные) технологии (ИКТ-технологии) в профессиональной деятельности	Использование методов направленных на формирование ИКТ-компетентности, уверенное владение навыками ИКТ-грамотности, сформированность познавательных и технических навыков, формирование информационной культуры
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Использование методов направленных на формирование ИКТ-компетентности, уверенное владение навыками ИКТ-грамотности, сформированность познавательных и технических навыков, формирование информационной культуры
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Использование методов направленных на формирование ИКТ-компетентности, уверенное владение навыками ИКТ-грамотности, сформированность познавательных и технических навыков, формирование информационной культуры
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием; проектной деятельности, практических работ поискового и исследовательского характера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием; проектной деятельности, практических работ поискового и исследовательского характера

Ботов Игорь Анатольевич

Преподаватель электротехники и электроники

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ

«Профессиональный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/У от 08.09. 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности
21.02.14. Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО **СОГЛАСОВАНО**

Руководитель
по научно-методической работе

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017
___

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общепрофессиональных и
специальных дисциплин
специальностей
горнодобывающей отрасли

Председатель
_____С.А. Сергеева

____ _____2017___

Составитель: Дабаева Н.И., преподаватель ГБПОУ «БКН»
_____

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей горнодобывающей отрасли ГБПОУ «БКН»_____

Внешняя экспертиз

Рабочая программа разработана соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г №498

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.14. Маркшейдерское делов соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	**стр.**
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Приложение. Экспертизы программы	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14. Маркшейдерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требовании к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть – 76час.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горно-транспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных

технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*76*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*51*
в том числе:	
лабораторные работы	*не предусмотрено*
практические занятия	*20*
контрольные работы (тестирование)	*1*
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
в том числе: – оформление отчетов по практическим занятиям – выполнение индивидуальных проектных заданий, разработка презентаций, рефератов, поиск сообщений в интернете – подготовка к тестированию по темам: • размерная точность и пределы отклонения размеров; • допуски формы и расположение поверхностей – подготовка к итоговой аттестации по перечню вопросов	 *10* *6* *2* *2*
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*
Итоговая аттестация в форме зачета	*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Точность и качество в технике		**4**	
Тема 1.1. Введение. Точность и качество в технике.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1 История развития стандартизации в стране и за рубежом. Значение взаимозаменяемости при современной организации производства.. Краткие сведения о развитии стандартизации, взаимозаменяемости, метрологии в нашей стране Основные понятия и определения в области качества продукции. Показатели качества продукции. Зависимость работоспособности механизмов от точности изготовления и сборки их деталей. Определение взаимозаменяемости и ее виды (функциональная и геометрическая, полная и неполная, внешняя и внутренняя). Взаимозаменяемость и точность размеров: термины «точность», «погрешность». Меры, обеспечивающие взаимозаменяемость.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа *Требования стандартов ГПБОУ «БКН»по оформлению учебной документации*	2	
Раздел II. Стандартизация. Виды нормативных документов		**6**	
Тема 2.1. Система стандартизации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Задачи стандартизации. Основные понятия в области стандартизации: стандартизация, нормативный документ, государственный стандарт РФ, стандарты отраслей, стандарты предприятий, технические условия.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.2.Принципы и методы стандартизации	нормативные документы по стандартизации		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Арифметическая и геометрическая прогрессии как математические закономерности, применяемые в работах по стандартизации. Свойства арифметического и геометрического рядов. Преимущества геометрического ряда при использовании его в работах по стандартизации. Общие предпосылки образования рядов предпочтительных числе по ГОСТ. Свойства рядов предпочтительных числе. производные, ступенчатые и сдвинутые ряды и их условное обозначение. Особенности выбора линейных размеров в технике. ГОСТ на нормальные линейные размеры и их значение. Ряды нормальных линейных размеров основного применения. Дополнительные размеры. Основные этапы разработки параметрических стандартов. Определение параметра. Выбор номенклатуры параметров. Выбор диапазона параметрического ряда		1
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата *Нормативные документы, стандартизация, стандарты*	**2**	
Раздел III. Нормирование точности размеров. Система допусков и посадок для гладких элементов деталей		**14**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 3.1. Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Основные положения, термины, определения, обозначения, установленные ГОСТ на допуски размеров гладких элементов деталей и на посадки, образуемые при соединении этих деталей. Поверхности (отверстие, вал и др. виды) , размеры отклонения. Допуски размера, как разность предельных размеров и отклонений. Обозначение отклонений. Нулевая линия. Основные отклонения. Поле допуска. Графическое изображение полей допуска и посадок.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия **Практическая работа №1** ***Определение годности деталей по действительным размерам, предельным размерам и отклонениям при помощи измерительного инструмента***	**2**	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата *Допуски формы и расположение поверхностей. линейные размеры в технике*	**2**	
Тема 3.2. Система допусков и посадок для гладких деталей	**Содержание учебного материала**		
	1 Виды систем. Графическое изображение допусков: симметричное и одностороннее. Система отверстия и система вала. Единица допуска как функция номинального размера. Понятие о квалитетах (степени точности). Обозначение квалитетов. Способы образования посадок, принятые в ЕСДП. Обозначение основных отклонений для отверстий и валов и схема их построения. Посадки общего применения. Посадки в СА и СВ, рекомендуемые и предпочтительные посадки по ГОСТ 25347-89. Определение параметров посадок с зазором, с натягом. Подбор стандартных посадок на основе расчетов. Правила постановки посадки на чертежах.	**2**	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия **Практическая работа №2** ***Расчет допуска и посадки с зазором*** **Практическая работа №3** ***Расчет допуска и посадки с натягом*** **Практическая работа №4** ***Расчет допуска и посадки переходных посадок***	**6**	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Раздел IV. Нормирование точности формы и расположения поверхностей		**12**	
Тема 4.1. Шероховатость поверхностей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Шероховатость и ее влияние на качество поверхностей, эксплуатационные свойства элементов деталей Понятия: шероховатость, базовая длина, средняя линия профиля. Условные обозначения шероховатости на чертежах. Контроль шероховатости поверхностей. Понятие о волнистой поверхности.		2
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия **Практическая работа №5 Обозначение параметров шероховатости на чертежах**	**2**	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата *Шероховатость поверхности. Точность размерных цепей.*	**2**	
Тема 4.2. Точность размерных цепей	**1** Классификация, термины, определения, обозначения, установленные стандартами на размерные цепи. Понятие об исходном и замыкающем звене, о решении прямой и обратной задачи. Приемы и порядок составления размерных цепей по методу максимума и	**2**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	минимума и другим методами.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	**1**
	Практические занятия **Практическое занятие №6** ***Расчет размерных цепей методом максимума и минимума***	**2**	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата. *Размерная точность и пределы отклонений*	**2**	
Раздел V. Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений		**18**	
Тема 5.1. Допуски и посадки подшипников качения	**1** Условия работы и точность подшипников качения, допуски и посадки подшипников качения: особенности системы допусков и посадок для соединения подшипников качения с валами и корпусами: посадки по наружному и внутреннему кольцам; условные обозначения посадок на чертежах. Понятие о видах нагружения колец подшипников. Основные указания по выбору посадок.	**2**	
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: *Понятие взаимозаменяемости. Виды взаимозаменяемости*	**2**	
Тема 5.2. Допуски конических соединений и угловых размеров	**1** Допуски на угловые размеры. Назначение конических соединений. основные параметры конических соединений: конусность, уклон, базовое расстояние и т.д. Подвижные, неподвижные и плотные конические	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	соединения, допуски на конические соединения. Обозначение уклонов и конусов на чертежах. Основные сведения о допусках инструментальных допусков.		**1**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа	*не предусмотрено*	
Тема 5.3.Резьбовые соединения. Допуски на резьбы	**1** Основные типы и параметры, а также условия работы резьб, стандарты на резьбы и общие принципы обеспечения взаимозаменяемости цилиндрических резьб (посадки с зазором, с натягом, переходные). Понятие о селективной сборке резьбовых соединений. Системы допусков и посадок трапецеидальных одно- и многозаходных упорных резьб. Обозначение резьбы на чертежах	**2**	**2**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия **Практическая работа №7** ***Расчет допуска и посадки резьбовых соединений*** **Практическая работа №8** ***Расчет и выбор посадок деталей, сопрягаемых с подшипниками качения***	**4**	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата. *Методы и средства измерений параметров точности типовых элементов деталей*	**2**	
Тема 5.4. Шпоночные и шлицевые соединения	**1** Шпоночные соединения. Допуски и посадки шпоночных соединений. Основные типы, параметры, способы центрирования прямобочных и эвольвентных шлицевых соединений	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Особенности построения допусков и посадок шлицевых соединений. Система допусков и посадок прямобочных и эвольвентных шлицевых соединений. Условные обозначения на чертежах размеров, допусков и посадок шлицевых деталей и соединений. Определение параметров шпоночных и шлицевых соединений.		**1**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата *Шпоночные и шлицевые соединения*	**2**	
Раздел VI. Метрология и средства измерения		**17**	
Тема 6.1. Гладкие калибры и их допуски	**1** Классификация гладких калибров. Предельные калибры. Конструкция гладких калибров. Технические условия на калибры, материалы калибров. Калибры рабочие, приемные, контрольные и их применение. Условные обозначения калибров и контркалибров. Допуски калибров.	**2**	**2**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия **Практическая работа №9** ***Расчет допуска и посадки шпоночных соединений***	**2**	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Создание презентации. *Контроль величины проходной стороны рабочего калибра с помощью ПКМД*	**2**	
Тема 6.2. Средства для	1 Понятие о концевой мере. Назначение и подразделение концевых мер.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
измерения линейных размеров		Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы концевых мер. Правила составления блока требуемого размера. принадлежности ПКМД. Штриховые инструменты. Метрические характеристики и приемы измерения. Индикаторы, их классификация и область применения. принципиальная схема индикаторов часового типа с ценой деления 0,01. Погрешности измерения индикаторов. Рычажно-зубчатые приборы. Устройство рычажной скобы. Приборы с пружинными передачами. Приборы с рычажно-оптической передачи.		**1**
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа		*не предусмотрено*	
Тема 6.3. Методы и средства измерения параметров точности типовых элементов деталей	**1**	Методы и средства измерения углов и конусов в зависимости от их точности. Угловые плитки, угольники, синусная линейка, измерительные ролики. Универсальный угломер. Уровни. Контроль и измерение резьб. Резьбовые калибры, их конструкции и область применения. Методы измерения элементов резьбы в зависимости от их точности. Основные способы измерения среднего диаметра, шага и половины угла профиля резьбы.	**2**	**2**
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия **Практическая работа №10** ***Расчет допуска и посадки шлицевых соединений***		**2**	
	Контрольные работы		***1***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Допуски формы и расположение поверхностей (тестирование)		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: *Контроль размеров элементов деталей штриховыми инструментами* Подготовка к тестированию (контрольная работа)	***4***	
Раздел VII. Сертификация продукции		**6**	
Тема 7.1. Сертификация продукции	**1** Система показателей качества продукции. Оценка и методы оценки уровня качества продукции. Конкурентоспособность продукции. Организация технического контроля в производстве продукции. Сертификация продукции. Система сертификации. Комитет РФ по стандартам, метрологии и сертификации. Аттестация производства.	**2**	**1**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения : *ГОСТ 8.417-81 «Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин»*	**4**	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*	**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории – *Метрологии, стандартизации и сертификации. Автоматизации горных работ*.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- компьютеры.
- комплект измерительных приборов и приспособлений

Технические средства обучения:

-компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- измерительные инструменты

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Белкин И.М., Справочник по допускам и посадкам для рабочего машиностроителя. – М.: Машиностроение, 2015
2. Голыгин Н.Х., Педь С,Е. Взаимозаменяемость. – М.: МИИГАиК, 2013
3. Мягков В.М. и др. Допуски и посадки. Справочник в 2-х частях. – СПб.: Машиностроение, 2013, ч.1 и ч.2
4. Козловский Н.С., Виноградов А.Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения – М.: Машиностроение, 2014
5. Марков А.И., Ганевский Г.М. Конструкция, расчет и эксплуатация измерительных инструментов и приборов – М.: Машиностроение, 2013

Для студентов:

1. Кудрявцев А.В., Муханин Л.Г., Федоров Ю.В. - Основы взаимозаменяемости. Часть 1. Допуски и посадки гладких соединений, Методическое пособие – СПб., 2013
2. Кудрявцев А.В., Муханин Л.Г., Федоров Ю.В. - Основы взаимозаменяемости. Часть 2. Допуски и посадки типовых элементов деталей- Методическое пособие – СПб., 2013
3. Андронова И.В., Стандартизация, сертификация и метрология - Методические указания по изучению курса и выполнению индивидуальных заданий, г. Тюмень, 2013
4. Голыгин Н.Х., Педь С,Е. Взаимозаменяемость. – М.: МИИГАиК, 2013
5. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительная литература

Для преподавателей

1. Таныгин В.А., Основы стандартизации и управление качеством. – М.; Издательство стандартов, 1986
2. Тюрин Н.И. Введение в метрологию, - М.; Издательство стандартов, 1989
3. ЯкушевА.И., Воронцов Л.Н., Федотов Н.М., Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения, - М.; Машиностроение, 1987
4. Козловский Н.С., Ключников В.М. - Сборник примеров и задач по курсу Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения, Москва, Машиностроение, 2011

Для студентов

1. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений;
2. ГОСТ 25347-82. Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки;
3. ГОСТ 2307-68. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений;
4. ГОСТ 6636-69. Основные нормы взаимозаменяемости. Нормальные линейные размеры;
5. ГОСТ 24642-81. Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски формы и расположения поверхностей. Основные термины и определения;
6. ГОСТ 24643-81. Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски и расположения. Числовые значения.
7. ГОСТ 2308-79. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей;
8. ГОСТ 25142-82. Шероховатость поверхности. Термины и определения
9. ГОСТ 2789-73. Шероховатость поверхности. Примеры и характеристики.
10. ГОСТ 16263-70. Метрология. Термины и определения.
11. РД 50-690-89. Надежность в технике. Методы оценки.
12. ГОСТ 15647-79. Управление качеством продукции. Основные понятия. термины и определения, а также другие стандарты систем ОНВ, ЕСДН, ЕСКД, ЕСТПП, ГСС, ГСИ, СПКП, ЕСГУКП

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
Использовать в профессиональной деятельности документацию системы качества:	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	оценка результатов выполнения практической работы
Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международными единицами СИ;	оценка результатов выполнения практической работы и выполнения индивидуальных проектных заданий
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы
знать:	
Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	оценка результатов тестового контроля
Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	оценка результатов практической работы
Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями оценка результатов тестового контроля
Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системы СИ;	наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
Формы подтверждения качества	оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных проектных заданий

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ		**Кол-во часов**
Уметь: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	**Практические занятия:** **ПР №6** Расчет размерных цепей методом максимума и минимума **ПР №5 Обозначение параметров шероховатости на чертежах**	2 2
Знать: -основные положения системы (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - формы подтверждения качества	**Перечень тем:** Тема 4.2. Точность размерных цепей Тема 6.2. Средства для измерения линейных размеров Тема 6.3. Методы и средства измерения параметров точности типовых элементов деталей	 2 2 2
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Поиск в интернете сообщений: *«Международная система стандартов по обеспечению качества (серия стандартов ИСО9000), «Нормативные документы в области сертификации»* *Требования стандартов ГПБОУ «БКН» по оформлению учебной документации*		5 3
ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией		
Уметь:	**Практические занятия:**	

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	**ПР №1** Контроль размеров деталей, штриховыми инструментами при помощи измерительного инструмента	2
Знать: - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	**Перечень тем:** Тема 1.1. Точность и качество технике Тема 2.1. Система стандартизации	 2 2
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: *Подготовка презентации: «Контроль размеров элементов деталей штриховыми инструментами»*		2
ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горно-транспортного оборудования на участке		
Уметь: - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	**Практические занятия:** **ПР№5** Обозначение параметров шероховатости на чертежах	2
Знать: - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	**Перечень тем:** Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации Тема 3.1. Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках	2 2
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		
ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов		
Уметь: - оформлять	**Практические занятия:** **ПР №2** Расчет допуска и посадки с зазором	2

технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	**ПР №3** Расчет допуска и посадки с натягом **ПР №4** Расчет допуска переходных посадок	2 2
Знать: - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ; - формы подтверждения качества	**Перечень тем:** Тема 3.2. Система допусков и посадок для гладких деталей	2
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		
ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка		
Уметь - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	**ПРN№1** Определение годности деталей по действительным размерам, предельным размерам и отклонениям при помощи измерительного инструмента	2
Знать	**Перечень тем:**	

- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	Тема 1.1. Точность и качество технике Тема 2.1. Система стандартизации	2 2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		
ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ		
Уметь - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	**Практические занятия:** **ПР №9** Расчет допуска и посадки шпоночных соединений **ПР №10 Расчет допуска и посадки шлицевых соединений**	 2 2
Знать - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и	**Перечень тем:** Тема 4.1. Шероховатость поверхностей Тема 6.1 Гладкие калибры и их допуски	 2 2

международной системой СИ; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов		
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Подготовка реферата: «Шероховатость поверхности. Точность размерных цепей»* *Создание презентации « Контроль величины проходной стороны рабочего калибра с помощью ПКМД»*		 2 2
ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности		
Уметь - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	**Практические занятия:** **ПР №5** Обозначения и параметры шероховатости на чертежах **ПР №7** Расчет размерных цепей методом максимума и минимума	 2 2
Знать терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ;	**Перечень тем:** Тема 5.1 Допуски и посадки подшипников качения	2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Подготовка реферата: «Понятие взаимозаменяемости. Виды взаимозаменяемости»*		
ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и		

оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда		
Уметь -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	**Практические занятия**: **ПР №7** Расчет допуска и посадки резьбовых соединений **ПР №8 Расчет и выбор посадок деталей, сопрягаемых с подшипниками качения**	 2 2
Знать -формы подтверждения качества	**Перечень тем:** Тема 5.2. Допуски конических соединений и угловых размеров Тема 5.3 Резьбовые соединения. Допуски на резьбы Тема 5.4. Шпоночные и шлицевые соединения	 2 2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Подготовка реферата : «Шпоночные и шлицевые соединения»*		 2
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности и охраны труда на участке		
Уметь - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	**Практические занятия:** **ПР №9 Расчет допуска и посадки шпоночных соединений** **ПР №10 Расчет допуска и посадки шлицевого соединения**	 2 2
Знать - основные	**Перечень тем:** Тема 1.1. Точность и качество в технике	 2

понятия и определения метрологии. стандартизации, сертификации и документации систем качества	Тема 2.1. система стандартизации Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации Тема 7.1. Сертификация продукции	2 2 2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		
ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности		
Уметь - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	**Практические занятия:** **ПР №2 Расчет допуска и посадки с зазором** **ПР №3 Расчет допуска и посадки с натягом** **ПР №4 Расчет допуска переходных посадок**	 2 2
Знать - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	**Перечень тем:** Тема 1.1. Точность и качество в технике Тема 2.1. система стандартизации Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации Тема 7.1. Сертификация продукции	 2 2 2 2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		
ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала		

Уметь - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	**Практические занятия:** **ПР №1** Контроль размеров деталей при помощи штриховых инструментов **ПР №5** Обозначение параметров шероховатости на чертежах	 2 2
Знать - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	**Перечень тем:** Тема 1.1. Точность и качество в технике Тема 2.1. Система стандартизации Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации Тема 7.1. Сертификация продукции	 2 2 2 2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка		
Уметь - использовать в профессиональной деятельности	**Практические занятия:** **ПР№1** Определение годности деталей по действительным размерам, предельным размерам и отклонениям при помощи штриховых инструментов	 1

документацию систем качества: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов		
Знать - знать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - формы подтверждения качества	**Перечень тем:** Тема 1.1. Точность и качество в технике Тема 2.1. Система стандартизации Тема 2.2. Принципы и методы стандартизации Тема 7.1. Сертификация продукции	 2 2 2 2
Самостоятельная работа студентов Тематика самостоятельной работы: *Не предусмотрено*		

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Внеаудиторная работа с источниками: информации с целью подбора справочного материала по специальности; • Выполнение домашних заданий; • Подготовка реферата; • Подготовка к практическим работам; Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; • Внеаудиторная работа с источниками: информации с целью подбора справочного материала: • Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта; • Выполнение домашних заданий; • Подготовка реферата; • Подготовка к практическим работам; • Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу; Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Анализ и решение логических заданий; • Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; • Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта; • Подготовка к практическим работам;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий; • Работа со справочным материалом; Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, сетевым технологиям локальных сетей;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, сетевым технологиям локальных сетей; • Подготовка сообщений, рефератов и презентаций; Участие в учебно-исследовательской работе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; • Внеаудиторная работа с источниками: информации с целью подбора справочного материала: • Выполнение домашних заданий; • Подготовка реферата; • Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; • Подготовка к практическим работам; • Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Умение осознано ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности • Умение реализовывать поставленные цели в профессиональной деятельности • Умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью

Дабаева Надежда Иннокентьевна

Преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Профессиональный цикл
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
21.02.14.Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГЕОЛОГИЯ

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

Составитель: Михальская Т.С. преподаватель ГБПОУ «БКН»
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»
Содержательная экспертиза: Ухинова Н.Э., председатель ПЦК Г и ОПИ

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации учебной дисциплины 13

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

5. Приложение 1. 19

6. Приложение 2. 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Геология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело* разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в сфере горнодобывающей отрасли, а также для профессиональной подготовки рабочих:

19638 – рабочий на геологических работах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;

читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;

определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;

определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;

определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;

определять физические свойства и геофизические поля;

классифицировать континентальные отложения по типам;

обобщать фациально-генетические признаки;

определять элементы геологического строения месторождения;

выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;

определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;
классификацию и свойства тектонических движений;
генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;
эндогенные и экзогенные геологические процессы;
геологическую и техногенную деятельность человека;
строение подземной гидросферы;
структуру и текстуру горных пород;
физико-химические свойства горных пород; основы геологии нефти и газа;
физические свойства и геофизические поля;
особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;
основные минералы и горные породы;
основные типы месторождений полезных ископаемых;
основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;
основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;
основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
основы фациального анализа;
способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки по эксплуатируемым месторождениям региона и РБ;

определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород по месторождениям региона и РБ;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

историю геологической изученности месторождений республики Бурятия;

эндогенные и экзогенные геологические процессы на территории РБ.

Особенность изучения дисциплины ОП 04. Геология *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине ОП 04.Геология, методического материала по разделам, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **197** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 час;
- самостоятельной работы обучающегося 65часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***197***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***131***
в том числе:	
практические занятия	*24*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***65***
в том числе:	
Оформление отчетов по практическим работам Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по заданным темам Оформление таблицы по заданной теме Составление схем по заданной теме Выполнение геологической графики	12 12 12 12 17

Итоговая аттестация в форме экзамена	экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Геология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ГЕОЛОГИЯ			**58**	
Тема 1.1 Основы общей геологии	**Содержание учебного материала**		*24*	
	1	Земля в мировом пространстве. Физические свойства Земли, характеристика оболочек Земли. Вещественный состав земной коры.		*2*
	2	Общие закономерности строения земной коры и истории развития земной коры. Размещение полезных ископаемых в земной коре		*2*
	3	Экзогенные геологические процессы.		*2*
	4	Эндогенные геологические процессы.		*2*
	5	Тектонические движения их классификация		*2*
	6	Свойства тектонических движений.		*2*
	7	Генетические типы четвертичных отложений		*2*
	8	Возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений		*2*
	9	Геологическая и техногенная деятельность человека.		*3*
	10	Горные породы. Структура и текстура горных пород.		*3*
	11	Физико-химические свойства горных пород.		*3*
	12	Основные минералы.		*3*

	Практические занятия 1. Составление по картам схематических геологических разрезов, стратиграфических колонок. 2. Определение физических свойств минералов, структуры и текстуры горных пород. 3. Диагностика минералов. Оксиды. 4. Диагностика минералов. Сульфиды 5. Диагностика минералов. Силикаты 6. Работа с горным компасом для определения форм залегания горных пород и виды разрывных нарушений.		*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Построение внутреннего и внешнего строения оболочек Земли 2.Классификация континентальных отложений по типам. 3.Составление по картам схематических геологических разрезов, стратиграфических колонок. 4.Определение по геологическим, геоморфологическим, физико-географическим картам форм и элементов рельефа, относительного возраста пород. 5.Определение физических свойств минералов, структуры и текстуры горных пород. 6.Описание образцов минералов. 7.Определение происхождений форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков. 8Работа с горным компасом для определения форм залегания горных пород и виды разрывных нарушений. 9. Диагностика минералов горных пород. 10. Диагностика горных пород. 11. Самородные минералы; 12.Оксиды, гидроокислы, сернистые, кремневые и т.д. Подготовка сообщений и рефератов по данной теме		*24*	
	Контрольная работа по курсу «Геология»		*2*	
РАЗДЕЛ 2. ГИДРОГЕОЛОГИЯ			***26***	
Тема 2. Основы гидрогеологии	**Содержание учебного материала**		*16*	
	1	Круговорот воды в природе. Строение подземной гидросферы.		*3*
	2	Происхождение подземных вод, их физические свойства и состав.		*3*

	3	Воды зоны аэрации.		*3*
	4	Грунтовые и артезианские воды.		*3*
	5	Подземные воды в трещиноватых и закарстовых породах. Подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород		*3*
	6	Минеральные, промышленные и термальные воды		*3*
	7	Гидрогеологические и инженерно-геологические условия месторождений.		*3*
	8	Условия обводненности месторождений полезных ископаемых		*3*
	Практические занятия 1. Схема зоны аэрации. Грунтовые и артезианские воды.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Схема зоны аэрации 2. Уникальные минеральные воды 3.Обводненность месторождений полезных ископаемых		*16*	
РАЗДЕЛ 3. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ.			***92***	
Тема 3. Месторождения полезных ископаемых.	**Содержание учебного материала**		*67*	
	1	Горные породы как группы физико-механические свойства.		*3*
	2	Основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.		*2*
	3	Основы фациального анализа.		*2*
	4	Способы и средства изучения и съемки объектов горного производства		*2*
	5	Методы геоморфологических исследований методы изучения стратиграфического расчленения		*2*
	6	Методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого		*2*

	7	Морфология тел полезных ископаемых.		*2*
	8	Основные типы месторождений.(по сложности геологического строения)		*2*
	9	Основы геологии нефти и газа		*2*
	10	Качество сырья и руд. Кондиции. Полезные и вредные примеси.		*2*
	11	Форма. Состав и строение месторождений полезных ископаемых.		*3*
	12	Генетические типы месторождений полезных ископаемых		*3*
	13	Процессы образования месторождений различных генетических типов		*3*
	14	Длительность формирования, источники вещества и способы его отложения		*2*
	15	Магматические месторождения. Физико-химические условия образования.		*2*
	16	Морфология рудных тел, вещественный состав, текстуры и структуры.		*2*
	17	Карбонатитовые месторождения. Физико-химические условия образования.		*2*
	18	Морфология рудных тел, вещественный состав, текстуры и структуры.		*2*
	19	Пегматитовые месторождения. Физико-химические условия образования.		*2*
	20	Морфология рудных тел, вещественный состав, текстуры и структуры.		*2*
	21	Альбитит-грейзеновые и скарновые месторождения		*2*
	22	Физико-химические условия образования		*2*
	23	Морфология рудных тел, вещественный состав, текстуры и структуры.		*2*
	24	Гидротермальные месторождения		*2*

	25	Физико-химические условия образования		*2*
	26	Морфология рудных тел, вещественный состав, текстуры и структуры.		*2*
	27	Колчедановые месторождения		*2*
	28	Физико-химические условия образования		*2*
	29	Морфология рудных тел, вещественный состав, текстуры и структуры.		*2*
	30	Россыпные месторождения и коры выветривания.		*2*
	31	Балансовые и забалансовые запасы. Категории.		*2*
	32	Минерально-сырьевая база России		*2*
	33	Минерально-сырьевая база Бурятии и региона		*2*
	34	Уникальные месторождения мира		*2*
	Практическое занятие 1. Определение магматических горных пород 2. Определение осадочных горных пород. 3. Определение метаморфических горных пород 4 Полезные ископаемые России 5. Полезные ископаемые региона.		*10*	
	Контрольная работа по курсу «Геология» РАЗДЕЛ.3		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся Образование горных пород их структура и текстура. Классификация и состав магматических горных пород. Структура и текстура магматических горных пород. Образование и формы залегания магматических горных пород. Механические свойства минералов. Классификация осадочных горных пород. Вещественный состав осадочных горных пород. Образование и формы залегания осадочных горных пород. Строение толщ осадочных горных пород. Структура и текстура осадочных горных пород. Классификация метаморфических горных пород. Образование и формы залегания метаморфических горных пород. Структура и текстура метаморфических горных пород. Генетическая классификация месторождений полезных ископаемых. Образование месторождений полезных ископаемых. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Оценка ресурсов месторождений полезных ископаемых. Физико-химические свойства горных пород. Водные свойства горных пород. Их влияние. Происхождение подземных вод. Состав и свойства подземных вод. Криогенные формы рельефа. Процессы гипергенеза и коры выветривания. Продукты извержения вулканов. Составление схемы «Структура геоида»; выполнение схемы «Солнечной системы»; выполнение схем классификации экзогенных процессов; эндогенных процессов; зарисовки основных ископаемых форм морских моллюсков и кораллов; таблицы по пирокластическим породам; осадочным породам; метаморфическим породам; магматическим породам; Подготовка сообщений и рефератов в режиме опережающих конспектов. Подготовка презентаций и видеофильмов по основным геологическим процессам и геохронологической шкале. Подготовка к контрольной работе по дисциплине.	*25*	
	Всего:	***196***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета геологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы, таблицы);
- коллекции минералов;
- коллекции горных пород;
- коллекции ископаемых остатков;
- карты разного назначения;
- микроскопы;
- глобус;
- комплект образцов «Шкала Моосса»;
- оборудования для диагностики минералов «Бисквит»;
- бланки геологической документации;
- горный компас;
- калькулятор.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- мультимедиа-проектор;
- обучающие видеофильмы.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;

- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт ***www.bkn03***.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» ***http://consultant.ur.ru***.

3.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Для преподавателей

1. Платов Н.А.Основы инженерной геологии: учебник для средних специальных учебных заведений. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.:Инфра-М, 2009. - 192с.
2. Короновский Н.В. Ясаманов Н.А. Геология учебник для средних специальных учебных заведений. М. Издательский центр Академия. 2008. -448 с.
3. Малахов А.А. Краткий курс общей геологии учебник для средних специальных учебных заведений. Государственное издание Высшая школа. 2009. 241 с.

Для студентов

1.Платов Н.А.Основы инженерной геологии: учебник для средних специальных учебных заведений. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.:Инфра-М, 2012. - 192с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Бондарев В.П.Курс лекций. Геология: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. - М.:Форум, 2007.- 224с.
2. Бондарев В.П. Геология. Практикум: для студентов среднего профессионального образования. - М.:Форум, 2007. - 192с.

3. Лазарев В.В. Геология: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. - Волгоград. Ин-Фолио, 2010. - 384с.
4. Кондаков, А. Н. Современные концепции геотектоники и история геологического становления Кузнецкого края [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Геология», «Природные ресурсы», «Геолого-экономическая оценка месторождений Кузбасса»
5. Ярцев В.И.Геологический словарь. - Минск. Беларусская наука, 2010. - 688с. 3. Милютин, А. Г. Геология : учебник для вузов по направлению "Технология геолог. разведки" и "Горн. дело" / А. Г. Милютин. - М. : Высш. шк., 2004. - 413 с.

Для студентов

1. Бондарев В.П.Курс лекций. Геология: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. - М.:Форум, 2007.- 224с.
2. Бондарев В.П. Геология. Практикум: для студентов среднего профессионального образования. - М.:Форум, 2007. - 192с.
3. Лазарев В.В. Геология: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. - Волгоград. Ин-Фолио, 2010. - 384с.
4.Ярцев В.И.Геологический словарь. - Минск. Беларуская навука, 2010. - 688с.

Интернет-ресурсы:

1. Геологический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.geonaft.ru/ вход свободный.
2. Геологические карты. Строение и развитие земной коры. [Электронный ресурс] http://www.olga-beznogowa.narod.ru/ вход свободный.
3. База знаний: интерактивные карты. [Электронный ресурс] http://www.hpe.pu.ru/ вход свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных, графических и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных практических работ, самостоятельных работ*
читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
определять физические свойства и геофизические поля;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
классифицировать континентальные отложения по типам;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*

обобщать фациально-генетические признаки;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;* *Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
определять элементы геологического строения месторождения;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;* *Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;* *Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;* *Оценка результатов выполненной практической работы, самостоятельных работ*
Знать:	
физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
классификацию и свойства тектонических движений;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
эндогенные и экзогенные геологические процессы;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
геологическую и техногенную деятельность человека;	*Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
строение подземной гидросферы;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
структуру и текстуру горных пород;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной*

	работы
физико-химические свойства горных пород; основы геологии нефти и газа;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
физические свойства и геофизические поля;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
основные минералы и горные породы;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
основные типы месторождений полезных ископаемых;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы* *Оценка выполнения графических работ*
основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
основы фациального анализа;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
способы и средства изучения и	*Фронтальный опрос*

съемки объектов горного производства;	*Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОЛОГИЯ

ПК 1.1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию. **ПК 1.2.** Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке. **ПК 1.3.** Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке. **ПК 1.4.** Обеспечивать выполнение плановых показателей.		**Кол-во часов**
Компетентностно-ориентированные образовательные результаты		
Уметь: вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; определять по геологическим, геоморфологическим, физиографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;	**Практические занятия** Построение внутреннего и внешнего строения оболочек Земли Классификация континентальных отложений по типам. Составление по картам схематических геологических разрезов, стратиграфических колонок. Определение по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам форм и элементов рельефа, относительного возраста пород. Определение физических свойств минералов, структуры и текстуры горных пород. Описание образцов горных пород. Определение происхождений форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков. Работа с горным компасом для определения форм залегания горных пород и виды разрывных нарушений. Определение физических свойств и геофизических полей. Ведение полевых наблюдений. Заполнение документации геологических объектов.	24
Знать: физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; эндогенные и	**Перечень тем:** Земля в мировом пространстве. Физические свойства Земли, характеристика оболочек Земли. Вещественный состав земной коры. Тектонические движения их классификация. Свойства тектонических движений. Генетические типы четвертичных отложений.. Возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений Общие закономерности строения земной коры и истории развития земной коры. Размещение полезных ископаемых в земной	107

экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека;	коре Экзогенные геологические процессы. Эндогенные геологические процессы. Геологическая и техногенная деятельность человека. Горные породы. Структура и текстура горных пород. Физико-химические свойства горных пород.	
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Оформление отчетов по практическим - графическим работам, заполнение «Рабочей тетради» Строение и состав Земли. Земля – как планета солнечной системы. Физические свойства Земли. Раскрыть понятие – химическое выветривание. Экзогенные геологические процессы. Физическое выветривание. Денудация льда, как геологический процесс. Денудация подземных вод, как геологический процесс. Денудация текучих вод, как геологический процесс. Денудация морей и океанов. Раскрыть понятие – диагенез. Тектонические движения земной коры. Причины возникновения, влияние на геологическое строение и структуру земли. Землетрясение. Причины возникновения и его последствия. Метаморфизм и его последствия. История развития жизни на Земле. Относительный возраст горных пород и методы его определения. Абсолютный возраст горных пород и методы его определения. Геохронологическая шкала, ее значение в геологии. Элементы залегания горных пород и их измерение. Какие бывают виды и типы геологических карт. Горизонтальное и наклонное залегание пластов. Трансгрессивное и регрессивное залегание слоев. Нарушенное и ненарушенное залегание пластов. Построить геологический разрез по исходной геологической карте. Формы природных выделений минералов.		30
ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ. ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда. ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке. ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.		

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.		
Уметь: определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам; определять основный технические характеристики горных пород;	**Практические занятия** Основные минералы. Основные типы месторождений. Физические свойства и геофизические поля. Основы геологии нефти и газа Определение гидрогеологических свойств горных пород Оценка качества воды. Фильтрация горных пород разного состава Обобщение фациально-генетических признаков для определения элементов геологического строения месторождения Выделение промышленных типов МПИ Определение величины водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям	24
Знать: основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений строение подземной гидросферы; структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород; основы геологии нефти и газа физические свойства и геофизические поля; особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы; основные типы месторождений полезных ископаемых.	**Перечень тем:** Круговорот воды в природе. Строение подземной гидросферы. Происхождение подземных вод, их физические свойства и состав. Воды зоны аэрации. Грунтовые и артезианские воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстовых породах. Подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород. Минеральные, промышленные и термальные воды Гидрогеологические и инженерно-геологические условия месторождений. Условия обводненности месторождений полезных ископаемых Горные породы как группы и их физико-механические свойства. Основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. Основы фациального анализа. Способы и средства изучения и съемки объектов горного производства Методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения Методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого	35

Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Выполнение схем и презентаций: строение подземной гидросферы; зона аэрации; схема классификации вод; Классификация горных пород по физико-механическим свойствам; технологические характеристики; Основные методы поисков и разведки полезных ископаемых. Выделение промышленных типов МПИ Обобщение фациально-генетических признаков для определения элементов геологического строения месторождения Определение величины водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям Образование горных пород их структура и текстура. Классификация и состав магматических горных пород. Структура и текстура магматических горных пород. Образование и формы залегания магматических горных пород.Механические свойства минералов. Классификация осадочных горных пород. Вещественный состав осадочных горных пород. Образование и формы залегания осадочных горных пород. Строение толщ осадочных горных пород. Структура и текстура осадочных горных пород. Классификация метаморфических горных пород. Образование и формы залегания метаморфических горных пород. Структура и текстура метаморфических горных пород. Генетическая классификация месторождений полезных ископаемых. Образование месторождений полезных ископаемых. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Оценка ресурсов месторождений полезных ископаемых. Физико-химические свойства горных пород. Водные свойства горных пород. Их влияние. Происхождение подземных вод. Состав и свойства подземных вод. Криогенные формы рельефа. Процессы гипергенеза и коры выветривания. Продукты извержения вулканов. Составление схемы «Структура геоида»; выполнение схемы «Солнечной системы»; выполнение схем классификации экзогенных процессов; эндогенных процессов; зарисовки основных ископаемых форм морских моллюсков и кораллов; таблицы по пирокластическим породам; осадочным породам; метаморфическим породам; магматическим породам; Подготовка сообщений и рефератов в режиме опережающих конспектов. Подготовка презентаций и видеофильмов по основным геологическим процессам и геохронологической шкале. Подготовка сообщений и рефератов в режиме опережающих конспектов.	30

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– формирование профессиональной позиции студента в процессе обучения; через межпредметную связь; изучение истории развития геологии и горного дела; организация декадника спец.дисциплин
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– процедурная схема занятия, ориентированного на действие, представленная совокупностью блоков (мотивационный, поливерсионный, операционный и рефлексивный);(поиск профессиональной информации; построение геологических разрезов; схем классификаций; презентаций к темам; опережающих конспектов и т.д.)
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– выполнение фаз полного рабочего действия (информирование, планирование, принятие решения, выполнение, контроль, оценка); Решение профессиональных задач по вариантам; задания по охране недр, технике безопасности при горно-геологических изысканиях
ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– включение в процесс обучения реальной комплексной деятельности по решению профессиональной задачи; – выполнение фаз полного рабочего действия (информирование, планирование, принятие решения, выполнение, контроль, оценка); Решение профессиональных задач по вариантам; защита практических работ; семинары; защита презентаций
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-диагностический практико-ориентированный кейс (электронный кейс по дисциплине, работа в рабочей тетради) -информационно-технологическое обеспечение и методическое сопровождение современных технологий профессионального образования (поиск информации, работа в графических редакторах, составление презентаций, видеофильмов и т.д.)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-работа в группах; семинарские занятия; деловые игры; решение производственных задач;

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- выполнение индивидуальных заданий; публичная защита проектов, презентаций, сообщений; ролевые игры. - руководство бригадой при прохождении учебных и производственных практик
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– включение в процесс обучения реальной комплексной деятельности по решению профессиональной задачи; -диагностический практико-ориентированный кейс-информационно-технологическое обеспечение и методическое сопровождение современных технологий профессионального образования (поиск информации, работа в графических редакторах, составление презентаций, видеофильмов и т.д.)
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– включение в процесс обучения реальной комплексной деятельности по решению профессиональной задачи; -информационно-технологическое обеспечение и методическое сопровождение современных технологий профессионального образования (поиск информации, работа в графических редакторах, составление презентаций, видеофильмов и т.д.)

Михальская Татьяна Станиславовна

Преподаватель геологических дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Геология

Профессиональный цикл
основной профессиональной образовательной программы по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»
(ГБПОУ «БКН»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №285/у от 08.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

21.02.14 «Маркшейдерское дело»

г. Улан-Удэ
2017

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель по научно-методической работе	Предметной (цикловой) методической комиссией
_____ _____	Горного и маркшейдерского дела
_____	Председатель
Т.О. Биликтуева	_____С.А. Сергеева
____ _____2017 г.	____ _____2017 г.

Составитель: Хараев А.П., преподаватель ГБПОУ «БКН» _____
Эксперты: Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель цикловой комиссии горного и маркшейдерского дела _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14«Маркшейдерское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 495

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.14«Маркшейдерское дело» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов **стр.**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 7

3. Условия реализации учебной дисциплины 18

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 21

5. Приложение 1 24

6. Приложение 2 26

7. Приложение. Экспертизы программы. 27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Техническая механика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.14 «Маркшейдерское дело» базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;

- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

Выполнение геодезических работ.

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.

ПК 2.6. Планировать горные работы.

Учет выемки полезного ископаемого из недр.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

Организация работы коллектива исполнителей.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов, консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
в том числе:	
самостоятельная работа с литературой; изучение наиболее важных теоретических вопросов, подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, выполнение расчётов и графиков	*16*
Консультации	**6**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов Макс/ауд	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Теоретическая механика.**		**32/20**	
Статика		**20/12**	
Введение **Тема 1.1.** **Основные понятия** и **аксиомы статики**	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Определение равнодействующей		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	2	
Тема 1.2. **Плоская система сходящихся сил** **Пара сил и момент силы относительно точки**	Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей. Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	

	Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил.		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	2	
Тема 1.3. **Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил**	Плоская система произвольно расположенных сил.Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Определение опорных реакций балки.		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	2	
Тема 1.4. **Центр тяжести**	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Определение центра тяжести сложной фигуры**.**		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	2	

Кинематика		**6/4**	
Тема 1.5. **Основные понятия кинематики. Кинематика точки** **Простейшие движения твердого тела, Плоскопараллельное движение твердого тела**	Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятие расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки. Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекции скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Кинематические графики. Простейшие движения твердого тела.Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела. Сложное движение твердого тела.Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Составление графиков движения. Расчеты по графикам		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	2	
Динамика		**6/4**	
Тема 1.6. **Основные понятия и аксиомы динамикиДвижение материальной точки.** **Метод кинетостатики** **Трение.** **Работа и мощность** **Общие теоремы динамики**	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Общие теоремы динамики.Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.	2	2

	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Составление графиков движения. Расчеты по графикам		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. 1. Основные виды связи: гладкая плоскость, поверхность и опора, гибкая нить, цилиндрический шарнир (подшипник), сферический шарнир (подпятник), невесомый стержень, реакции этих связей. 2. Теорема о равновесии трех непараллельных сил. 3. Статически определяемые и неопределяемые системы. 4. Аналитические условия равновесия произвольной пространственной системы сил. 5. Определение скорости и ускорения точки по их проекциям на координатные оси. 6. Выражение скорости, нормального, касательного и полного ускорений вращающегося тела через его угловую скорость и угловое ускорение.		
Раздел 2. **Сопротивление материалов**		**25/20**	
Тема 2.1. **Основные положения** **Растяжение и сжатие**	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическомнагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	

	Практические занятия Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
Тема 2.2. **Практические расчеты на срез и смятие** **Геометрические характеристики плоских сечений**	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия Расчёт моментов инерции составных фигур.	2	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
Тема 2.3. **Кручение** **Изгиб**	Кручение.Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Изгиб.Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на	2	2

	жесткость.		
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Расчёт на прочность и жёсткость при кручении		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
Тема 2.4. **Сложное напряжённое состояние**	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности.Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние.Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	2	
	Расчёт вала на совместное действие изгиба и кручения.		
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, рефераты, презентации).	1	
Тема 2.5. **Устойчивость сжатых стержней** **Сопротивление усталости** **Прочность при динамических нагрузках**	Устойчивость сжатых стержней.Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней. Сопротивление усталости.Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Прочность при динамических нагрузках.Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	

	Практические занятия Расчёт на устойчивость сжатых стержней.	2	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения,рефераты, презентации).	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2. 1. Расчеты на прочность: проверка прочности, определение требуемых размеров поперечного сечения бруса. 2. Температурные напряжения в статически не определимых системах. 3. Основные факторы, влияющие на выбор требуемого коэффициента запаса прочности 4. Определение линейных и угловых перемещений для различных случаев нагружения статически определимых балок. 5. Брусья переменного поперечного сечения. 6. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе. 7. Понятия о касательных напряжениях в поперечных и продольных сечениях брусьев при прямом поперечном изгибе. 8. Гипотеза энергии формоизменения. 9. Гипотеза наибольших касательных напряжений. 10. Формулы для эквивалентных напряжений, их применение 11. Влияние абсолютных размеров, шероховатости и упрочнения поверхности деталей на предел выносливости. 12. Эмпирические формулы для критических напряжений. 13. Рациональные формы поперечных сечений сжатых стержней.		
Раздел 3. **Детали машин**		**13/8**	
Тема 3.1. **Основные положения** **Общие сведения о передачах** **Неподвижные соединения деталей**	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. Общие сведения о передачах.Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	2	2

	Неразъемные соединения. Разъёмные и неразъёмные соединения.Неразъемные соединения.Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбах. Шаг, ход, угол подъёма резьбы. Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчёты резьбовых соединений.		
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	**Не предусмотрено**	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы. Винтовые передачи. Зубчатые передачи	Фрикционные передачи и вариаторы.Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи. Зубчатые передачи.Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, класси-фикация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	1	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	**Не предусмотрено**	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций;	1	

	самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).		
Тема 3.3. **Червячная передача** **Ременные передачи** **Цепные передачи**	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передач по тяговой способности. Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи. .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
Тема 3.4. **Общие сведения о некоторых механизмах** **Валы и оси, шпоночные и шлицевые соединения** **Опоры валов и осей** **Муфты**	Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы. Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений. Опоры валов и осей.Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Муфты.Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	1	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	**Не предусмотрено**	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	

	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
Тема 3.5. **Общие сведения о редукторах**	Общие сведения о редукторах.Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов	2	2
	Лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
	Практические занятия	**Не предусмотрено**	
	Контрольные работы	**Не предусмотрено**	
	Самостоятельная работа обучающихся- подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; выполнение практических работ; решение задач; наиболее важные теоретические вопросы (сообщения, доклады,рефераты, презентации).	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3. 1. Геометрический расчет передач. 2. Усилие в передачах. Расчет на прочность. 3. Силы, действующие в зацеплении. Расчет зубьев на контактную усталость и изгиб, исходные положения расчета, расчетная нагрузка, формулы проверочного и проектного расчетов 4. Выбор основных параметров, расчетных коэффициентов и допускаемых напряжений. 5. Расчет зубьев на конструктивную усталость и изгиб. 6. Основные геометрические соотношения в передачах. 7. Допускаемые напряжения для сварных соединений. 8. Материалы деталей подшипников, смазка подшипников, критерии работоспособности и условные расчеты. 9. Проектировочный и проверочный расчеты цепной передачи. 10. Выбор основных параметров и расчетных коэффициентов, КПД передачи.		
Всего:		**70/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (15 шт.);
- мультимедиапроектор (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- аудиосистема (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (по 1 шт.).

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев В. И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика. М.: Высшая школа, 2010-224с.
2. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. М.: Инфра-М, 2010-193с.
3. ДубейковскийЕ.Н., СаввушкинЕ.С. Сопротивление материалов. -М.: Высшая школа, 2008.
4. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. - М: Высшая школа, 1988.
5. Ксендзов В.А. Техническая механика. М.: КолосПресс, 2010-291с.
6. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. - М: Машиностроение, 2009.
7. Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. М.: КолосС, 2010-376с.
8. **Мовнин М.С. и др. Основы технической механики: учебник для технологических немашиностроительных специальностей техникумов – Л.: Машиностроение, 2007.**
9. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов – М.: Наука, 2008.
10. Фролов М.И. Техническая механика. Детали машин. - М.: Высшая школа, 2010.
11. ЭрдедиА.А. и др. Техническая механика. - М.: Высшая школа, 2010.

Дополнительные источники:

1. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. М.: Инфра-М, 2010-262с.
2. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. М.: МГСУ. 2009-127с.
3. Винокуров А.И., Барановский Н.В. Сборник задач по сопротивлению материалов. - М: Высшая школа, 2010.
4. Мишенин Б.В. Техническая механика. Задания на расчетно-графические работы для ССУЗов с примерами их выполнения. - М.: НМЦ СПОРФ, 2007.
5. **Мовнин М.С. и др. Руководство к решению задач по технической механике. Учебное пособие для техникумов. М., «Высшая школа», 2007.**
6. Паушкин А.Г Практикум по технической механике. М.: КолосС,2008-94с
7. Романов Н.Я., Константинов В.А., Покровский Н.А. Сборник задач по деталям машин. - М.: Машиностроение, 2008.
8. ФайнА.М. Сборник задач по теоретической механике. - М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-источники:

Министерство образования и науки РФ www.mon. gov.ru
Российский образовательный портал www.edu.ru

http://www.elektronik-chel.ru/books/detali_mashin.html Электронные книги по деталям машин
http://www.teoretmeh.ru/ Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения
http://www.ph4s.ru/book_teormex.html Книги по теоретической механике
http://www.studfiles.ru/dir/cat40/subj1306/file13432/view137045.html Учебное пособие по сопротивлению материалов
http://www.mathematic.of.by/Classical-mechanics.htm Теоретическая механика, сопротивление материалов. Решение задач
http://kursavik-dm.narod.ru/Download.htm Детали машин. Программы, курсовые проекты, чертежи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических расчётно-графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание: - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов. **Умение:** Определять напряжения в конструкционных элементах.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практическойработы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - трение, его виды, роль трения в технике. **Умение:** - читать кинематические схемы; - определять передаточное отношение.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).

Знание: Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. **Умение:** Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: Методику расчета на сжатие, срез и смятие. **Умение:** Производить расчеты на сжатие, срез и смятие.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: Характер соединения основных сборочных единиц и деталей. **Умение:** Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Знание: - назначение и классификацию подшипников; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов. **Умение:** Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
Знание: Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования **Умение:**	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение,

Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.	реферат, презентация). Итоговая оценка по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов. ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети. ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии. ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений. ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности. ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок. ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ. ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ. ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ. ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород. ПК 2.6. Планировать горные работы. ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого. ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого. ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого. ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий. ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций. ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ. ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности. ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

Уметь: определять реакции связей основных типов, определять равнодействующую системы сил, решать задачи на равновесие	Решение задач Формулирование выводов по полученным результатам
определять кинематические параметры движения	Решение задач на определение параметров движения в зависимости от вида движения Решение задач на определение кинематических параметров
определять параметры движения с использованием законов динамики, рассчитывать работу и мощность	Решение задач на определение кинематических параметров, работы и мощности
определять виды нагружения, внутренние силовые факторы, проводить испытания материалов, строить эпюры, проводить расчеты на прочность, жесткость, устойчивость для различных видов деформаций	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, крутящих моментов, поперечных сил и изгибающих моментов Проведение испытаний на растяжение-сжатие, кручение, изгиб Выполнение расчетов

выполнять расчеты на прочность и жесткость	Выполнение расчетов на прочность и жесткость
подбирать подшипники различных типов	Выполнение подбора подшипников
подбирать разъемные и неразъемные соединения	Выполнение подбора соединений
Знать: основные понятия и определений статики, условия равновесия	 Изложение основных понятий и аксиом статики Изложение условий равновесия для плоской системы сходящихся, произвольно расположенных сил, для пространственной системы сил
видов трения, законы трения, факторы, влияющие на коэффициент трения	Изложение характеристики трения скольжения и качения Изложение законов трения скольжения - Изложение факторов, влияющих на трение
основные понятий кинематики	Изложение основных кинематических параметров движения
сущность поступательного и вращательного движения тела, формул для определения их параметров	Изложение формул для нахождения параметров движения Изложение сущности простейших движений твердого тела
основные понятия и общие теоремы динамики	Изложение основных понятий и теорем динамики
основные положения сопротивления материалов, содержание основных видов деформаций	Изложение задач сопромата, основных понятий, гипотез и допущений Изложение сущности основных видов деформаций
классификацию машин, механизмов, передач; требования к машинам и их деталям	Изложение классификации машин, механизмов, передач Формулирование требований к машинам и их деталям
виды передач, их устройство, назначение, кинематику, преимущества и недостатки, условные обо- значения на схемах	Изложение классификации передач Выделение преимуществ и недостатков передач Использование условных обо- значений
классификацию и на-значения валов и осей, подшипников скольжения и качения	Изложение классификации валов и осей, подшипников Изложение назначения валов и осей, подшипников
классификация и назначение разъемных и не-разъемных соединений	Изложение классификации и назначения соединений
классификацию, назначение, основных параметров, достоинств и недостатков редукторов	Изложение классификации редукторов Изложение основных пара- метров редукторов Изложение достоинств и недостатков редукторов
Самостоятельная работа студента	
Работа с информационными источниками	
Составление конспекта	
Решение задач	
Выполнение расчета	

Подготовка сообщения
Подготовка презентации
Выполнение расчетно- графической работы

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельное решение ситуационных задач, сравнение полученных показателей с нормативными. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Самостоятельная работа в малых группах при решение ситуационных задач. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с нормативной и справочной литературой. Нахождение и использование информации длярешение практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка информационных сообщений, рефератов с использованием презентаций. Выполнение расчетно-графических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация уроков – конкурсов, участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства. Самостоятельная работа в малых группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Выполнение практических и лабораторных работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка проектов самостоятельный выбор тематики проекта. Участие в деловых играх, в творческих работах.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Участие в деловых играх, конкурсах, в творческих исследовательских работах. Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Хараев Александр Петрович

Преподаватель технической механики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель по научно-методической работе	Предметной (цикловой) методической комиссией
_____ _____	горного и маркшейдерского дела
_____	Председатель
Т.О. Биликтуева	_____Сергеева С.А.
____ _____2017 г.	____ _____2017 г.

Составитель: Капустина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ПЦК горного и маркшейдерского дела отрасли ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело***, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело*** в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение 1	16
6. Приложение 2	21
7. Приложение 3. Экспертизы программы.	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «БКН» по специальности СПО, ***21.02.14 Маркшейдерское дело***, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), для повышения информационной компетентности.

Рабочая программа составлена для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проектировать и создавать базы данных;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- возможности системы электронных таблиц;
- редакторы обработки графической информации;
- автоматизация процессов документооборота.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело*** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.
ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.
ПК 2.6. Планировать горные работы.
ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.
ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.
ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.
ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий смена видов деятельности; использование физкультурных пауз; работа по алгоритму, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 141 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 96 часов;
- самостоятельной работы студента 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	56
контрольные работы	*не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*
Составление теста и написание доклада. Составление документов в электронном виде. Разработка и создание базы данных. Создание презентации Обработка информации с помощью технических средств (сканирование, редактирование). Консультации	6 19 4 4 4 8
Итоговая аттестация в форме экзамена	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий		***86***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие и содержание дисциплины. Информация: понятие, сущность. Значение программного обеспечения профессиональной деятельности.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Базовое программное обеспечение (операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение). Прикладное программное обеспечение. Операционные системы.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Выполнение настройки операционной системы.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме.	*2*	
Тема 1.3. Обработка текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Возможности текстового редактора: создание и форматирование таблиц, оформление фигурного текста.		*2*
	2 Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях, встроенный графический редактор и т.д.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул редактором MS Equation. Проектирование организационных диаграмм в документе MS Word.	*12*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление документации по специальности в текстовом редакторе.		*4*	
Тема 1.4. Процессоры электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Создание, просмотр и редактирование базы данных. Сортировка, фильтрация данных в базе. Подведение итогов и построение сводной таблицы.		*2*
	2	Решение оптимизационных задач. Связывание файлов и консолидация данных.		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Создание, просмотр и редактирование базы данных. Сортировка базы данных. Фильтрация данных. Подведение итогов в базе данных. Построение сводной таблицы. Осуществление экономических расчетов в табличном процессоре. Решение оптимизационных задач. Организация связей между файлами и консолидация данных.		*20*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и создание базы данных по специальности. Консультации		*4* *2*	
Тема 1.5. Электронные презентации	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Создание и оформление презентаций. Способы печати презентации.		*1*
	2	Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Принципы планирования показа слайдов.		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации горнодобывающего предприятия.		*4*	
Тема 1.6. Графические редакторы	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Растровая и векторная графика. Графические редакторы.		*1*
	2	Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Система автоматизированного проектирования AutoCAD.		*1*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Настройка интерфейса системы автоматизированного проектирования AutoCAD. Управление экраном.		*16*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	Построение простых объектов. Построение сложных объектов. Работа со свойствами объектов. Редактирование объектов.		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Средства информационных технологий.		***26***	
Тема 2.1. Технические средства информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Мониторы, Печатающие устройства. Сканеры. Многофункциональные периферийные устройства. Модемы. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры.		*2*
	2 Источники бесперебойного питания. Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Применение технических средств для обработки и передачи информации.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сканирование документа и обработка полученного текста.	*4*	
Тема 2.2. Средства электронной коммуникации	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Коммуникации: понятие и сущность.		*1*
	2 Компьютерная телефония, системы сотовой радиотелефонной связи, персональная спутниковая радиосвязь, факсимильная передача изображения. Электронная почта.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать алгоритм действий отправки факса, электронного письма	*4*	
Тема 2.3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Глобальная сеть. Электронная периодика.		*2*
	2 Поиск информации в глобальной сети Интернет.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Настройка браузера MS Internet Explorer	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка сайтов предприятий горнодобывающей отрасли в Бурятии.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Безопасность информационных технологий		***18***	
Тема 3.1. Информационная и компьютерная безопасность.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Безопасность в информационной системе. Классификация средств защиты.		*2*
	2 Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление схемы методов защиты информации	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада на тему «Компьютер и здоровье человечества». Составление сравнительной таблицы антивирусных программ Консультации	*8* *4*	
Раздел 4. Делопроизводство		***11***	
Тема 4.1. Программное обеспечение делопроизводства.	**Содержание учебного материала**		
	1 Регистрация документов и контроль за исполнением.	*4*	*2*
	2 Автоматизация процессов документооборота.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание рекламного проспекта. Составление схемы электронного документооборота. Консультации	*5* *2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*не предусмотрено*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*не предусмотрено*	
	Всего:	***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории - Информационно-коммуникационных технологий

Оборудование рабочих мест кабинета:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
– компьютерные столы для обучающихся;
– комплект бланков технологической документации;
– комплект учебно-методической документации.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

– электронные учебники;
– электронные плакаты;
– электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- подключение к сети Internet;
- принтер;
- сканер;
- факс;
- копировальный аппарат;
- колонки.
- наушники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено*

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru

3.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 384с.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 256с.
3. С.В. Глушаков, А.В. Лобяк. AutoCad 2008. Самоучитель. Москва.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008.-448 с.
4. Орлов А. «Видеосамоучитель. AutoCad 2010 (+CD)», СПб.: Питер, 2010.-368с.

Для студентов

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 384с.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 256с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. П.П. Беленький. Информатика для ссузов: Учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2007.-448 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 511 с.

Для студентов

1. Бордоева И.А. Табличный процессор Excel в примерах и задачах: Учебное пособие. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2001. - 122 с.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В. Информационные технологии: Учебник. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
3. Дамбиева Ж.Ц. Лабораторный практикум: Учебное пособие. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2005. – 82 с.

Интернет- ресурсы:

1. Информационные технологии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://objorka.ucoz.ru/publ/1-1-0-4 Вход свободный;
2. Сервер информационных технологий: Библиотека on-line [Электронный ресурс] Режим доступа: http://citforum.ru/ Вход свободный;
3. Информационные технологии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dristuniche.livejournal.com/571.html Вход свободный;
4. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.uc-buryatia.ru/info/docs/zakon_inf_techn.phpрн Вход свободный;
5. \Применение информационных технологий. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/sport/00005362_0.html. Вход свободный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	экспертное наблюдение за выполнением практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	экспертное наблюдение за выполнением практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	оценка результатов выполнения практической работы.
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
Вариативная часть проектировать и создавать базы данных;	экспертное наблюдение за выполнением практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы.
Вариативная часть - возможности системы электронных таблиц;	экспертное наблюдение за выполнением внеаудиторной самостоятельной работы.
- редакторы обработки графической информации;	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
- автоматизация процессов документооборота.	экспертное наблюдение за выполнением внеаудиторной самостоятельной работы.

Приложение 1
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th colspan="2">ВПД 1. Выполнение геодезических работ.</th><th>Кол-во часов</th></tr>
<tr><td>Уметь:
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.
<u>Вариативная часть</u>
- проектировать и создавать базы данных;</td><td>Тематика лабораторных/практических работ
– Создание, просмотр и редактирование базы данных.
– Сортировка базы данных.
– Фильтрация базы данных.
– Подведение итогов в базе данных.
– Построение сводной таблицы.
– Осуществление экономических расчетов в табличном процессоре.
– Решение оптимизационных задач.
– Организация связей между файлами и консолидация данных.
– Настройка интерфейса системы автоматизированного проектирования AutoCAD.
– Управление экраном.
– Построение простых объектов.
– Построение сложных объектов.
– Работа со свойствами объектов.
– Редактирование объектов.
– Применение технических средств для обработки и передачи информации.</td><td>38</td></tr>
<tr><td>Знать:
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<u>Вариативная часть</u>
- возможности системы электронных таблиц;
- редакторы обработки графической информации;</td><td>Перечень тем:
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.
Тема 1.4. Процессоры электронных таблиц.
Тема 1.6. Графические редакторы.
Тема 2.1. Технические средства информационных технологий.</td><td>14</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студента
Тематика самостоятельной работы:
Составление теста по теме.
Разработка и создание базы данных по специальности.
Сканирование документа и обработка полученного текста.</td><td>10</td></tr>
</table>

ВПД 2. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ.		
Уметь: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. <u>Вариативная часть</u> - проектировать и создавать базы данных;	Тематика лабораторных/практических работ Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул редактором MS Equation. Проектирование организационных диаграмм. Создание, просмотр и редактирование базы данных. Сортировка базы данных. Фильтрация базы данных. Подведение итогов в базе данных. Построение сводной таблицы. Осуществление экономических расчетов в табличном процессоре. Решение оптимизационных задач. Организация связей между файлами и консолидация данных. Построение простых объектов. Построение сложных объектов. Работа со свойствами объектов. Редактирование объектов. Применение технических средств для обработки и передачи информации.	46
Знать: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; <u>Вариативная часть</u> - возможности системы электронных таблиц.	Перечень тем: **Тема 1.2.** Программное обеспечение информационных технологий. **Тема 1.3.** Обработка текстовой информации. **Тема 1.4.** Процессоры электронных таблиц. **Тема 1.5.** Электронные презентации. **Тема 1.6.** Графические редакторы. **Тема 2.1.** Технические средства информационных технологий. **Тема 2.2.** Средства электронной коммуникации. **Тема 4.1.** Программное обеспечение делопроизводства.	30
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Составление теста по теме. Оформление документации по специальности в текстовом редакторе. Разработка и создание базы данных по специальности. Создание презентации горнодобывающего предприятия.		27

Сканирование документа и обработка полученного текста. Разработать алгоритм действий отправки факса, электронного письма. Создание рекламного проспекта. Составление схемы электронного документооборота.		
ВПД 3. Учет выемки полезного ископаемого из недр.		
Уметь: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. <u>Вариативная часть</u> - проектировать и создавать базы данных;	Тематика лабораторных/практических работ Создание, просмотр и редактирование базы данных. Сортировка базы данных. Фильтрация базы данных. Подведение итогов в базе данных. Построение сводной таблицы. Осуществление экономических расчетов в табличном процессоре. Решение оптимизационных задач. Организация связей между файлами и консолидация данных. Построение простых объектов. Построение сложных объектов. Работа со свойствами объектов. Редактирование объектов. Применение технических средств для обработки и передачи информации. Настройка браузера MS Internet Explorer.	36
Знать: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <u>Вариативная часть</u> - возможности системы электронных	Перечень тем: **Тема 1.4.** Процессоры электронных таблиц. **Тема 1.5.** Электронные презентации. **Тема 1.6.** Графические редакторы. **Тема 2.1.** Технические средства информационных технологий. **Тема 2.2.** Средства электронной коммуникации. **Тема 2.3.** Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	24

таблиц; - редакторы обработки графической информации;		
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Разработка и создание базы данных по специальности. Создание презентации горнодобывающего предприятия. Сканирование документа и обработка полученного текста. Разработать алгоритм действий отправки факса, электронного письма. Составление списка сайтов предприятий горнодобывающей отрасли в Бурятии.		18
ВПД 4 Организация работы коллектива исполнителей.		
Уметь: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. <u>Вариативная часть</u> - проектировать и создавать базы данных.	Тематика лабораторных/практических работ Выполнение настройки операционной системы. Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул редактором MS Equation. Проектирование организационных диаграмм. Создание, просмотр и редактирование базы данных. Сортировка базы данных. Фильтрация базы данных. Подведение итогов в базе данных. Построение сводной таблицы. Осуществление экономических расчетов в табличном процессоре. Решение оптимизационных задач. Организация связей между файлами и консолидация данных. Составление схемы методов защиты информации.	36
Знать: - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы	Перечень тем: **Тема 1.1.** Введение. **Тема 1.2.** Программное обеспечение информационных технологий. **Тема 1.3.** Обработка текстовой информации. **Тема 1.4.** Процессоры электронных таблиц. **Тема 3.1.** Информационная и компьютерная безопасность. **Тема 4.1.** Программное обеспечение делопроизводства.	20

автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <u>Вариативная часть</u> - возможности системы электронных таблиц; - автоматизация процессов документооборота.		
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Составление теста по теме. Оформление документации по специальности в текстовом редакторе. Разработка и создание базы данных по специальности. Написание доклад на тему «Компьютер и здоровье человечества». Составление сравнительной таблицы антивирусных программ. Создание рекламного проспекта. Составление схемы электронного документооборота.		23

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение самостоятельных работ, практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование методов поиска информации в сети Интернет, работы с литературой, подготовка докладов, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование методов направленных на формирование ИКТ-компетентности, уверенное владение навыками ИКТ-грамотности, сформированность познавательных и технических навыков, формирование информационной культуры (создание компьютерных презентаций)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование методов самостоятельного поиска информации в Интернете, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ.

Капустина Людмила Николаевна

Преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом 285/У от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

СОГЛАСОВАНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

Предметной (цикловой)
методической комиссией

_____
_____

Председатель
_____С.А.Сергеева

____ _____2017 г.

ОДОБРЕНО

Составитель: Попова О.Е., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК горного и маркшейдерского дела ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Приложение 1	16
6. Приложение 2	20
7. Приложение. Экспертизы программы.	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке) специалистов горной отрасли.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональной цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

Вариативная часть – *«не предусмотрено»*.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

	нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины Основы экономики *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **47** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;
самостоятельной работы обучающегося **15** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**47**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	**15**
в том числе: решение задач разработка графиков, схем, опорных конспектов работа с нормативной, экономической документацией работа со справочной и дополнительной литературой работа с другими информационными источниками	 4 4 3 2 *2*
Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Специфика действия рыночного механизма в горной промышленности**	*6*	
Тема 1.1. Современное состояние перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономикой. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Современное состояние и перспективы развития горной промышленности.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрены*	
	Практические занятия	*Не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему конспекта	*1*	
Тема 1.2. Основные принципы построения экономической системы предприятия	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Основные принципы построения экономической системы организации Законодательные и нормативные акты ,регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрены*	
	Практические занятия	*Не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад по теме	*1*	
Раздел 2.	**Ресурсы горного предприятия**	*18*	
Тема 2.1. Состав материальных ресурсов	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятия о ресурсах горного предприятия. Основные фонды предприятия. Оборотные средства предприятия. Методы управления основными и оборотными средствами		*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрены*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
предприятия, методы управления основными и оборотными средствами	Практические занятия	*Не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта основных и оборотных фондов Определение состава материальных ресурсов	*2*	
Тема 2.2 Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Трудовые ресурсы горного предприятия, классификация персонала, баланс рабочего времени явочный и списочный состав работников предприятия, режим работы. Производительности труда, методы ее измерения.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрены*	
	Практические занятия Анализ трудовых ресурсов предприятия	*2*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графиков выходов рабочих при различной продолжительности рабочего дня (в виде презентаций).	*2*	
Тема 2.3 Формы организации и оплаты труда	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Заработная плата, прожиточный уровень ,потребительская корзина. Коллективные и индивидуальные трудовые договоры		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрены*	
	Практические занятия Определение заработной платы при различных системах оплаты труда	*2*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем и опорных конспектов	*2*	
Раздел3	**Оценка результатов деятельности предприятия**	*20*	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Механизм ценообразования на продукцию	1	Себестоимость продукции горного предприятия ,виды себестоимости, Структура себестоимости продукции горных предприятий, классификация издержек производства ,учитываемых в себестоимости продукции Общие понятия о ценах, принципы ценообразования ,виды цен. Методика формирования цен на продукцию предприятий	*4*	
	Лабораторные работы		*Не предусмотрены*	
	Практические занятия Определение себестоимости, калькуляция и структура выпускаемой продукции. Определение средней оптовой цены		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем и опорных конспектов		*2*	
Тема 3.2 Основы планирования, финансирования и кредитования организации	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Содержание и виды планирования, Финансы и их значение для деятельности предприятия, Виды прибылей и рентабельность предприятия. Кредит.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрены*	
	Практические занятия Расчет рентабельности предприятия		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы видов прибылей. Составление опорного конспекта		*2*	
Тема 3.3 Методика расчета технико-экономических показателей предприятия	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Методика расчета технико- экономических показателей, использования материальных ,трудовых и финансовых результатов предприятия		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрены*	
	Практические занятия Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрены*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы технико- экономических показателей предприятия. Определение среднегодовой стоимости основных фондов, прибыли и рентабельности	*2*	
Раздел 4			
Тема 4.1 Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1. Понятие маркетинговой деятельности, ее концепции: совершенствование производства, качества продукции, сбыта. Понятие менеджмент. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, цель менеджмента на предприятиях		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрены*	
	Практические занятия	*Не предусмотрены*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрены*	
	Самостоятельная работа обучающихся анализ любой рекламы, определение жизненного цикла товара	*1*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		*Не предусмотрены*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		*Не предусмотрены*	
	Всего:	*47*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- методические указания по выполнению курсовых проектов, практических работ,
-комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине «Основы экономики»
-раздаточный материал, схемы, тесты, плакаты, индивидуальные задания.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедийный проектор.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1.Галиев, Ж.К. Экономика предприятия. Общий курс с примерами из горной промышленности: учебник / Ж.Ж. Галиев. - М.: Издательство Московского государственного горного университета , 2013. – 303 с.

2.Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник /Е.Н. Кнышова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2014. - 336с.

3.Кожевников, Н.Н. Основы экономики: учебник / Н.Н. Кожевников, Т.Ф. Басова, Т.Т. Бологова и др. - М.: Академия, 2011.- 288с.

Основные источники

Для студентов:

1. Кожевников, Н.Н. Основы экономики: учебник / Н.Н. Кожевников, Т.Ф. Басова, Т.Т. Бологова и др. - М.: Академия, 2014.- 288с.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1.Петросов, А.А. Экономические риски горного производства: учеб. пособие / А.А. Петросов, К.С. Мангуш. - М.: Издательство Московского государственного горного университета , 2008. – 142 с.

2.Липсиц, И.В. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. - М.: ОИЦ Вита-пресс, 2010.- 246с.

Дополнительные источники

Для студентов:

1.Липсиц, И.В. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. - М.: ОИЦ Вита-пресс, 2010.- 246с.

Интернет -ресурсы

1.Экономические науки: Портал.- Режим доступа: http // www. ecsn.ru

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный.

3. 4.Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

5. Экономика и предпринимательство [Электронный ресурс]. Режим доступа: http // www. ruseconomy.ru

6.Экономика и предпринимательство: Портал.-Режим доступа: http // www. ruseconomy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Оценка результатов выполнения самостоятельного задания, тестов, диктантов, практических работ
Определять организационно- правовые формы организаций;	Оценка результатов выполнения задания
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций;	Наблюдение за выполнением задания
Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Оценка результатов выполнения задания
Рассчитывать основные технико – экономические показатели деятельности подразделения (организации);	Оценка результатов выполнения задания
Знать:	
Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность;	Наблюдение за выполнением задания. Оценка результатов выполнения задания
Основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Оценка результатов выполнения задания
Методики расчета основных технико – экономических показателей деятельности организаций;	Наблюдение за выполнением задания
Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	Оценка результатов выполнения задания
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Оценивание результатов выполнения задания
Основные принципы построения экономической системы организации;	Оценивание результатов выполнения задания
Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	Наблюдение за выполнением задания. Оценка результатов выполнения задания
Основы организации работы коллектива исполнителей	Наблюдение за выполнением задания
Основы планирования, финансирования и кредитования организации;	Наблюдение за выполнением задания. Оценка выполнения задания
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением задания. Оценка выполнения задания
Общую производственную и	Наблюдение за выполнением задания.

организационную структуру организации;	Оценка результатов выполнения задания
Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Оценивание результатов выполнения задания
Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации , показатели их эффективного использования;	Оценка результатов выполнения задания
Способы экономии ресурсов, основные -энерго –и материалосберегающие --технологии;	Оценка результатов выполнения задания
Формы организации и оплаты труда.	Оценка результатов выполнения задания

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ. ПК 2.6. Планировать горные работы. ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого. ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий. ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.		**Кол-во часов**
Уметь: – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять организационно-правовые формы организаций; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	Тематика лабораторных/практических работ ПЗ 1.Определение трудовых ресурсов предприятия ПЗ 2 Определение заработной платы при различных системах оплаты труда. Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки ,заработной платы, простоев. ПЗ 3 Определение себестоимости, калькуляция и структура выпускаемой продукции. Определение средней оптовой цены ПЗ 4 Расчет рентабельности предприятия ПЗ 5 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия	10
Знать: - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность; – основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Перечень тем: Современное состояние перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике . Основные принципы построения экономической системы предприятия. Состав материальных ресурсов	22

– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; – формы организации и оплаты	предприятия, методы управления основными и оборотными средствами Трудовые ресурсы предприятия Формы организации и оплаты труда Механизм ценообразования на продукцию Основы планирования, финансирования и кредитования организации Методика расчета технико-экономических показателей предприятия Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	

труда.		
Самостоятельная работа студента Работа с дополнительной литературой Составление опорного конспекта основных и оборотных фондов Определение состава материальных ресурсов. Составление графиков выходов рабочих при различной продолжительности рабочего дня. Составление схемы - Кредит Составление схемы технико- экономических показателей предприятия. Определение среднегодовой стоимости основных фондов, прибыли и рентабельности		15

.

.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдения за профессиональной деятельностью на производстве. обсуждения с участием группы специалистов. проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализ и решение логических заданий; Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; Внеаудиторная работа с источниками: информации с целью подбора справочного материала: Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта; Выполнение домашних заданий; Подготовка реферата; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников; Подготовка к практическим работам; Оформление отчета и подготовка к защите; Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу; Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий; Работа со справочным материалом.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Использования методов и приемов проблемного обучения. метода проб и ошибок: решении одной и той же задачи несколькими альтернативными способами: практических работ поискового и исследовательского характера, имевших жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст:
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий; Работа со справочным материалом; Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, сетевым технологиям локальных сетей
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Хронологическое упорядочение, ранжирование: составление диаграмм, схем. графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту: задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или изученных материалов; задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения; к тексту; задания на упорядочение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализ полученных результатов выполненных заданий, оценка правильности выполнения задания; Внеаудиторная работа с источниками: информации с целью подбора справочного материала: Изучение схем, алгоритмов выполнения заданий и составление конспекта; Выполнение домашних заданий; Подготовка реферата; Участие в учебно-исследовательской работе; Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенных с реальными познавательными объектами; сюда входят знания и умения организации целепологания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности

Попова Ольга Евгеньевна

Преподаватель *Основ экономики*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Основы экономики

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 285/у от 08.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

Профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по

научно-методической работе

_____

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (Цикловой)

методической комиссией

_____

_____

С.А. Сергеева

____ _____2017г.

Составитель: Филатова Е.И. - преподаватель ГБПОУ «БКН»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК ГБПОУ «БКН»

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение 1	17
6. Приложение 2	21
7. Приложение 3 Экспертизы программы	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО *21.02.14 Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Рабочая программа составлена для очного, заочного и очно-заочного форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

Вариативная часть - *не предусмотрено*

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1)

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), индивидуализация обучения лиц с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей, выполнение практических работ по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 65 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часа;
- самостоятельной работы студента 21 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	*Не предусмотрено*
практические занятия	16
контрольные работы	*Не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
Самостоятельная работа курсовой работой (проектом)	*Не предусмотрено*
работа с конспектами, подготовка сообщений самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, решение ситуационных задач Консультации	7 7 7
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование производственных (экономических) отношений		**16**	
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер. Значение государственной регистрации. Экономические отношения как предмет правового регулирования.		1
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятия	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.		
Тема 1.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Правовой статус индивидуального предпринимателя.		2
	2 Правовой статус индивидуального предпринимателя.		2
	3 Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и основание ликвидации юридического лица.		2
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Решение ситуативных задач.	2	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	анализ развития предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений		**28**	
Тема 2.1. Гражданско-правовой договор. Общие положения	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров).		1
	2 Виды договоров (сделок). Заключение договора. Акцепт и оферта. Изменение и рассмотрение договора.		2
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Решение ситуативных задач.	2	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	изучение Гражданского кодекса Российской Федерации		
Тема 2.2. Исполнение договорных обязательств	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств.. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности.		1
	2 Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника		2
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Дать характеристику способам обеспечения исполнения обязательств	2	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема 2.3. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	**Содержание учебного материала**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1 Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды. Договор подряда. Договор банковского счета.		2
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Составление договора купли-продажи и договора аренды	4	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 3. Горнодобывающая деятельности		**14**	
Тема 3.1. Общие Положения по горнодобывающей деятельности	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности		2
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Изучение НПА горнодобывающей деятельности	2	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.		
Раздел 4. Трудовое право		**10**	
Тема 4.1. Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	5	
	1 Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права		1
	2 Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3 Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения зарплаты. Дополнительно оплачиваемый отпуск.		1
	4 Понятие дисциплины труда Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.		1
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Заполнение трудового договора, трудовой книжки, составление приказа о приеме на работу.	2	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации		
Раздел 5. Право социальной защиты граждан		**4**	
Тема 5.1. Социальное обеспечение в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий.		1
	Лабораторная работа	*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие	*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Раздел 6. Административные правонарушения		**8**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Понятие административного права		Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушений.		
	Лабораторная работа		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие Решение ситуативных задач.		2	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей Кодекса об Административных правонарушениях		1	
		Всего	**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Лабораторий – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа.

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Тыщенко А.И. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Ростов на Дону, 2013г.
2. Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Москва, 2013г.
3. Бархатов Е.Ю. Учебник: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Москва, 2014г.
4. Тузов Д.О., Аркачеев В.С., Учебник: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Москва, 2012г.
5. Белых В.С. Учебник: «Предпринимательское право» Москва, 2012год.
7. Алексеев С.С. «Гражданское право» Москва, 2013г.
9. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / под. Ред. К.Я. Ананьевой. М., 2015г.
10. Алехин А.П. Кармолицкий А.А. Административное право России / Под ред. А.П. Алехина. – М., 2014г.

Для студентов

1. Тыщенко А.И. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Ростов на Дону, 2013г.
2. Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Москва, 2013г.
3. Бархатов Е.Ю. Учебник: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Москва, 2014г.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, 2016г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, 2016г.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ 6, 2016г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ,
5. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями), 2014г.
6. Закон РФ «О недрах» в ред. от 21.02.1992г. №2395-1 (ред. От 03.10.2016г.)

Для студентов

1.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, 2016г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, 2016г.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ 6, 2016г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ,
5. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями), 2014г.
6. Закон РФ «О недрах» в ред. от 21.02.1992г. №2395-1 (ред. От 03.10.2016г.)

Интернет источники

Для преподавателей

1. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
2. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
3. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

Для студентов

1 «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/

2 «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать необходимые нормативно-правовые документы;	оценка результатов выполнения практической работы.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	оценка результатов выполнения практической работы.
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	оценка результатов выполнения практической работы.
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
законодательные акты и другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
организационно-правовые формы юридических лиц;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы;

	оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
правила оплаты труда;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
право социальной защиты граждан;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
виды административных правонарушений и административной ответственности;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов		**Кол-во часов**
Уметь: -использовать необходимые нормативно-правовые документы;	**Тематика практических работ:** Изучение НПА горнодобывающей деятельности	
Знать: - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности	
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.		
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы	**Тематика практических работ**: Изучение НПА горнодобывающей деятельности Решение ситуативных задач.	
Знать: - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности	
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.		
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы	**Тематика практических работ** Изучение НПА горнодобывающей деятельности	
Знать: -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - права и обязанности работников в сфере	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных	

профессиональной деятельности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний.	
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации. . Анализ статей Кодекса об Административных правонарушениях		
ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы	**Тематика практических работ** Изучение НПА горнодобывающей деятельности. Решение ситуативных задач.	
Знать: -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний	
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации. . Анализ статей Кодекса об Административных правонарушениях		
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	**Тематика практических работ** Решение ситуативных задач.	

Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.	
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации		
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы	**Тематика практических работ** Изучение НПА горнодобывающей деятельности. Решение ситуативных задач	
Знать: - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний.	
Самостоятельная работа студента Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации. Анализ статей Кодекса об Административных правонарушениях		
ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	**Тематика практических работ** Изучение НПА горнодобывающей деятельности. Решение ситуативных задач	

трудовым законодательством		
Знать: - основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды. Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер.	
Самостоятельная работа студента Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации. Анализ статей Гражданского кодекса РФ		
ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.		
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**Тематика практических работ** Изучение НПА горнодобывающей деятельности. Решение ситуативных задач Заполнение трудового договора, трудовой книжки, составление приказа о приеме на работу.	
Знать: - основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**Перечень тем:** Нормативно-правовая база горнодобывающей деятельности Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.	
Самостоятельная работа студента Изучение теоретического материала и НПА, подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации.		
Всего часов:		65

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК** **(на учебных занятиях)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, практических работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение самостоятельных работ, практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, работ по индивидуальным заданиям, решение ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, практических работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование методов самостоятельного поиска информации в Интернете, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение самостоятельных работ, практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, работ по индивидуальным заданиям, решение ситуационных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ

Филатова Евгения Ивановна

Преподаватель *Правового обеспечения профессиональной деятельности*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ОХРАНА ТРУДА

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической
комиссией

_____
_____

Председатель
_____С.А. Сергеева

____ _____2017 г.

Составитель: Арсаланов С.А., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза:

Сергеева С.А, председатель ЦК ОПД и СД горного и маркшейдерского дела ГБПОУ «БКН»___

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело***, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело***, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Приложение 1	23
6. Приложение 2	30
7. Приложение 3. Экспертизы программы	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО «У-УИПК» по специальности СПО ***21.02.14 Маркшейдерское дело***, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов и профессиональной подготовке рабочих по профессиям «Горнорабочий», «Горнорабочий на маркшейдерских работах», «Горнорабочий на геологических работах».

Рабочая программа составлена для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и гарантии работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- защищать права в случаях неправомерных действий работодателя;
- классифицировать несчастные случаи, составлять акт формы Н-1;
- оценить положение с микроклиматом на рабочем месте и определить истинное значение этих компонентов;
- пользоваться средствами и приёмами по снижению шума и средствами по защите от вредного влияния шума;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты человека от воздействия вибрации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- содержание трудового договора, обязанности по его выполнению;
- правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ;
- составляющие компоненты микроклимата на рабочем месте, их определения,

санитарные нормы этих параметров;
- понятие о производственном освещении, виды и санитарные нормы производственного освещения;
- основные понятия акустики, источники шума и их характеристики;
- определение понятия «Промышленная экология», процессы, влияющие на экологию района ведения работ;
- систему управления промышленной экологией на предприятии и обязанности, вытекающие из этой системы.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности *130403 Маркшейдерское дело* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):
ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.
ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно- соединительные инструментальные съемки горных выработок.
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.
ПК 2.6. Планировать горные работы.
ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.
ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.
ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.
ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.
ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины ОП. 09 Охрана труда *для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часов;
- самостоятельной работы студента 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	26
контрольные работы	Не предусмотрены
курсовая работа (проект)	Не предусмотрены
самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	Не предусмотрены
Оформление отчетов по практическим занятиям Практические работы Рефераты по заданным темам Презентации по заданным темам Сообщения по заданным темам Консультации	4 12 8 4 12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Содержание и задачи дисциплины, её связь с другими изучаемыми дисциплинами горного профиля. Вопросы охраны труда в Конституции РФ, в Федеральных законах и других нормативно-правовых актах.		
Раздел 1. Правовые основы охраны труда на предприятиях ГДП		**24**	
Тема 1.1. Основные понятия и определения предмета «Охрана труда»	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные понятия, термины и определения в области охраны труда, Основные документы в законодательстве об охране труда. Государственные органы надзора за состоянием охраны труда на предприятиях, эксплуатирующих опасные производственные объекты. Основные требования закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Закон об охране труда и промышленной безопасности на предприятиях горнорудной промышленности»	2	
Тема 1.2. Требования безопасности в стандартах. Система стандартов безопасности труда (ССБТ)	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение понятий «стандартизация» и «стандарт». Определение, назначение, содержание и обозначение стандартов ССБТ. Опасный и вредный производственные факторы, безопасность труда, техника безопасности, производственная санитария, несчастный случай. Обучение работников правилам техники безопасности.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Правовое регулирование условий труда	**Содержание учебного материала**	2	
	Трудовой договор, его содержание, сроки заключения. Требования к организации рабочего места. Права работника в случаях неправомерных действий работодателя. Организация рабочего места и обеспечения безаварийного режима работы.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п.	2	
Тема 1.4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятия «несчастный случай», «профессиональное заболевание». Классификация несчастных случаев. Причины возникновения несчастных случаев. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве. Порядок применения возмещения ущерба, причинённого работнику увечьем либо иным повреждением здоровья.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»; Оформление документов по форме Н-1	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»		
Тема 1.5. Экономические механизмы управления безопасностью труда	**Содержание учебного материала**	2	
	Порядок определения объёма средств на выполнение мероприятий по охране труда. Источники и объёмы финансовых средств на охрану труда. Принцип экономического стимулирования предприятий, работающих без травм и профзаболеваний.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата по теме «Экономические механизмы управления охраной труда на предприятиях ГДП»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль работодателя горного предприятия в создании здоровых и безопасных условий труда. План улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Правила внутреннего трудового распорядка. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Безопасность эксплуатации оборудования		**6**	
Тема 2.1. Опасные зоны оборудования, машин и механизмов	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение опасных зон оборудования, машин и механизмов. Средства защиты: коллективные и индивидуальные, знаки безопасности. Определение границы опасных зон, установка знаков безопасности, использование средств для защиты персонала.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение основных погрузочно-транспортных машин и их устройство. Меры безопасности при работе с ними. Требования безопасности к персоналу, обслуживающий погрузочно-транспортные машины и устройства, порядок и сроки проведения технических освидетельствований. Проведение и сроки осмотров на исправность съёмных грузозахватных приспособлений, правильности их применения.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**

Раздел 3. Электробезопасность производства		**7**	
Тема 3.1. Общие сведения о воздействии электрического тока	**Содержание учебного материала** Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Анализ опасности поражения человека электрическим током. Классификация электроустановок и питающих электрических сетей.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Анализ опасности поражения человека электрическим током»	2	
Тема 3.2. Меры безопасности при работе на электроустановках	**Содержание учебного материала**		
	Электрозащитные средства и предохранительные приспособления, классификация и правила использования. Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током. Производство работ в действующих электроустановках. организация и выполнение работ на действующих электроустановках.	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 4. Меры безопасности при ведении горных работ		**22**	
Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила поведения людей на горных предприятиях. Обязанности горного надзора по обеспечению безопасных условий работы. Табельный учёт на предприятии. Спецтранспорт и порядок проезда на места работ. Обеспечение работающих ИСЗ.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»	2	
Тема 4.2. Меры безопасности при работе горных экскаваторов	**Содержание учебного материала**	2	
	Паспорт выемочного забоя на открытых горных работах. Размеры экскаваторной заходки, необходимые зазоры между машиной и откосами уступа. Правила приёма и сдачи смен. Использование средств индивидуальной защиты.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Меры безопасности при работе с применением горных экскаваторов»	2	
Тема 4.3. Меры безопасности при проведении отвальных работ	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение отвальных работ на карьерах, параметры отвалов. Классификация отвалов. Способы возведения первоначальных насыпей. Схемы развития отвалов в плане. Отвалообразование, схемы работы экскаваторов и бульдозеров на отвале.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	1
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Отвалообразование, схемы работы экскаваторов и бульдозеров на отвале»	2	
Раздел 5. Производство буровзрывных работ		**8**	
Тема 5.1. Промышленные взрывчатые вещества	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация промышленных взрывчатых материалов. Требования к взрывчатым веществами и их характеристика Аммиачно-селитренные взрывчатые вещества. Водонаполненные взрывчатые вещества. Инициирующие взрывчатые вещества. Правила обращения со взрывчатыми веществами.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Самостоятельная работа обучающихся «Промышленные взрывчатые вещества»	2	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Особенности ведения буровзрывных работ	Особенности взрывных работ при массовых взрывах. Типовой проект массового взрыва. Мероприятия по обеспечению подготовки и проведению массовых взрывов. Схемы монтажа взрывных сетей при методе скважинных зарядов. Методы взрывных работ.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	«Меры безопасности при обращении со взрывчатыми материалами»		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 6. Эксплуатация карьерного транспорта		**14**	
Тема 6.1. Эксплуатация железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**	2	
	Железнодорожный транспорт на открытых горных работах. Меры безопасности при эксплуатации железнодорожных путей и сооружений. Проверка правильности ремонта и содержания железнодорожных путей, подвижного состава и соблюдение обслуживающим персоналом правил эксплуатации данных объектов.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся «Эксплуатация железнодорожного транспорта»	2	
Тема 6.2. Эксплуатация автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	2	
	Параметры карьерных автомобильных дорог в различных условиях; наличие документации и средства безопасности, порядок заполнение путевых листов для водителей, технологические сигналы и сигналы безопасности. Проведение инструктажей по правилам безопасности при движении по внутрикарьерным автодорогам.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия «Меры безопасности при эксплуатации автомобильного транспорта»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 6.3. Эксплуатация конвейерного транспорта	**Содержание учебного материала**	2	
	Устройство и требования безопасности при эксплуатации ленточных конвейеров. Меры безопасности при эксплуатации конвейерного транспорта. Проведение инструктажей по правилам безопасности при использовании конвейерного транспорта.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении траншей	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификацию траншей, их назначение. Параметры различных траншей, размеры зазоров безопасности и между выемочными и транспортными средствами, работающими в траншеях. Определение углов наклона проводимой траншеи, зазоров между откосами траншей, транспортными средствами и горными машинами.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	«Меры безопасности при проведении траншей»		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 7. Оздоровление воздушной среды		**17**	
Тема 7.1. Микроклимат на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	2	
	Составляющие компоненты микроклимата на рабочем месте, их определение. Основные санитарные нормы этих параметров. Оценка положения с микроклиматом на рабочем месте. Определение по приборам истинного значения этих компонентов. Влияние микроклимата на безопасность труда.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся «Микроклимат на рабочем месте», «Определение параметров микроклимата», «Влияние микроклимата на охрану труда»	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Вредные вещества в воздухе и их воздействие на человека.	Определение понятия вредных веществ в воздухе. Перечень основных вредных веществ в воздухе и последствия воздействия их на человека. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от вредных веществ в воздухе.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	«Вредные вещества в воздухе и их воздействие на человека»		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 7.3. Производственное освещение на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие о производственном освещении. Виды производственного освещения. Санитарные нормы производственного освещения. Факторы, влияющие на выбор вида производственного освещения. Единицы измерения производственного освещения.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Санитарные нормы производственного освещения»	2	
Тема 7.4. Основные понятия акустики	**Содержание учебного материала** Основные понятия акустики. Шум и его распространение Основные понятия акустики, термины. Источники шума и их характеристики. Распространение шума, действие шума на человека и окружающую среду и методы снижения шума. Использование средств и приёмов по снижению шума и средств по защите от вредного влияния шума.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	«Источники шума, их характеристики, методы снижения шума»		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Основные понятия акустики. Шум и его распространение. Производственный шум»	2	
Раздел 8. Пожарная безопасность		**14**	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Пожарная безопасность производств	Организация пожарной безопасности в горных выработках и надшахтных зданий и сооружений. Организация пожарной безопасности на горных работах и зданиях и сооружениях производственного назначения. Организовать выполнение требований пожарной безопасности.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Пожарная безопасность производств»	2	
Тема 8.2. Пожароопасные свойства веществ	**Содержание учебного материала**	2	
	Пожароопасные свойства веществ. Способы безопасного хранения и использования пожароопасных веществ в производстве. Применение пожаробезопасных способов при проведении открытых горных работ.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Пожароопасные свойства веществ»	2	
Тема 8.3. Средства и способы пожаротушения	**Содержание учебного материала**	1	
	Средства пожаротушения, места их хранения. Способы пожаротушения, их виды и применение в зависимости от времени возникновения пожара и интенсивности его развития. Использование первичных и коллективных средств пожаротушения.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	«Средства и способы пожаротушения. Ознакомление с первичными средствами пожаротушения и приобретение навыков работы с ними		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практическому занятию по теме «Способы пожаротушения»	2	
Раздел 9. Промышленная экология		**12**	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Основные понятия в области промышленной экологии	Определение понятия «Промышленная экология». Производственные процессы, влияющие на экологию района ведения работ. Мероприятия по снижению влияния горных работ экологию района ведения работ.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Промышленная экология»	2	
Тема 9.2. Законодательство в области промышленной экологии	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные законодательные и другие нормативные акты по промышленной экологии. Использование законодательных актов при ведении горных работ. Система управления промышленной экологией на предприятии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Законодательство в области промышленной экологии»	2	
Тема 9.3. Обращение с отходами производства	**Содержание учебного материала**	2	
	Характеристика и свойства отходов. Переработка отходов как средство защиты окружающей среды. Роль безотходных и малоотходных технологий в процессе обращения с отходами.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Хранение и переработка твердых бытовых отходов»	2	
	Всего	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Охране труда; лаборатории - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения:
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект плакатов;
- опорные конспекты;
- методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и видеопроектор;
- комплект плакатов и демонстрационных комплексов.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. «Охрана труда и промышленная экология». Учебник для студентов среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.
2. Охрана труда и окружающей среды на предприятиях горно-металлургического комплекса : Сборник научных трудов. Вып. 1. - Кривой Рог: НИИБТГ, 1999.
3. Борычев Н. И. Охрана труда на угольных шахтах : Справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Недра, 1976.
4. Безопасность труда в горнорудной промышленности / Ред. : Янов А. П.. - М: Недра, 1987.
5. ФЗ–116 от 21 июля 1997 г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
6. «ЕПБ при разработке месторождений полезных ископаемых». ПБ 03-498-02.

Для студентов

В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. «Охрана труда и промышленная экология». Учебник для студентов среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.

1. Безопасность труда в горнорудной промышленности / Ред. : Янов А. П.. - М: Недра, 1987.
2. ФЗ–116 от 21 июля 1997 г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
3. «ЕПБ при разработке месторождений полезных ископаемых». ПБ 03-498-02.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Охрана труда и техника безопасности на предприятии : Информационный обзор. - Дн-ск: Укрметаллургинформ, 2005.
2. Губский П. К. Охрана труда и противопожарная защита на углеобогатительных фабриках- М: Недра, 1986.
3. Бурма И. И. Техника безопасности в шахтном строительстве. - К.: Будівельник, 1980. - 78 с. - (Б-ка строителя. Охрана труда.)
4. Инструкция по безопасной эксплуатации электроустановок» М.НПО ОБТ, 1996г.
5. Система управления промышленной безопасностью и охраной труда в ОАО «Бурятзолото».

Для студентов

1. Охрана труда и техника безопасности на предприятии : Информационный

обзор. - Дн-ск: Укрметаллургинформ, 2005.
2. Инструкция по безопасной эксплуатации электроустановок М.НПО ОБТ, 1996г.
3. Система управления промышленной безопасностью и охраной труда в ОАО «Бурятзолото».

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ
использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и самостоятельных работ
определять и проводить анализ опасных и вредных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
оценивать состояние безопасности на производственном объекте	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ
применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях	наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий
соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
защищать права в случаях неправомерных действий работодателя	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий
классифицировать несчастные случаи, составлять акт формы Н-1	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий
оценить положение с микроклиматом на рабочем месте и определить истинное значение этих компонентов	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
пользоваться средствами и приёмами по снижению шума и средствами по защите от вредного влияния шума	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий
пользоваться индивидуальными средствами защиты человека от воздействия вибрации	наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
Знать:	
законодательство в области охраны труда	оценка результата выполнения самостоятельных работ
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	оценка результата выполнения практических работ

правовые и организационные основы охраны труда в организации	оценка результата выполнения самостоятельных работ
систему мер по безопасной эксплуатации производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду,	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	оценка результата выполнения практических работ
действие токсичных веществ на организм человека	оценка результата выполнения практических работ
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
меры предупреждения пожаров и взрывов	оценка результата выполнения практических работ
общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	оценка результата выполнения практических работ
основные причины возникновения пожаров и взрывов	оценка результата выполнения самостоятельных работ
особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	оценка результата выполнения практических работ
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
права и гарантии работников в области охраны труда	оценка результата выполнения самостоятельных работ
виды и правила проведения инструктажей по охране труда	оценка результата выполнения практических работ
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	оценка результата выполнения практических работ
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	оценка результата выполнения самостоятельных работ
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	оценка результата выполнения практических работ и самостоятельных работ
содержание трудового договора, обязанности по его выполнению	

правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ	оценка результата выполнения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ
составляющие компоненты микроклимата на рабочем месте, их определения, санитарные нормы этих параметров	оценка результата выполнения практических работ
понятие о производственном освещении, виды и санитарные нормы производственного освещения	оценка результата выполнения практических работ и самостоятельных работ
основные понятия акустики, источники шума и их характеристики	оценка результата выполнения самостоятельных работ
определение понятия «Промышленная экология», процессы, влияющие на экологию района ведения работ	оценка результата выполнения самостоятельных работ
систему управления промышленной экологией на предприятии и обязанности, вытекающие из этой системы	оценка результата выполнения практических работ и самостоятельных работ

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов		Час.
Уметь: вести документацию по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	4
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»		2
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	4
Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	Перечень тем: Тема 1.2. Требования безопасности в стандартах. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	6
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»; Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии		
Уметь: определять и проводить анализ опасных и вредных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	6
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»; Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		6
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений		Час.
Уметь:	«Меры безопасности при эксплуатации машин	4

вести документацию по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»	
Знать: нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;	Перечень тем: Тема 1.2. Требования безопасности в стандартах. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	6
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Экономические механизмы управления охраной труда на предприятиях ГДП»;		4
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности		Час.
Уметь: вести документацию по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Закон об охране труда и промышленной безопасности на предприятиях горнорудной промышленности»; Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п.		6
ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно- соединительные инструментальные съемки горных выработок		Час.
Уметь: соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	6
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»; Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		6
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	4

проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	«Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	
Знать: правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Закон об охране труда и промышленной безопасности на предприятиях горнорудной промышленности»; Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п. Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		6
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; определять и проводить анализ опасных и вредных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	6
Знать: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п. Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	4
Знать: фактические или потенциальные последствия собственной деятельноПеречень тем: сти (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	6
Самостоятельная работа студента Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п. Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород		Час.

Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 2.6. Планировать горные работы		Час.
Уметь: проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»	4
Знать: правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»; Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п.;		4
ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого		
Уметь: определять и проводить анализ опасных и вредных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП	6

категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»; Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		6
ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	2
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий		Час.
Уметь: вести документацию по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	4
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»		2
ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций		Час.
Уметь: оценивать состояние безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	4
Знать: фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	6
Самостоятельная работа студента Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п. Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ		Час.
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ:	2

оценивать состояние безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и производственных помещениях;	«Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»;	
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по темам: «Система стандартов по безопасности труда», «Типовые инструкции по безопасности труда»;		4
ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности		Час.
Уметь: проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: «Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»	4
Знать: правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»; Практическая работа по выполнению индивидуальных заданий по теме: «Правовое регулирование условий труда», «Трудовой договор» и т.п.;		4
ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ		Час.
Уметь: вести документацию по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; оценивать состояние безопасности на производственном объекте;	Тематика лабораторных/практических работ: **«**Меры безопасности при эксплуатации машин горного оборудования»; «Меры безопасности при работе горных экскаваторов»;	4
Знать: правила по безопасности труда для горных предприятий, нормы обеспечения работающих ИСЗ	Перечень тем: Тема 1.6. Организация работ по охране труда на предприятиях ГДП Тема 4.1. Общие мероприятия по охране труда	4
Самостоятельная работа студента Подготовка реферата по теме «Правила поведения людей на горных предприятиях»		2

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальной значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Использование на учебных занятиях учебных фильмов и презентаций по выбранной профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение самостоятельных работ, лабораторных/практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, работ по индивидуальным заданиям
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием; проектной деятельности, практических работ поискового и исследовательского характера
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование методов поиска информации в сети Интернет, работы с литературой, подготовка докладов, сообщений; составление и защита рефератов, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования
ОК 5. Использовать информационные (коммуникационные) технологии (ИКТ-технологии) в профессиональной деятельности	Использование методов направленных на формирование ИКТ-компетентности, уверенное владение навыками ИКТ-грамотности, сформированность познавательных и технических навыков, формирование информационной культуры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием; проектной деятельности, практических работ поискового и исследовательского характера
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием; проектной деятельности, практических работ поискового и исследовательского характера
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование методов самостоятельного поиска информации в Интернете, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования

Арсаланов Сарьдак Абидуевич

Преподаватель Охраны труда

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

горного и маркшейдерского дела

Председатель
_____Сергеева С.А.

____ _____2017 г.

Составитель: Филиппова С.Д., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК горного и маркшейдерского дела ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Приложение 1	15
6. Приложение 2	17
7. Приложение 3. Экспертизы программы	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «БКН» по специальности СПО ***21.02.14 Маркшейдерское дело,*** разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов области образования, сервиса, для профессиональной подготовки.

Рабочая программа составлена для *очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – *не предусмотрено.*

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело*** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном

участке.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины Психология общения в профессиональной деятельности для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*
выполнение рефератов и сообщений по заданным темам оформление отчетов по практическим работам написание сочинений-рассуждений по заданным темам решение задач и иллюстрация примерами по темам подготовка к контрольной работе и итоговой аттестации консультации	5 5 3 5 2 4
Итоговая аттестация в форме зачета	зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		*19*	
Тема 1.1. Категория общения в психологии. Аспекты общения.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Понятие «общение». Категория общения в психологии. Связь общения с деятельностью. Предмет и задачи психологии общения. Роль общения в формировании и развитии личности человека. Субъекты общения. Аспекты общения: содержание, цель средства.		*1*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение на предложенную тему. Оформление рефератов по заданным темам.	*2*	
Тема 1.2. Функции, виды, уровни, структура общения.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Виды и функции общения. Определение понятия функция. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Виды общения в зависимости от аспектов общения. Деловое и личностное общение. Целевое и инструментальное общение.		*2*
	2 Уровни и структура общения. Определение понятия «уровень». Уровни общения по А.Б. Добрович. Уровни общения по Б.Ф Ломову.Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Применение методов диагностики для выявления уровня общительности.	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе Оформление рефератов по заданным темам	*3*	
	Содержание учебного материала	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Социальные роли субъектов общения. Стили и позиции в общении	1 Определение понятия «роль». Виды ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные, индивидуальные. Стили общения: ритуальный, императивный, манипулятивный, гуманистический. Теория трансактного анализа Э.Бёрна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Построение схем общения с точки зрения трансактных позиций	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Ролевой «веер». Примеры трансакций.	*2*	
Раздел 2. Взаимодействие в общении		***31***	
Тема 2.1. Восприятие и понимание людьми друг друга	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Составляющие перцептивной стороны общения. Самовосприятие, восприятие собеседника, самоподача. Психологические механизмы восприятия. Важнейшие механизмы межличностного восприятия. Самоподача. Виды самоподачи.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Социальная перцепция	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение на предложенную тему. Ответы на вопросы.	*2*	
Тема 2.2. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала	4	
	1 Конструктивное общение. Техники эффективной коммуникации. Виды и техники слушания. Психологические приемы расположения к себе.		*2*
	2 Барьеры общения		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Тренинг конструктивного общения	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы. Выполнение рефератов по заданным темам. Оформление отчета по практической работе. Сочинение-рассуждение на предложенную тему.		*3*	
Тема 2.3. Средства процесса общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза.		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Тренинг развития коммуникативных навыков Психологическая диагностика коммуникативных навыков		*4*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов по заданным темам. Оформление отчетов по практическим работам Приведите примеры коммуникативных и модальных жестов.		*4*	
Тема 2.4. Конструктивное преодоление конфликтов.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Определение конфликта Виды конфликтов. Стили конфликтного поведения. Разрешение конфликтов		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Диагностика стиля конфликтного реагирования. Правила поведения в конфликтных ситуациях		*2*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов по заданным темам Оформление отчета по практической работе Подготовка метафор на тему толерантность и конфликтность.		*2*	
Раздел 3. Этика делового общения			***22***	
Тема 3.1. Специфика делового общения	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Понятие «деловое общение». Цели, предмет, свойства делового общения.		*1*
	2	Формы делового общения		*2*
	3	Деловая переписка		*2*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Деловая игра-тренинг Отработка навыков ведения всех видов делового общения.	*4*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов по заданным темам. Оформление отчета по практической работе.	*2*	
Тема 3.2. Этика и этикет общения	Содержание учебного материала	*не предусмотрено*	
	1 Этика и этикет. Правила этикета. Этикет служебного телефонного разговора.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Этикет и культура поведения делового человека.	*2*	
	Контрольные работы по всему курсу «Психология общения в профессиональной деятельности»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе. Оформление рефератов и сообщений по предложенным темам. Подготовка к контрольной работе и итоговой аттестации	*4*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*не предусмотрено*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*не предусмотрено*	
Всего:		*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *-Гуманитарных дисциплин;* лабораторий – *«не предусмотрено»*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (бланки методик и другие раздаточные материалы).

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Панфилова А.П. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр Академия, 2013. – 368с.
2. Дроздков А.В. Деловой этикет. - Омск: СибАДИ, 2012. – 249 с.
3. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие под общ. ред. Е.С. Сахарчук. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 192с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Для студентов

1. Панфилова А.П. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр Академия, 2013. – 368с.
2. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
2. Асадов А.Н., Покровская Н.Н., Косалимова О.А. Культура делового общения: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУЭФ, 2010. – 159 с.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009 – 416 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М., Издательство: «Педагогическое общество России», 2008. – 276 с.
5. Каменская Е.М. Психология и этика делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 219 с.
6. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006. – 85 с.
7. Кукушин В.С. Психология делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2010. – 364 с.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
9. Психология и этика делового общения. / под ред. Лаврененко В.Н. – М.: Юнити-Дана, 2005. — 415 с
10. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 285 с.
11. Руденко А.М., Довгалёва М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2008. – 256 с.
12. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2011. – 350 с.

13. Смирнова Е.Е. Психология общения – СПб.: КАРО, 2005. – 336 с.
14. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций– М.: «Приор-издат», 2005. – 144 с.
15. Сорокина А.В. Основы делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 224 с.
16. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. Учебник (ГРИФ). – 2-ое изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
18. Шепель В.М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2005. – 480 с.

Для студентов

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М., Издательство: «Педагогическое общество России», 2008. – 276 с.
2. Каменская Е.М. Психология и этика делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 219 с.
3. Кукушин В.С. Психология делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2010. – 364 с.
4. Руденко А.М., Довгалёва М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2008. – 256 с.
5. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций– М.: «Приор-издат», 2005. – 144 с.
6. Сорокина А.В. Основы делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 224 с.
7. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Интернет- ресурсы:

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info; вход свободный.
2. «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx; вход свободный.
3. «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library; вход свободный.
4. «Стресс, управление стрессом, стресс-менеджмент» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.no-stress.ru/; вход свободный.
5. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.1september.ru/; вход свободный.
6. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.su; вход свободный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; оценка защиты выполненных практических работ.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности;	опрос; оценка выполнения результата внеаудиторной самостоятельной работы
цели, функции, виды и уровни общения;	опрос; оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы
роли и ролевые ожидания в общении;	опрос; наблюдение за ходом и оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы
виды социальных взаимодействий;	опрос; наблюдение за ходом и оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы
механизмы взаимопонимания в общении;	опрос; наблюдение за ходом и оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	опрос; наблюдение за ходом и оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы
этические принципы общения;	опрос; наблюдение за ходом и оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	опрос; наблюдение за ходом и оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельной работы

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВПД 3. Организация деятельности персонала производственного подразделения.		**Кол-во часов**
Уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Тематика лабораторных/практических работ – Применение методов диагностики для выявления уровня общительности. – Построение схем общения с точки зрения трансактных позиций. – Социальная перцепция – Барьеры общения – Тренинг конструктивного общения – Тренинг развития коммуникативных навыков – Психологическая диагностика коммуникативных навыков – Диагностика стиля конфликтного реагирования. Правила поведения в конфликтных ситуациях – Деловая тренинг-игра. – Формы делового общения – Деловая переписка – Деловая игра-тренинг – Отработка навыков ведения всех видов делового общения. – Этика и этикет. Правила этикета. Этикет служебного телефонного разговора. – Этикет и культура поведения делового человека.	28
Знать: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и	Перечень тем: **Тема 1.1.** Категория общения в психологии. Аспекты общения. **Тема 1.2.** Функции, виды, уровни, структура общения. **Тема 1.3.** Социальные роли субъектов общения. Стили и позиции в общении **Тема 2.1.** Восприятие и понимание людьми друг друга **Тема 2.2.** Технологии эффективной коммуникации **Тема 2.3.** Средства процесса общения **Тема 2.4.** Конструктивное преодоление конфликтов. **Тема 3.1.** Специфика делового общения **Тема 3.2.** Этика и этикет общения	20

способы разрешения конфликтов.		
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: Сочинение-рассуждение на предложенную тему: «Зачем человеку общение», «Умение общаться – это дар или приобретение?», «Можно ли отделить общение от совместной деятельности?», «Первое впечатление. Его роль в жизни человека», «Механизмы социальной перцепции и их применение в повседневной жизни», «Коммуникативные навыки и будущий характер», «Средства выражения истинных чувств в процессе общения». Оформление рефератов по заданным темам. Оформление отчета по практическим работам. Веер социальных ролей. Построение и анализ трансактных позиций. Примеры трансакций. Ответы на вопрос: каково стереотипное представление о: a) хорошем (плохом) ученике? b) Девушке и юноши подросткового возраста? рок (поп) звезде? Ответы на вопрос: Какие барьеры могут возникнуть и помешать полноценной коммуникации: a. Финн, средних лиц, бизнесмен, владелец сети ресторанов и студент 19 лет? b. Женщина, 70 лет, 2 детей, 3 внука и мужчина, 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа. Приведите примеры коммуникативных и модальных жестов. Подготовка метафор на тему толерантность и конфликтность. Подготовка к контрольной работе и итоговой аттестации Консультации		24

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование на учебных занятиях рассказов, бесед, диспутов, мини-сочинений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение самостоятельных работ, практических работ, домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, работ по индивидуальным заданиям, решение ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование методов поиска информации в сети Интернет, работы с литературой, подготовка докладов, сообщений; составление и защита рефератов, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование методов направленных на формирование ИКТ-компетентности, уверенное владение навыками ИКТ-грамотности, сформированность познавательных и технических навыков, формирование информационной культуры (создание компьютерных презентаций)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, практических работ, участие в психологических тренингах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, практических работ, участие в психологических тренингах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование методов самостоятельного поиска информации в Интернете, учебно-исследовательская работа, овладение способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использование методов проблемных вопросов, задач и ситуаций, учебных задач с избыточным или недостаточным условием, практических работ

Филиппова Софья Дмитриевна

Преподаватель Психологии общения в профессиональной деятельности

Государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения в профессиональной деятельности

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

0МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом №285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11. Компьютерная графика

Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель
по научно-методической работе

_____
_____

_____
Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.___

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

горного и маркшейдерского дела

Председатель
_____Сергеева С.А.

____ _____2017 г.___

Составитель: Гладиссон А.Г., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ПЦК ОПД и СД специальностей горнодобывающей отрасли ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Приложение 1	16
6. Приложение 2	21
7. Приложение 3. Экспертизы программы	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ«БКН» по специальности СПО 21.02.14 *Маркшейдерское дело*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке: «Горнорабочий», «Горнорабочий на маркшейдерских работах», «Горнорабочий на геологических работах».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;

- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности..

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особенность изучения дисциплины *Компьютерная графика для студентов с ОВЗ* заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине , в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 96часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;
- самостоятельной работы студента 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	56
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	
1. Оформление отчетов по практическим работам 2. Подготовка сообщений, рефератов по заданным темам 3. Выполнение упражнений из практикума по инженерной графике 4. Заполнение маркшейдерской документации в программе AutoCAD	4 3 10 15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1 2D РИСОВАНИЕ И АННОТАЦИИ		*56*	
Тема 1.1. Основы автоматизированного проектирования в системе AutoCAD	Содержание учебного материала	*6*	*1*
	1 Цели дисциплины. Структура дисциплины. Ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Предмет дисциплины. Историческая справка по продукту AutoCAD и фирме создателе Autodesk. Применяемость продукта AutoCAD по отраслям.		
	2 Устройство графического экрана. Панели инструментов. Настройки: режимов работы графического курсора и счетчика координат; формата чертежа; цвета экрана; числовых форматов; типов линий; текстовых стилей; размерных стилей		
	3 Команды создания графических примитивов. Команды редактирования графических примитивов. Построение чертежей несложной конфигурации		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	*2*
	Практические занятия Основные приемы работы в среде AutoCAD: 1. использование слоев, работа со стилями; 2. построение примитивов и изменение их свойств в среде AutoCAD; 3. построение геологического разреза;	*12*	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: «Стандарты на горную документацию» Составление конспекта: «Обозначения ЕСКД, классификационные группы ЕСКД» Составление конспекта: «Типы линий и их свойства» Составление конспекта: «Основные размеры форматов черчения и заполнение основной надписи» Конспектирование и эскизирование «Основные виды сопряжений» Составление презентаций6»Правила нанесения размеров на чертеже» Стандартные ряды линейных размеров, радиусов закруглений	*8*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Общие сведения о системе AutoCAD. Построение и редактирование геометрических объектов.	1 Виды. Аксонометрические проекции. Изометрические проекции. Построение аксонометрических проекций в системе AutoCAD	*2*	*1*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия 1. использование объектных привязок при построении изометрии. Чертеж рудника в аксонометрии; 2. настройка стилей: Стиля точки; Размерного стиля; Текстового стиля; Стиля мультилинии; Стили таблиц 3. использование изученных стилей в оформлении геолого-маркшейдерской документации; 4. построение чертежа детали. Редактирование примитивов, простановка размеров. Настройка применения команды «Штриховка»	*20*	*2*
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: «Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Переход от прямоугольных координат к аксонометрическим» Конспектирование и эскизирование: «Построение окружностей в изометрии и диметрии» Составление конспекта: «Построение штрека в аффинной проекции»	*8*	
Раздел 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ		***40***	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Общие сведения о 3D моделировании с системе AutoCAD	**Практические занятия** 1. 3D операции. Настройка интерфейса программы для 3D моделирования 2. Построение простейшей детали с использованием 3D примитивов; 3. Построение простой детали типа «Фланец»; 4. Построение простой детали типа «Корпус» 5. Выполнение разреза на примере построения простой детали с применением разреза. 6. Построение части геологического разреза с последующим моделированием и преобразованием в 3D модель. 7. Построение трехмерной модели и формирование чертежа (по выбору преподавателя)	*24*	*2*
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий и специальной технической литературы Подготовка рефератов или компьютерные презентации по темам: • Горные чертежи и геолого-маркшейдерская документация; • Ассоциативный чертеж модели; • Построение сечений и разрезов на горных чертежах (учебный проект); • Чтение горных чертежей. Условные обозначения на горных чертежах	*16*	
	Всего:	***96***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций к уроку
- комплект раздаточного материала

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа;
- ноутбук;
- мультемедийный проектор и интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

Основные источники

Для преподавателей

1. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. Учебный курс. –М.: лаборатория базовых знаний, 2005.-235 с.

Для студентов

1. Микрюков В.Ю. Компьютерная графика: учебное пособие – М.: Феникс, 2006.-235 с.
2. Аббасов И.Б. Создаем чертежи на компьютере в AutoCAD 2007/2008: учеб. Пособие.-М.,2007

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие / В.Н. Аверин – М.: Академия, 2009. 205 с.
2. Практикум по инженерной графике / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А.. Халдинов – М.: Академия, 2009. 113 с.
3. Инженерная и компьютерная графика / В.И. Дегтярев, В.К. Затыльников – М.: Академия, 2009. 198 с.

Для студентов

1. Инженерная графика. Учебно - практическое пособие / Т.С. Москалева, А.П. Кузнецов – М.: ФИМ 2010г. 165 с.
2. Начертательная геометрия и инженерная графика. Сборник задач / Т.С. Москалева, Л.В. Короткова 2010г. 98 с.
3. Краткий курс лекций по компьютерной графике. Методические указания. / А.Б. Пузанкова 2010г. 138 с.
4. Геометрические построения. Методические указания / Л.В. Короткова. – М.: 2010г. 176 с.
5. Начертательная геометрия. Сборник задач. / Л.В. Короткова, Т.С. Москалева – М.: 2008г. 143 с.

Электронные ресурсы

1. Инженерная графика. (Библиотека Autocad).Режим доступа: dwgstud.narod.ru/lib
2. Инженерная графика (экзаменатор по черчению).Режим доступа: pedsovet.org– вход свободный

3. Лекции по инженерной графике (авторский комплект).Режим доступа: www.masterwire.ru – вход свободный
4. Машиностроительное черчение (видеокурс по черчению).Режим доступа: Gost Electro – вход свободный
5.Инженерная графика (диски, плакаты, слайды). Режим доступа: labstend – учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «черчение» – вход свободный
6. Слесарные работы Электронные ресурс «Слесарные работы». Режим доступа: http://metalhandling.ru – вход свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных графических работ, самостоятельных работ*
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных графических работ, самостоятельных работ*
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных графических работ, самостоятельных работ*
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных графических работ, самостоятельных работ*
читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных графических работ, самостоятельных работ*
Знать:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ*
классы точности и их обозначение на чертежах;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов по правилам оформления и чтения работ и контрольной работы*
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ*

способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;	*Оценка результатов выполнения самостоятельных работ*
технику и принципы нанесения размеров;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ*
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	*Фронтальный опрос* *Оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы*

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.2. – строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети		**Кол-во часов**
Уметь: - обозначать стандартные масштабы в основной подписи и на изображениях; - выполнять различные типы линии на чертежах; - заполнять графы основной надписи	**Тематика лабораторных/практических работ** 1. использование слоев, работа со стилями; 2. построение примитивов и изменение их свойств в среде AutoCAD; построение геологического разреза; 3. использование объектных привязок при построении изометрии. Чертеж рудника в аксонометрии; 4. настройка стилей: Стиля точки; Размерного стиля; Текстового стиля; Стиля мультилинии; Стили таблиц	22
законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	**Перечень тем:** **Тема 1.1.** Основы автоматизированного проектирования в системе AutoCAD **Тема 1.2.** Общие сведения о системе AutoCAD. Построение и редактирование геометрических объектов.	8
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельных работ** Составление конспекта: «Стандарты на горную документацию» Составление конспекта: «Обозначения ЕСКД, классификационные группы ЕСКД» Составление конспекта: «Типы линий и их свойства» Составление конспекта: «Основные размеры форматов черчения и заполнение основной надписи» Конспектирование и эскизирование «Основные виды сопряжений» Составление презентаций6»Правила нанесения размеров на чертеже» Стандартные ряды линейных размеров, радиусов закруглений		
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений		
Уметь: . выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в	**Тематика лабораторных/практических работ** 1. использование объектных привязок при построении изометрии. Чертеж рудника в аксонометрии; 2. настройка стилей: Стиля точки; Размерного стиля; Текстового стиля; Стиля мультилинии; Стили таблиц 3. использование изученных стилей в оформлении геолого-маркшейдерской документации; 4. построение чертежа детали. Редактирование примитивов, простановка размеров. Настройка применения команды «Штриховка»	20

соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.		
технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации	**Перечень тем:** **Тема 1.1.** Основы автоматизированного проектирования в системе AutoCAD **Тема 1.2.** Общие сведения о системе AutoCAD. Построение и редактирование геометрических объектов.	8
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельных работ** Составление конспекта: «Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Переход от прямоугольных координат к аксонометрическим» Конспектирование и эскизирование: «Построение окружностей в изометрии и диметрии» Составление конспекта: «Построение штрека в аффинной проекции»		8
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности..		
Уметь: -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; оформлять технологическую и	**Тематика лабораторных/практических работ** 1. использование объектных привязок при построении изометрии. Чертеж рудника в аксонометрии; 2. настройка стилей: Стиля точки; Размерного стиля; Текстового стиля; Стиля мультилинии; Стили таблиц 3. использование изученных стилей в оформлении геолого-маркшейдерской документации; 4. построение чертежа детали. Редактирование примитивов, простановка размеров. Настройка применения команды «Штриховка»	20

конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.		
Знать: правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической	**Перечень тем:** **Тема 2.1.** Общие сведения о 3D моделировании с системе AutoCAD	2

документации (ЕСТД)		
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** Составление конспекта: «Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Переход от прямоугольных координат к аксонометрическим» Конспектирование и эскизирование: «Построение окружностей в изометрии и диметрии» Составление конспекта: «Построение штрека в аффинной проекции»		8
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ		
Уметь: применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	**Тематика лабораторных/практических работ** 1. 3D операции. Настройка интерфейса программы для 3D моделирования 2. Построение простейшей детали с использованием 3D примитивов; 3. Построение простой детали типа «Фланец»; 4. Построение простой детали типа «Корпус» 5. Выполнение разреза на примере построения простой детали с применением разреза. 6. Построение части геологического разреза с последующим моделированием и преобразованием в 3D модель. Построение трехмерной модели и формирование чертежа (по выбору преподавателя)	24
Знать: правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	**Перечень тем**: **Тема 2.1.** Общие сведения о 3D моделировании с системе AutoCAD	2
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** систематическая проработка конспектов занятий и специальной технической литературы Подготовка рефератов или компьютерные презентации по темам: • Горные чертежи и геолого-маркшейдерская документация; • Ассоциативный чертеж модели; • Построение сечений и разрезов на горных чертежах (учебный проект); Чтение горных чертежей. Условные обозначения на горных чертежах		8
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ		

Уметь: графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	**Тематика лабораторных/практических работ** 1. Выполнение разреза на примере построения простой детали с применением разреза. 2. Построение части геологического разреза с последующим моделированием и преобразованием в 3D модель. Построение трехмерной модели и формирование чертежа (по выбору преподавателя)	6
Знать: - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	**Перечень тем:** **Тема 2.1.** Общие сведения о 3D моделировании с системе AutoCAD **Тема 2.1.** Общие сведения о 3D моделировании с системе AutoCAD	
Самостоятельная работа студента **Тематика самостоятельной работы:** систематическая проработка конспектов занятий и специальной технической литературы		4

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия обеспечивающий индивидуальный подход
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Проблемные изложения учебного материала, практические работы, самостоятельные работы студентов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование технических информационных средств, практические работы Коллективный способ обучения, практические работы Создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы студентов; создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, практические работы

Гладиссон Алевтина Геннадьевна

Преподаватель *Компьютерной графики*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Профессиональный цикл
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональный цикл
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело»

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по
научно-методической работе

_____

Т.О. Биликтуева

____ _____2017г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией

Общепрофессиональных и
специальных дисциплин
специальностейгорно-
добывающей отрасли

Председатель

_____С.А. Сергеева

____ _____2017г.

Составитель: Бадрянов Б.Б., преподаватель БЖД ГБПОУ «БКН»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН» _____

Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей горнодобывающей отрасли ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности *21.02.14 «Маркшейдерское дело»*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программыподготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.14. «Маркшейдерское дело»* в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Приложение № 1	19
6. Приложение № 2	21
8. Приложение. Экспертизы программы.	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)ГБПОУ «БКН» по специальности 21.02.14. «Маркшейдерское дело» разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадругими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа составлена по очной и очно-заочной форме обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- Применять первичные средства пожаротушения.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- Основные виды потенциальных опасностей их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- Задачи и основные мероприятия по Гражданской обороне.
- Виды пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальности СПО.
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 21.02.14. «Маркшейдерское дело» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

- ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
- ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.
- ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.
- ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.
- ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.
- ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
- ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
- ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
- ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.
- ПК 2.6. Планировать горные работы.
- ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.
- ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
- ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

- ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
- ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
- ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.
- ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.
- ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная часть – не предусмотрено

.1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося**102**часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе: самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, домашняя работа, практические работы, поисковая и исследовательская работа) консультации	 28 6
Итоговая аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации военного времени		**20**	
Тема 1.1. Современные средства поражения	**Содержание учебного материала.**	2	
	1 Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения		2
	Практические занятия: Очаги ядерного поражения и зоны радиоактивного заражения. **Действие населения в очаге химического и биологического поражения** **Проведение частичной специальной т санитарной обработки населения после выхода из очага поражения.**	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: **История создания ядерного, химического и биологического оружия, случаи применения ОМП в истории человечества.** **Современные средства коллективной и индивидуальной защиты.**	4	
Тема 1.2. Защита населения при применении оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**		
	1 Обучение и организация защиты населения в условиях применения оружия массового поражения		2
	Практические занятия: Организация инженерной защиты населения, укрытие в защитных сооружениях Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в условиях военных действий, или вследствии этих действий.	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
Тема 1.3. Устойчивость производства в	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие об устойчивости работы объектов экономики, факторы определяющие устойчивость работы объекта.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
условиях военного времени			
	Практические занятия: Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики. Организация ГО в образовательных учреждениях.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Подготовка объектов к переводу на военный режим работы.	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		**66**	
Тема2.1. Правовые основы военной службы.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Призыв граждан на военную службу, прохождение военной службы по призыву и по контракту. Понятие об альтернативной службе.		2
	Практические занятия: Организация призыва граждан на военную службу, граждане освобождаемые от военной службы, виды отсрочек от военной службы. Проведение медицинского освидетельствования при призыве на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Права и свободы военнослужащих, льготы предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	6	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Основные условия прохождения альтернативной службы. Социальные гарантии военнослужащихпроходящих военную службу по призыву.	4	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Военная служба – особый ид федеральной государственной службы.	1 Основные виды воинской деятельности и их особенности.		1
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Практические занятия: **Военнослужащий специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой, основные воинские должности различных видах ВС.**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменных сообщений и устных докладов по темам раздела.	2	
Тема 2.3.Военнослужащий -подчиненный, строго выполняющий Конституцию и законы РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Виды ответственности установленные для военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная. Международное гуманитарное право, основные принципы. Лица и объекты находящиеся под защитой МГП.		
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Практические занятия: Воинская дисциплина, ее сущность и значение, дисциплинарные взыскания. Единоначалие- принцип строительства ВС РФ Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие права и обязанности военнослужащих, предусмотренные общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ. История создания международного красного креста.	4	
Тема 2.4. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ	**Содержание учебного материала:** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приема граждан в военные образовательные учреждения.	2	
	Контрольные работы:	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.5. Размещение и быт военнослужащих.	**Содержание учебного материала:** Распределение времени и повседневный порядок, размещение военнослужащих.	2	
	Контрольные работы:	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Распорядок дня воинской части. Размещение военнослужащих проходящих военную службу по призыву. Обязанности лиц суточного наряда. Самостоятельная работа: Взаимоотношения военнослужащих, старшие и младшие по воинскому званию. Организация караульной службы.	4 4	
Тема 2.6. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала:** Строевые приемы и движения без оружия.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Строевая стойка, Выполнение команд «Становись» или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», повороты на месте. Движение строевым шагом, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в движении вне строя. Самостоятельная работа: Порядок воинского приветствия на месте и в движении.	4 2	
Тема 2.7. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала:** Основы и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.	2	
	Контрольные работы:	Не предусмотрено	
	Практические занятия: **Неполная разборка автомата Калашникова и сборка автомата**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	после неполной разборки. **Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.**		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	1 Действие солдата в наступательном и оборонительном бою. Состав, предназначение и вооружение мотострелкового отделения и взвода.		2
	Практические занятия: Действие солдата в наступательном и оборонительном бою, инженерное оборудование огневой позиции. Противотанковые и противопехотные мины, преодоление минного поля. Проведение частичной специальной и санитарной обработки личного состава.	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Состав, предназначение и вооружение мотопехотного отделения армии вероятного противника, их действия в бою. Ориентирование на местности по карте и компасу, определение азимута.	4	
Раздел 1. Основы медицинских знаний		**16**	
Тема 3.1. Репродуктивное здоровье.	**Содержание учебного материала.**	2	
	1 Репродуктивное здоровье женщины и факторы влияющие на него, здоровый образ жизни- необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		2
	Практические занятия Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка, беременность и гигиена беременности, факторы влияющие на здоровье ребенка.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Основные инфекционные болезни.	**Содержание учебного материала**		
	1 Классификация инфекционных болезней их профилактика. Инфекции передаваемые половым путем..		2
	Практические занятия: Пути передачи возбудителей инфекционных болезней, общественная и индивидуальная профилактика инфекционных болезней. Профилактика болезней передаваемых половым путем.	2	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: СПИД – чума XX столетия, характеристика, пути передачи, способы предохранения.	2	
Тема 3.3. Первая помощь при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.	**Содержание учебного материала**		
	1 Первая помощь при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.		2
	Практические занятия: Индивидуальная медицинская аптечка, ее состав и порядок использования антидотов и индивидуального противохимического пакета.	2	
	Самостоятельная работа: Первая помощь при травмах, ранениях, переломах, ожогах, способы и правила оказания первой помощи.	4	
	Контрольные работы:	не предусмотрено	
	Всего:	***102***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности, лаборатории – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы демонстрационные по первой медицинской помощи при ЧС;
- таблицы демонстрационные по защите населения при ЧС мирного и военного времени.
- Образцы средств пожаротушения.
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства первой медицинской помощи.
- Макет автомата Калашникова АК-74.
- Пневматическая винтовка
- Обучающие и контролирующие материалы по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экранно-звуковые пособия.
- Тренажеры для обработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации.
- Имитаторы ранений и поражений.
- Военно-техническое имущество.

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

– Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

– Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:
– - доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
– - удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.
– Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.
– Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.
– В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://consultant.ur.ru.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования – М., 2014
2. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности– учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на Дону, 2014.
3. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для среднего профессионального образования.- М., 2015.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов среднего профессионального образования - М., 2014.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации – 12.12.1993.

2. Приказ Мин. Образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Семейный кодекс РФ – 12.11.2012.
4. Уголовный кодекс РФ – 05.04.2013.
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - 04.03.2013.
6. ФЗ «о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» - 11.02.2013.
7. Постановление правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»- 18.04.2012.
8. Приказ МО РФ и Мин.обр.науки РФ «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях» -12.04.2010.
9. Общевоинские уставы ВС РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]; режим доступа: www.Grandars.ru Вход свободный.
2. Сайт МЧС [электронный ресурс]; режим доступа: www.mchs.ru. Вход свободный.
3. Сайт Министерства обороны [электронный ресурс]:режим доступа:www.mil.Ru. Вход свободный
4. Сайт МВД [электронный ресурс]; режим доступа: www.mvd.Ru. Вход свободный.
5. Электронная библиотека [электронный ресурс]; режим доступа:www.booksgid.Com. Вход свободный
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]; режим доступа: www.window.edi.Ru. Вход свободный.
7. Российский образовательный портал [электронный ресурс]; режим доступа: www.sckool.Edi.Ru. Вход свободный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовать ,проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия ЧС	Экспертное наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	оценка уровня осознания опасности при выполнения практической работы,
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения.	оценка результатов выполнения практической работы (нормативов) по ЗОМП
Ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка уровня овладения учебным материалом
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы в соответствии с полученной специальностью.	оценка решения ситуационных задач
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Экспертное наблюдение за ходом соблюдения норм поведения в различных ситуациях.
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка результатов выполнения практического задания
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях.	Экспертная наблюдение и оценка уровня овладения терминами и понятиями.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия по ГО	Оценка выполнения контрольной

	работы
Виды пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Основы военной службы и обороны государства.	Оценка уровня овладения учебным материалом
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, поступления на военную службу по контракту.	Оценка результатов выполнения тестовой работы
Основные виды вооружения и военной техники, специального снаряжения состоящего на вооружении воинских подразделений.	Тестовый контроль
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельно работы
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 1
обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВПД 5.2.1.- выполнение геодезических работ; ВПД 5.2.4.-организация работы коллектива исполнителей;		**Кол-во часов**
Уметь: • Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. • Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. • Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях • Оказывать первую помощь пострадавшим.	Тема 1.1. «действие населения в очаге радиоактивного, химического и бактериологического заражения» Тема 1.2. «Защита населения при применении противником ОМП». Тема 2.1. «Правовые основы военной службы». Тема 3.3. «Первая помощь при поражении радиоактивными и отравляющими веществами».	2 2 2 2
Знать: -Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. -Основные виды потенциальных опасностей их последствия в профессиональной деятельности и быту. -Задачи и основные мероприятия по Гражданской обороне. -Основы военной службы и обороны государства	Тема 1.3. «Устойчивость экономики в условиях военного времени» Тема 1.1. «современные средства поражения». Тема 1.2. «зашита населения при применении ОМП» Тема 2.1. «правовые основы военной службы»	2 2 2 2

-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тема 3.3. «первая помощь при поражении РиОВ.»	2
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы:		
Современные средства индивидуальной защиты других министерств и ведомств (МЧС, МВД,)		
Социальные гарантии военнослужащих проходящих военную службу по призыву.		
Общие права и обязанности военнослужащих предусмотренные общевоинскими уставами ВС РФ		
Взаимоотношения военнослужащих, старшие и младшие по воинскому званию, начальники и подчиненные.		

Приложение 2

обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*Личностно-ориентированные технологии, имитационные технологии через ролевые и игровые игры.*
ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.	*Процессуально-ориентированные технологии задания на составление алгоритмов решения задач, анализ подходов выполнения задания.*
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Технология коллективной деятельности, имитационные технологии, технологии проблемного обучения с помощью организации коллективной работы.*
ОК 4 Осуществлять поиск использование информации необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Работа с различными информационными источниками, публичная защита рефератов сообщений*
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Поиск необходимых теоретических сведений, работа с различными информационными источниками.*
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.	*Технологии коллективной деятельности, работа по группам при решении заданий обмен результатами, презентация выполненной работы*
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	*Технологии коллективной деятельности*
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*Личностно-ориентированные технологии. Учет количества и качества выполняемых заданий, мониторинг качества заданий.*
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	*Решение учебных задач разными способами, обучение использованию программных средств.*

БадряновБаир Борисович

Преподаватель Безопасности жизнедеятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональный цикл

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности21.02.14 «Маркшейдерское дело»

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины
ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело
представленный Бадряновым Б.Б.
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
2.	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
4.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
5.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
6.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
7.	Содержание видов учебной деятельности в приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).	да			
8.	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК	да			
9.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
10.	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле	да			
11.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	да			
12.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
13.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	да			
14.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	да			
15.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
16.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	**нет**	**заключение отсутствует**	
17.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
18.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
19.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины *(пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)*	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
20.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
22.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
23.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
25.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

_____

Разработчик программы: _____/Бадрянов Б.Б/_____
Подпись ФИО

«___» _____ **201__ г.**

Председатель ЦК: _____Сергеева С.А.
Подпись ФИО

«___» _____ **201__ г.**

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины
ОП.12. Основы безопасности жизнедеятельности
представленный Бадряновым Б.Б.
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза оформления титульного листа и оглавления		
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП		
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности		
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена		
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
	Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»		
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется		
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)		
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны		
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны		
15.	Подстрочные надписи удалены		
16.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
17.	Перечислены виды самостоятельной работы		
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		
	Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»		
19.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется		
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена		
22.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
24.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
25.	Объем в часах имеется во всех ячейках		
26.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность		
27.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке		
28.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены		
29.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
30.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
31.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
32.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы		
33.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя		
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
35.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
36.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик программы: _____/Бадрянов Б.Б./._____
Подпись ФИО

«___» _____ **201__ г.**

Методист: _____/Сухорукова Л.М./_____
Подпись ФИО

«___» _____ **201__г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТ

основной профессиональной образовательной программы
специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по научно-методической работе ГБПОУ «БКН»
_____ Т.О. Биликтуева

____ _____20___

Составитель:
Хулугуров Д.А., преподаватель ГБПОУ «БКН»
Хулугрова А.А. преподаватель ГБПОУ «БКН»
Фамилия И.О

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: **Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»**
Содержательная экспертиза: **Сергеева С. А., председатель ЦК ГБПОУ «БКН»**

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	18
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
6. Приложение 1	26
7 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	34
8 Приложение 2. Экспертизы программы	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение геодезических работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «БКН» по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело,** заочной формы подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов горной отрасли.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с геодезическим оборудованием; выполнения геодезических съемочных работ; составления и оформления топографических планов, разрезов, профилей местности;
- создания маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, триллатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии;
- создания высотного обоснования; выполнения геодезических измерений на местности;
- оценки точности создаваемых опорных и съемочных сетей;

уметь:

- выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности;
- применять геодезические приборы и инструменты;
- составлять топографические планы, разрезы, профили местности;
- вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков;
- вычислять погрешность измеренной величины;
- уравнивать результаты измерений;

знать:

- правила выполнения вычислений, поверки и юстировки геодезических приборов, линейных и угловых измерений;
- существующие геодезические приборы и оборудование;
- виды геодезических работ;
- методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;
- методы обработки результатов измерений;
- принципы работы и устройство геодезических приборов и оборудования;
- возможности и особенности применения геоинформационных технологий;
- построение геодезических планов, карт, разрезов, схем, абрисов, а также полевую и камеральную документацию;
- топографические знаки, правила топографического черчения, топографические шрифты и условия их применения;
- картографические проекции, системы геодезических и астрономических координат;
- формы и размеры Земли, геоид, методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;
- способы создания геодезических сетей и область их применения, классификацию нивелирных сетей;
- методы создания государственной геодезической сети.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

управления качеством добываемых полезных ископаемых;
задания направления на перемещенный блок залежи;
обработки результатов документирования трещиноватости;
оконтуривания залежи;
составления гипсометрических планов качественных показателей залежи;
учета движения запасов и управлении качеством добываемых полезных ископаемых;

уметь:

работать со всеми типами геодезических инструментов;
проводить все виды полевых и камеральных работ.

знать:

конструкцию геодезических инструментов используемых для съемок;
методику измерений при полевых работах;
методы контроля;
порядок вычислений при камеральных работах;

порядок составления и оформления планов, разрезов, профилей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	868
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	Не предусмотрено
Производственная практика	Не предусмотренно
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Оформление рефератов; организационно-распорядительных документов; решение ситуативных задач; Выполнение практических работ.	758
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение геодезических работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять границы землепользования горных и земельных отводов
ПК 1.2.	Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети
ПК 1.3.	Применять геодезическое оборудование и технологии
ПК 1.4.	Выбирать рациональные методы и способы измерений
ПК 1.5.	Составлять топографические карты, планы и разрезы местности

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование результата обучения
ПКв 1	способностью определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПКв 2	готовностью принимать участие во внедрении автоматизированных систем управления производством

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

	с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.2., 1.3,1.5,	Раздел 1. Топографо-геодезические изыскания	**728**	**258**	224		**246**			-
ПК 1.1, 1.3, 1.4.	Раздел 2. Государственный земельный кадастр	**94**	**142**	26		**116**			-
	Учебная практика								
	Производственная практика, часов								
	Всего:	**822**	**400**	250	-	**362**	-		-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение геодезических работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Топографо-геодезические изыскания		**84**	
МДК 01.01. Топографо-геодезические изыскания		**258**	
Тема 1.1Общие сведения о геодезии	**Содержание**	4	
	1. Понятие о фигуре Земли. Процессы производства геодезических работ.		3
	2. Метод проекций в геодезии и способы определения положения точек на местности. Понятие о системах координат используемых в геодезии.		3
	3. Основные сведения об измерениях в геодезии. Производство линейных измерений. Начальные сведения о теории ошибок.		3
	4 Краткие сведения о построении геодезических сетей.		
	5 Общие сведения о съемках местности.		
	Самостоятельная работа студента	44	
	1. Рефераты, поиск материала в интернет ресурсах		
Тема 1. 2 Топографические планы и карты.	**Содержание**	4	
	1. Масштабы. Понятие о плане, карте и профиле местности.		3
	2. Географические координаты.		3
	3. Система плоских прямоугольных координат.		3
	4. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.		
	5. Изображение ситуаций земной поверхности на картах и планах.		
	6. Изображение рельефа на картах и планах. Чтение рельефа. Свойства горизонталей.		
	7. Ориентирование. Ориентирование линий и ориентирующие углы.		
	8. Прямая и обратная геодезические задачи.		
	Практические занятия	48	
	1. Решение задач с использованием численного масштаба. Построение линейного и поперечного масштабов, работа с ними. Определение точности масштабов		
	2. Построение горизонталей способом линейного интерполирования на участке плана.		

	3.	Решение задач по взаимосвязи между ориентирующими углами, определению величины горизонтального угла.		
	4.	Решение прямой геодезической задачи. Решение обратной геодезической задачи		
		Самостоятельная работа студента Изучение материала, рефераты, работа над масштабом	44	
Тема 1. 3 **Решение задач по топографическим планам и картам**	**Содержание**		6	
	1.	Измерения на топографических планах и картах.		3
	2.	Решение инженерных задач по топографическому плану.		3
	3.	Измерение площадей участков местности на плане.		3
	4.	Определение объемов		3
	Практические занятия		25	
	1.	Определение географических и прямоугольных координат точки, дирекционного угла линии, географического и магнитного азимутов, отметки точки; построение профиля по заданному направлению. Определение площади участка местности аналитическим и графическим способами. Определение объемов вынимаемого грунта по данной высотной отметке.		
Тема 1.4 Государственная геодезическая сеть (ГГС)	1.	Сущность назначение виды	2	
	2.	ГГС. Классификация. Понятие о плотности и точности.		
	3.	Сущность метода триангуляции.		
Тема 1. 5 **Теодолитная съемка.**	**Содержание**		4	
	1.	Общие сведения		3
	2.	Назначение, устройство, типы теодолитов.		3
	3.	Поверки теодолита		3
	4.	Измерение углов теодолитом.		3
	5.	Производство теодолитной съемки.		
	6.	Камеральные работы при теодолитной съемке.		
	Практические занятия		56	
	Изучение конструкции оптических теодолитов. Отработка техники визирования на точку, взятие отсчетов. Производство поверок теодолита. Измерение горизонтального угла одним приемом. Измерение горизонтального угла одним повторением. Определение МО и его исправление, измерение вертикальных углов. Контроль правильности измерения угла. Одновременное измерение горизонтальных углов и вертикальных углов. Прокладка замкнутого хода из 3-4 точек. Съемка подробностей. Ведение абриса. Запись в полевом журнале. Камеральная обработка теодолитного хода из 6-8 точек.			

	Составление плана теодолитной съемки			
	Самостоятельная работа студентов: Изучение электронной библиотеки, работа с конспектами		54	
Тема 1.6 **Проектирование. Рекогносцировка и закрепление нивелирных линий**		Проектирование нивелирных линий I и II классов	8	
		Рекогносцировка нивелирных линий I и II классов		
		Закрепление нивелирных линий на местности		
		Гравиметрическое обеспечение линий нивелирования		
Тема 1.7 **Геометрическое нивелирование.**	**Содержание**		8	
	1.	Назначение и виды нивелирования.		3
	2.	Нивелиры. Нивелирные рейки.		3
	3.	Производство геометрического нивелирования.		3
	4.	Камеральная обработка результатов геометрического нивелирования.		3
	5.	Нивелирование поверхности.		3
	Самостоятельная работа студентов: Изучение электронной библиотеки, работа с конспектами		52	
Тема 1.8 **Методы высокоточного нивелирования. Обработка результатов измерений.**	**Содержание**		10	3
	1.	Методы и программа нивелирования I класса		3
	2.	Элементы теории погрешностей измерений		3
	3.	Основные положения теории погрешностей измерений		3
	4.	Математическая обработка результатов равноточных измерений		3
	5.	Математическая обработка неравноточных измерений.		3
	6.	Погрешности функций измеренных величин		3
	7.	Понятие об уравнительных вычислениях		3
	8.	Методы и программа нивелирования II класса		3
	9.	Моторизованное нивелирование		3
	10.	Особенности высокоточного нивелирования в горных районах, северных широтах и крупных городах.		3
	11.	Понятие о системах нивелирных высот		3
	12.	Предварительные вычисления при обработке результатов высокоточного нивелирования		3
	13.	Оценка точности результатов высокоточного нивелирования		3
	14.	Уравнивание нивелирных сетей I- II классов в системе нормальных высот		3

Тема 1.9 Тригонометрическое нивелирование	1.	Общие положения. Вычисление разностей геодезических высот при одностороннем тригонометрическом нивелировании	8	3
	2.	Вычисление разностей нормальных высот при одностороннем тригонометрическом нивелировании		3
	3.	Вычисление разностей геодезических высот при двухстороннем тригонометрическом нивелировании		3
	4.	Способы определения коэффициента земного преломления		3
	5.	Обработка результатов тригонометрического нивелирования		3
	Практические занятия		40	
	Изучение конструкции различных типов нивелиров. Производство поверок нивелиров и их исправление. Производство нивелирования на станции. Ведение полевого журнала. Определение главных элементов закругления, главных точек кривой в пикетаже, детальная разбивка кривой, вынос пикетов на кривую. Камеральная обработка продольного нивелирования. Построение профиля продольного нивелирования. Вычисление отметок вершин квадратов. Построение горизонталей поверхности. Определение объема земляных работ. Обработка результатов высокоточного нивелирования. Обработка результатов вычисления разностей геодезических нормальных высот тригонометрического нивелирования			
	Самостоятельная работа студента Изучение электронной библиотеки, работа с чертежами, работа с конспектами		48	
Тема 1.10 Общие сведения о топографических съемках.	**Содержание**		4	
	1.	Назначение топографических съемок.		3
	2.	Оптические дальномеры.		3
	3.	Тригонометрическое нивелирование.		3
	4.	Решение задач по топографическим картам		
	5.	Правила выполнения линейных, угловых измерений и вычислений на топографических картах		
	Практические занятия		25	
	Вычисление горизонтальных проложений и превышений. Правила выполнения линейных, угловых измерений и вычислений на топографических картах Определение площади с помощью полярного планиметра			
	Самостоятельная работа студентов Изучение электронной библиотеки, работа с чертежами, работа с конспектами		44	
Тема 1.11 Тахеометрическая съемка.	**Содержание**		6	
	1.	Назначение тахеометрической съемки и применяемые приборы.		3
	2.	Производство тахеометрической съемки.		3
	3.	Камеральные работы при тахеометрической съемке.		3
	Практические занятия		20	

	Производство измерений на станции с ведением полевого журнала и абриса. Обработка журнала для реечных точек, нанесение их на план. Построение горизонталей.			
	Самостоятельная работа студента Рефераты, работа с конспектами, работа с планом.		46	
Тема 1.12 **Мензульная съемка.**	**Содержание**			
	1.	Назначение мензульной съемки и применяемые приборы.	4	3
	2.	Производство мензульной съемки		3
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, изучение интернет ресурсов, рефераты, поиск дополнительной информации		52	
Тема 1.13 **Фототопографическая съемка.**	**Содержание**			
	1.	Понятие о фототопографической съемке.	4	3
	2.	Понятие об аэрофототопографической съемке.		3
	Самостоятельная работа студента Поиск дополнительной литературы о съемках, рефераты, изучение приборов.		48	
Тема 1.14 **Спутниковая съемка**	1.	Основные сведения о спутниковой геодезии	2	
	2.	Создание маркшейдерских сетей спутниковой геодезии		
	3.	Возможности и особенности применения геоинформационных технологий на производстве		
	Практические работы Изучение устройства и принципа работы GPS-приемника Производство измерений с помощью GPS-приемника		10	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение электронной библиотеки, работа с конспектами		52	
Тема 1.15 **Упрощенные виды съемок пониженной точности.**	**Содержание**		6	
	1.	Назначение и виды упрощенных съемок. Съемки экером и мерной лентой.		3
	2.	Буссольная съемка. Барометрическое нивелирование		3
	3.	Глазомерная съемка.		3
	Самостоятельная работа студента Работа с электронной библиотекой, изучение конспектов, изучение приборов		46	
Тема 1.16 **Уравнивание геодезических сетей на плоскости.**	**Содержание**			
	1.	Предварительные вычисления в геодезических сетях. Задачи предварительных вычислений. Приведение измеренных величин к центрам пунктов.	6	
	2.	Редуцирование измеренных величин с поверхности Земли на поверхность референц-эллипсоида		
	3.	Редуцирование измеренных величин с эллипсоида на плоскость		

	Самостоятельная работа студента Решение задач, работа с конспектами		54	
Тема 1.17 **Проектирование и рекогносцировка геодезических сетей.**	1.	Общие сведения о проектировании геодезических сетей.	6	
	2.	Рекогносцировка геодезических пунктов		
	3.	Расчет высоты геодезических знаков		
	4.	Геодезические знаки		
	5.	Центры геодезических пунктов		
	Самостоятельная работа студента Решение задач, работа с конспектами		54	
Раздел 2. Земельный кадастр			26	
МДК 01.02. Земельный кадастр			26	
Тема 2.1 **Общие сведения. Государственный земельный кадастр.**	**Содержание**		10	
	1.	Понятие и общая характеристика земельного кадастра		3
	2.	Источники и документы земельно-кадастровой информации		3
	3.	Регистрация землепользований, землевладений.		3
	4.	Государственный кадастровый учет земель		3
	5.	Кадастр земель предприятий, организаций, учреждений, граждан		3
	6.	Земельный кадастр в населенных пунктах, в административном районе, субъекте РФ		3
	Оценка земель			3
	Практические работы		7	
	Методы получения, обработки и анализа данных при ведении земельного кадастра			
	Математическая обработка исходной информации			
	Порядок присвоения кадастровых номеров земельным участкам			
	Установление на местности границ объектов землеустройства			
	Содержание межевого плана земельного участка и кадастрового паспорта объекта капитального строительства			
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, изучение интернет ресурсов, рефераты, поиск дополнительной информации Источники и документы земельно-кадастровой информации Регистрация землепользований, землевладений. Государственный кадастровый учет земель Кадастр земель предприятий, организаций, учреждений, граждан Земельный кадастр в населенных пунктах, в административном районе, субъекте РФ		116	

	Методы получения, обработки и анализа данных при ведении земельного кадастра Математическая обработка исходной информации Порядок присвоения кадастровых номеров земельным участкам Установление на местности границ объектов землеустройства Содержание межевого плана земельного участка и кадастрового паспорта объекта капитального строительства Земельно-оценочные работы в составе государственного земельного кадастра Качественная оценка земель (бонитировка). Теоретические и методические положения земельно-кадастрового районирования Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении. Основы кадастра земель населенных пунктов. Кадастр земель административного района.		
Тема 2.2 Система земельного кадастра.	Земельно-оценочные работы в составе государственного земельного кадастра	16	
	Качественная оценка земель (бонитировка).		
	Теоретические и методические положения земельно-кадастрового районирования		
	Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении.		
	Основы кадастра земель населенных пунктов.		
	Кадастр земель административного района.		
	Кадастр земель в субъекте федерации и в стране в целом.		
	Создание автоматизированных систем земельного кадастра.		
	Практические работы	7	
	Основные разделы межевого плана и порядок их заполнения		
	Порядок ведения кадастра		
	Описание процедуры приема заявление и заявок		
	Описание технологии «одного окна»		
	Порядок определения рыночной и кадастровой стоимости		
	Способы определения площадей земельных участков и их точность		
	Учет сетей капитального строительства		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		Не предусмотрено	
Всего		**868**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Топографо-геодезические изыскания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- калькуляторы;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- сканер;
- модем (спутниковая система);
- проектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации.
2. Гуев А.Н. Комментарий к земельному законодательству Российской Федерации. — М. : Экзамен, 2010. — 512 с.
3. Деменков П.А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация земель. — СПб. : Изд-во СПбГГИ, 2011. — 91
4. Жариков Ю.Г. Земельное право России. — М. : Кнорус, 2011 — 477

Для преподавателей:

Дубенок Н.Н. Землеустройство с основами геодезии : учебник для вузов / Н. Н. Чубенок, А. С. Шуляк. — М. : КолосС, 2010. — 320 с.

Для студентов:

ЭБС «Znanium.com» Свитин, В. А.Теоретические основы кадастра: учебное пособие / В.А. Свитин. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Новое знание, 2013. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/

Сулин, М.А. Современное содержание земельного кадастра : учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов ; под ред. М.А. Сулина. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 272 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

Земельный кадастр: учеб.-метод. пособие по земельному кадастру / [сост. З.Р. Тлехас]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2011. – 83 с.

Золотова, Е.В. Геодезия с основами кадастра: учебник для студентов вузов / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева. - М.: Академический проект, 2011.

Волков С.Н. Землеустройство. Т. 6: Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве. — М. : Колос, 2012. - 328 с.

Гуев А.Н. Комментарий к земельному законодательству Российской Федерации. — М. : Экзамен, 2013. — 512 с.

Деменков П.А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация земель. — СПб. : Изд-во СПбГГИ, 2010. — 91 с.

Для студентов:

Жариков Ю.Г. Земельное право России. — М. : Кнорус, 2010. — 477 с.

Хабаров А.В. Почвоведение. — М. : Колос, 2010. — 312 с.

Чешев А.С. Земельный кадастр. — М. : Приор, 2010. — 368 с.

Чешев А.С. Основы землепользования и землеустройства. — Ростов-наДону : МарТ, 2002. — 544 с.

Интернет источники:

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.geodesy.ru Вход свободный;
2. Официальные сайты землеустроительных компаний, статистика.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ Выполнение геодезических работ производится в соответствии с учебном планом по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело».

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Топографо-геодезические изыскания» МДК «Земельный кадастр», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (экономика и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории (ях) Топографо-геодезические изыскания

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение геодезических работ» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля « Выполнение геодезических работ».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля и специальности Маркшейдерское дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов	- соответствие выполнения работ по установлению границ земельного и горного отводов на земной поверхности требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике*
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети	- обоснованность выбора методов построения опорной маркшейдерской сети и способов создания съемочной сети в различных условиях; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность уравнивания опорных и съемочных сетей, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ	*Решение задач* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике*
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии	- соблюдение методики проверки работоспособности геодезического оборудования и выполнения юстировки; - полнота и точность изложения правил переноски, хранения и содержания геодезических приборов. - быстрое, точное и качественное выполнение измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ.	*Контрольная практическая работа* *Тестирование* *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике*

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений	- рациональность выбора метода и способа измерений; - обоснование метода и способа измерений для заданных условий; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	*Экспертная оценка выполнения и защиты практических работ и решения задач*
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы	- аккуратное и точное выполнение работ по составлению графических документов; - соответствие составленных графических документов требованиям ГОСТов.	*Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях*
ПК 1в Способностью определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты	- различать назначение пунктов геодезической сети; - различать виды съемок, их назначение - пользоваться численным, линейным, поперечным масштабами; пользоваться системой географических координат для определения положения точки определять лист карты по его номенклатуре ; - определять по условному знаку вид и назначение объекта земной поверхности; - строить горизонтали по результатам съемки	*Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях*
ПК 2в Готовностью принимать участие во внедрении автоматизированных систем управления производством	- принимать решение по правильной разбивке трассы, ведению полевых работ; - решать вопросы по проектированию трассы, используя профиль продольного нивелирования	*Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	*Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении геодезических работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	*Экспертная оценка решения ситуационных задач* *Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	*Экспертная оценка решения ситуационных задач*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	*Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	*Наблюдение и оценка на практических занятиях*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	*Наблюдение и оценка*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии;	*Экспертное наблюдение и оценка на*

деятельности	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	*практических занятиях*

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: - работы с геодезическим оборудованием; выполнения геодезических съемочных работ; составления и оформления топографических планов, разрезов, профилей местности;	Виды работ на практике - соответствие выполнения работ по установлению границ земельного и горного отводов на земной поверхности требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ.	72
Уметь: - выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности;	Тематика лабораторных/практических работ Решение задач с использованием численного масштаба. Построение линейного и поперечного масштабов, работа с ними. Определение точности масштабов Построение горизонталей способом линейного интерполирования на участке плана. Решение задач по взаимосвязи между ориентирующими углами, определению величины горизонтального угла. Решение прямой геодезической задачи. Решение обратной геодезической задачи Определение географических и прямоугольных координат точки, дирекционного угла линии, географического и магнитного азимутов, отметки точки; построение профиля по заданному направлению.	73
Знать: - правила выполнения вычислений, поверки и юстировки геодезических приборов, линейных и угловых измерений; - существующие геодезические приборы и оборудование;	Перечень тем, включенных в МДК Понятие о фигуре Земли. Процессы производства геодезических работ. Метод проекций в геодезии и способы определения положения точек на местности. Понятие о системах координат используемых в геодезии. Основные сведения об измерениях в геодезии. Производство линейных измерений. Начальные сведения о теории ошибок. Краткие сведения о построении геодезических сетей. Общие сведения о съемках местности. Масштабы. Понятие о плане, карте и профиле местности. Географические координаты. Система плоских прямоугольных координат. Разграфка и номенклатура топографических	66

	карт и планов. Изображение ситуаций земной поверхности на картах и планах. Изображение рельефа на картах и планах. Чтение рельефа. Свойства горизонталей. Ориентирование. Ориентирование линий и ориентирующие углы. Прямая и обратная геодезические задачи. Измерения на топографических планах и картах. Решение инженерных задач по топографическому плану. Измерение площадей участков местности на плане. Определение объемов Назначение, устройство, типы теодолитов. Поверки теодолита. Измерение углов теодолитом. Производство теодолитной съемки. Камеральные работы при теодолитной съемке. Проектирование нивелирных линий I и II классов. Рекогносцировка нивелирных линий I и II классов. Закрепление нивелирных линий на местности. Гравиметрическое обеспечение линий нивелирования. Назначение и виды нивелирования. Нивелиры. Нивелирные рейки. Производство геометрического нивелирования. Камеральная обработка результатов геометрического нивелирования. Нивелирование поверхности.	
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Оценка горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых Расчет объемов подготовительных и добычных работ при подземной разработка. Расчет производительности горных машин и оборудования .		82
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети		
Иметь практический опыт: - создания маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, триллатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии;	Виды работ на практике - обоснованность выбора методов построения опорной маркшейдерской сети и способов создания съемочной сети в различных условиях; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность уравнивания опорных и съемочных сетей, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ	72
Уметь: - применять геодезические приборы и инструменты;	Тематика лабораторных/практических работ Определение площади участка местности аналитическим и графическим способами. Определение объемов вынимаемого грунта по	28

	данной высотной отметке. Сущность назначение виды ГГС. Классификация. Понятие о плотности и точности. Сущность метода триангуляции. Изучение конструкции оптических теодолитов. Отработка техники визирования на точку, взятие отсчетов. Производство поверок теодолита. Измерение горизонтального угла одним приемом. Измерение горизонтального угла одним повторением	
Знать: - виды геодезических работ; - методы и средства геодезических измерений на земной поверхности; - методы обработки результатов измерений; - принципы работы и устройство геодезических приборов и оборудования; .	Перечень тем, включенных в МДК Методы и программа нивелирования I класса Элементы теории погрешностей измерений Основные положения теории погрешностей измерений. Математическая обработка результатов равноточных измерений. Математическая обработка неравноточных измерений. Погрешности функций измеренных величин. Понятие об уравнительных вычислениях. Методы и программа нивелирования II класса. Моторизованное нивелирование. Особенности высокоточного нивелирования в горных районах, северных широтах и крупных городах.	80
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Классификация и условия применения горнотранспортного оборудования Горно-графическая документация горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения		140
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии		
Иметь практический опыт: - создания высотного обоснования; выполнения геодезических измерений на местности	Виды работ на практике - соблюдение методики проверки работоспособности геодезического оборудования и выполнения юстировки; - полнота и точность изложения правил переноски, хранения и содержания геодезических приборов. - быстрое, точное и качественное выполнение измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ.	72
Уметь: - составлять топографические планы, разрезы, профили местности;	Тематика лабораторных/практических работ Определение МО и его исправление, измерение вертикальных углов. Контроль правильности измерения угла. Одновременное измерение горизонтальных углов и вертикальных углов. Прокладка	38

	замкнутого хода из 3-4 точек. Съемка подробностей. Ведение абриса. Запись в полевом журнале. Камеральная обработка теодолитного хода. Изучение конструкции различных типов нивелиров. Производство поверок нивелиров и их исправление. Производство нивелирования на станции. Ведение полевого журнала. Определение главных элементов закругления, главных точек кривой в пикетаже, детальная разбивка кривой, вынос пикетов на кривую. Камеральная обработка продольного нивелирования. Построение профиля продольного нивелирования.	
Знать: - возможности и особенности применения геоинформационных технологий; - построение геодезических планов, карт, разрезов, схем, абрисов, а также полевую и камеральную документацию; - топографические знаки, правила топографического черчения, топографические шрифты и условия их применения;	Перечень тем, включенных в МДК Понятие о системах нивелирных высот Предварительные вычисления при обработке результатов высокоточного нивелирования Оценка точности результатов высокоточного нивелирования. Уравнивание нивелирных сетей I- II классов в системе нормальных высот. Общие положения. Вычисление разностей геодезических высот при одностороннем тригонометрическом нивелировании. Вычисление разностей нормальных высот при одностороннем тригонометрическом нивелировании. Вычисление разностей геодезических высот при двухстороннем тригонометрическом нивелировании. Способы определения коэффициента земного преломления. Обработка результатов тригонометрического нивелирования. Назначение топографических съемок. Оптические дальномеры. Тригонометрическое нивелирование.	30
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ. Технология и организация горных работ.		160
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений		
Иметь практический опыт: - оценки точности создаваемых опорных и съемочных сетей;	Виды работ на практике - рациональность выбора метода и способа измерений; - обоснование метода и способа измерений для заданных условий; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	72

Уметь: - вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков;	Тематика лабораторных/практических работ Вычисление отметок вершин квадратов. Построение горизонталей поверхности. Определение объема земляных работ. Обработка результатов высокоточного нивелирования. Обработка результатов вычисления разностей геодезических нормальных высот тригонометрического нивелирования. Вычисление горизонтальных проложений и превышений.	40
Знать: - картографические проекции, системы геодезических и астрономических координат; - формы и размеры Земли, геоид, методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;	Перечень тем, включенных в МДК Решение задач по топографическим картам Правила выполнения линейных, угловых измерений и вычислений на топографических картах. Назначение тахеометрической съемки и применяемые приборы. Производство тахеометрической съемки. Камеральные работы при тахеометрической съемке. Назначение мензульной съемки и применяемые приборы. Производство мензульной съемки. Понятие о фототопографической съемке. Понятие об аэрофототопографической съемке.	42
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Сплошные системы разработки Системы разработки длинными столбами		140
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы		
Иметь практический опыт: управления качеством добываемых полезных ископаемых; задания направления на перемещенный блок залежи;	Виды работ на практике - аккуратное и точное выполнение работ по составлению графических документов; - соответствие составленных графических документов требованиям ГОСТов.	72
Уметь: - вычислять погрешность измеренной величины; - уравнивать результаты измерений;	Тематика лабораторных/практических работ Правила выполнения линейных, угловых измерений и вычислений на топографических картах. Определение площади с помощью полярного планиметра. Производство измерений на станции с ведением полевого журнала и абриса. Обработка журнала для реечных точек, нанесение их на план. Построение горизонталей. Изучение устройства и принципа работы GPS-приемника. Производство измерений с помощью GPS-приемника.	45
Знать: - способы создания	Перечень тем, включенных в МДК Основные сведения о спутниковой геодезии	10

геодезических сетей и область их применения, классификацию нивелирных сетей; - методы создания государственной геодезической сети.	Создание маркшейдерских сетей спутниковой геодезии. Возможности и особенности применения геоинформационных технологий на производстве. Назначение и виды упрощенных съемок. Съемки экером и мерной лентой. Буссольная съемка. Барометрическое нивелирование Глазомерная съемка.	
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Системы разработки мощных пластов с разделением на слои		120
ПК $1_в$ Способностью определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты		
Иметь практический опыт: - обработки результатов документирования трещиноватости; оконтуривания залежи; составления гипсометрических планов качественных показателей залежи;	Виды работ на практике - различать назначение пунктов геодезической сети; - различать виды съемок, их назначение - пользоваться численным, линейным, поперечным масштабами; пользоваться системой географических координат для определения положения точки определять лист карты по его номенклатуре ; - определять по условному знаку вид и назначение объекта земной поверхности; - строить горизонтали по результатам съемки	14
Уметь: работать со всеми типами геодезических инструментов;	Тематика лабораторных/практических работ Методы получения, обработки и анализа данных при ведении земельного кадастра Математическая обработка исходной информации. Порядок присвоения кадастровых номеров земельным участкам Установление на местности границ объектов землеустройства. Содержание межевого плана земельного участка и кадастрового паспорта объекта капитального строительства.	12
Знать: конструкцию геодезических инструментов используемых для съемок; методику измерений при полевых работах; методы контроля;	Перечень тем, включенных в МДК - Предварительные вычисления в геодезических сетях. Задачи предварительных вычислений. Приведение измеренных величин к центрам пунктов. Редуцирование измеренных величин с поверхности Земли на поверхность референц-эллипсоида. Редуцирование измеренных величин с эллипсоида на плоскость. Общие сведения о проектировании геодезических сетей. Рекогносцировка геодезических пунктов. Расчет высоты геодезических знаков. Геодезические знаки Центры геодезических пунктов. Понятие и общая характеристика земельного кадастра.	16

	Источники и документы земельно-кадастровой информации. Регистрация землепользований, землевладений.	
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов Рабочие проекты в землеустройстве Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства		58
ПК 2$_в$ Готовностью принимать участие во внедрении автоматизированных систем управления производством		
Иметь практический опыт: учета движения запасов и управлении качеством добываемых полезных ископаемых;	Виды работ на практике - принимать решение по правильной разбивке трассы, ведению полевых работ; - решать вопросы по проектированию трассы, используя профиль продольного нивелирования	12
Уметь: проводить все виды полевых и камеральных работ.	Тематика лабораторных/практических работ Основные разделы межевого плана и порядок их заполнения. Порядок ведения кадастра Описание процедуры приема заявление и заявок. Описание технологии «одного окна» Порядок определения рыночной и кадастровой стоимости. Способы определения площадей земельных участков и их точность. Учет сетей капитального строительства.	18
Знать: порядок вычислений при камеральных работах; порядок составления и оформления планов, разрезов, профилей.	Перечень тем, включенных в МДК Государственный кадастровый учет земель Кадастр земель предприятий, организаций, учреждений, граждан. Земельный кадастр в населенных пунктах, в административном районе, субъекте РФ. Оценка земель. Земельно-оценочные работы в составе государственного земельного кадастра. Качественная оценка земель (бонитировка). Теоретические и методические положения земельно-кадастрового районирования Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении. Основы кадастра земель населенных пунктов. Кадастр земель административного района. Кадастр земель в субъекте федерации и в стране в целом. Создание автоматизированных систем земельного кадастра.	17
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных объектов и		58

других инженерных сооружений Организация угодий и севооборотов Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства	

Хулугурова Анастасия Андреевна

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТ

(заочное отделение)

специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело основной профессиональной образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. МАРКШЕЙДЕРСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ГОРНЫХ РАБОТ

(заочное отделение)

основной профессиональной образовательной программы специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по научно-методической работе ГБПОУ «БКН»
_____ Т.О. Биликтуева

____ _____20___

Составитель:
Хулугуров Д.А., преподаватель ГБПОУ «БКН»
Хулугрова А.А. преподаватель ГБПОУ «БКН»
Фамилия И.О

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: **Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»**
Содержательная экспертиза: **Сергеева С. А., председатель ЦК ГБПОУ «БКН»**

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
6. Приложение 1	24
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	30
8. Приложение 2. Экспертизы программы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «БКН» по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело*** базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов горной отрасли.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- создания опорной и съемочной сети карьера, разреза;
- выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;
- вычерчивания планов, разрезов месторождения;
- оформления результатов измерений и вычислений;
- работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами;
- обработки результатов измерений с оценкой точности;
- вычерчивания планов горизонтов горных работ;
- выполнения ориентирно-соединительной съемки;
- передачи высотной отметки на горизонт;
- определения параметров элементов подъемного комплекса;
- выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса;
- определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных;
- работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций;

уметь:

- выполнять маркшейдерско-геодезические измерения;
- выносить проектные данные в натуру – ось траншеи, скважины;
- выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте;
- задавать направление горным выработкам;
- выполнять камеральную обработку результатов измерений;
- вычерчивать планы, разрезы горных выработок;

- выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов;

- переносить геометрические элементы проекта в натуру;

- вычислять точность разбивочных работ;

- осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения;

- определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности;

- выполнять наблюдения за сдвижением горных пород;

- выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки;

знать:

- задачи маркшейдерской службы;

- способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза;

- способы проведения маркшейдерских работ, дражной и гидравлической разработки месторождений;

- маркшейдерское обеспечение рекультивации земель на карьерах;

- виды и принципы маркшейдерских съемок в плане и по высоте;

- маркшейдерские приборы для измерения углов, расстояний;

- методику подземной маркшейдерской съемки;

- камеральную обработку маркшейдерской съемки;

- технологию ориентирно-соединительной съемки;

- гироскопическое ориентирование;

- задачи маркшейдерского обеспечения горно-строительных работ;

- способы разбивочных работ; способы и методы наблюдения за деформациями сооружения;

- маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировании стволов;

- маркшейдерские работы при монтаже подъемного комплекса;

- маркшейдерские работы при проведении околоствольных выработок;

- математические методы обработки результатов наблюдений;

- формы и схему движения горных пород при разработке месторождений;

- основные параметры, характеризующие процесс сдвижения;

- основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности;

- методы создания наблюдательных станций;

- меры охраны зданий, сооружений от влияния подземных геотехнологий;

- способы построения предохранительных целиков;

- факторы, влияющие на устойчивость уступов, бортов карьеров и отвалов;

- способы обеспечения устойчивости бортов карьеров.

Вариативная часть - не предусмотрено

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	437
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
Курсовая работа/проект	10
Учебная практика	Не предусмотрено
Производственная практика	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Оформление рефератов; организационно-распорядительных документов; решение ситуативных задач	352
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
ПК 2.2.	Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ
ПК 2.3.	Проводить анализ точности маркшейдерских работ
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ
ПК 2.5.	Контролировать параметры сдвижения горных пород
ПК 2.6.	Планировать горные работы

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.4, 2.6 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ПК 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	**437**	85	25	10		**10**	**-**	
	Производственная практика, часов	**-**							**-**
	Всего:	**437**	**85**	25	**10**	**352**	**10**		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ			
МДК 02.01. Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ			
Введение Задачи маркшейдерской службы на горном предприятии	**Содержание**	2	
	1.История возникновения маркшейдерского дела		2
	2.Функции и задачи маркшейдерской службы		2
Тема 1.1. Составление планов горных работ	**Содержание**	2	
	1.Цели и задачи планирования горных работ		2
	2.Состав и содержание годовых планов горных работ		2
	3.Основные этапы разработки планов горных работ		2
	Практическая работа	2	
	1. Работа с графической документацией плана горных работ Подсчет проектных объемов горных работ		
Тема 2.1 Опорные и съемочные сети на поверхности горного предприятия	**Содержание**	2	
	1.Общегосударственная система прямоугольных координат		2
	2.Опорные и съемочные сети на поверхности горного предприятия		2
	3.Способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза		2
Тема 2.2. Подземная теодолитная съемка	**Содержание**	4	
	1.Методика подземной маркшейдерской съемки		2
	2.Принципы работы и устройство применяемых приборов и оборудования		2
	3.Поверки и юстировка маркшейдерских приборов, производство угловых измерений		2
	4.Камеральная обработка маркшейдерской съемки		2
	5.Составление плана горизонта по результатам съемки		2
	Практические работы	2	
	Изучение конструкции оптического теодолита 2Т30М		
	Измерение горизонтального угла одним повторением		
	Измерение горизонтального угла способом приемов		
	Измерение углов наклона (вертикальных углов)		
	Измерение длин линий стальной рулеткой		
	Составление эскиза снимаемой выработки. Оформление записей в журнале угловых и линейных измерений		
	Уравнивание подземного замкнутого теодолитного хода		
	Уравнивание подземного разомкнутого теодолитного хода		

	Составление плана подземной теодолитной съемки		
	Нанесение ситуации на план горизонта		
Тема 2.3. Съемочные работы в нарезных и очистных выработках	**Содержание**	4	
	1.Оборудование для съемок нарезных и очистных выработок		2
	2.Методика съемок нарезных и очистных выработок		2
	3.Производство маркшейдерской съемки подземных камер и пустот		2
	Практические работы	Не предусмотрено	
Тема 2.4. Вертикальные съемки в горных выработках	**Содержание**	4	
	1.Общие сведения о подземных вертикальных съемках		2
	2.Устройство и поверки нивелиров		2
	3.Производство геометрического нивелирования в подземных выработках		2
	4.Камеральная обработка геометрического нивелирования		2
	5.Тригонометрическое нивелирование в подземных горных выработках		2
	6.Оценка точности результатов работ		2
	Практические работы	2	
	Поверки и исследование нивелира с самоустанавливающейся визирной осью		
	Нивелирование транспортных путей		
	Камеральная обработка журнала нивелирования		
	Составление профиля откаточного пути и предписания на его исправление		
	Производство тригонометрического нивелирования в выработке		
Тема 2.5. Соединительные съемки	**Содержание**	4	
	1.Назначение и виды соединительных съемок		2
	2.Горизонтальная соединительная съемка через один вертикальный ствол		2
	3.Горизонтальная соединительная съемка через два вертикальных ствола		2
	4.Гироскопическое ориентирование в шахте		2
	5.Передача высотной отметки с поверхности в горные выработки		2
	6.Контроль выполнения соединительных съемок		2
	Практические работы	4	
	Камеральная обработка горизонтальной соединительной съемки через один вертикальный ствол		
	Вычисление погрешности ориентировки		
	Производство проектирования с помощью отвесов. Выбор способа примыкания к отвесам		
Тема 2.6. Маркшейдерская документация	**Содержание**	4	
	1.Виды и содержание маркшейдерской документации		2
	2.Составление и оформление маркшейдерской графической документации		2
	3.Вычерчивание маркшейдерской графической документации		2
	Практические работы	2	
	Ознакомление с комплектом чертежей горной графической документации		

1	2	3	4
	Построение плана горных выработок, проекции выработок на вертикальную плоскость, вертикальных разрезов		
	Единые условные обозначения для горной графической документации		
	Методика вычерчивания условных маркшейдерских обозначений карандашом, в красках и туши		
	Условные геологические обозначения		
	Опорные пункты на поверхности и в шахте		
	Горные выработки и окраска границ выработанного пространства по годам		
	Крепление горных выработок		
	Устья горных выработок		
	Вычерчивание обозначений очистных выработок, опасных очагов и зон		
	Особенности и методика построение геологических разрезов		
	Построения геологических разрезов по линии разведочных линий, капитальных горных выработок		
	Вычерчивание высотной сетки, вертикальных, горизонтальных и наклонных капитальных и подготовительных выработки		
	Разграфка маркшейдерских планшетов последовательность вычерчивание планшета карандашом, красками, тушью		
	Особенности вычерчивании плана горных выработок		
	Копирование чертежей на прозрачную основу. Последовательность копирования		
Тема 2.7. Маркшейдерские работы при открытой разработке месторождений полезных ископаемых	**Содержание**	6	
	1.Опорные и съемочные сети на карьерах		2
	2.Съемочные работы на карьерах		2
	3.Специальные маркшейдерские работы на карьерах		2
	Определение объемов добычи полезного ископаемого		2
	Практические работы	4	
	Составление плана взрывного блока по результатам съемки подробностей		
	Подсчет объема блока способом вертикальных сечений		
	Составление профиля автомобильного съезда по результатам технического нивелирования		
	Разбивка криволинейного участка съезда способом перпендикуляров		
	Задание направления траншее внутреннего заложения		
	Оценка точности выполнения маркшейдерских работ		
Тема 2.8. Маркшейдерские работы при разработке россыпей	**Содержание**	8	
	1.Опорные и съемочные сети в районе разработки россыпи		2
	2.Производство съемочных работ при разработке россыпи скреперно-бульдозерным способом		2
	3.Производство съемочных работ при разработке россыпи дражным способом		2
	4.Подсчет объемов добычи при различных способах разработки. Оценка точности выполненных работ		2
	Практические работы	4	

	Создание и уравнивание съемочных сетей		
	Разбивка границ добычного полигона на местности		
	Подсчет проектных объемов торфов и песков на участке разработки по разрезам		
	Подсчет объемов добычи и вскрыши способом объемной палетки		
	Расчет шкалы заложений черпаковой рамы		
Тема 2.9. Специальные маркшейдерские работы при подземных разработках	**Содержание**	6	
	1.Задание направления горным выработкам		2
	2.Маркшейдерские работы при проведении выработок встречными забоями		2
	3.Предварительная оценка точности смыкания забоев		2
	4.Замеры горных выработок и остатков полезного ископаемого на складах		2
	Практические работы	4	
	Расчет разбивочных элементов для задания направления горным выработкам		
	Расчет проектного уклона выработки и построение проектного профиля откаточного пути		
	Определение предварительной погрешности смыкания забоев в плане и по высоте		
	Решение задач по проведению сбоек выработок		
	Способы замеров остатков полезных ископаемых на складах		
Тема 2.10. Маркшейдерские работы при строительстве горных предприятий	**Содержание**		
	1.Маркшейдерские работы на промышленной площадке при строительстве горных предприятий	2	2
	2.Маркшейдерские работы при сооружении шахтного подъема		2
	3.Маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировке вертикальных стволов		2
	4.Маркшейдерские работы при проведении выработок околоствольного двора		2
	5.Способы разбивочных работ; способы и методы наблюдения за деформациями сооружения		2
	6.Осуществление контроля соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения		2
	Практические работы	4	
	Работы по проверке комплекса шахтного подъема		
	Расчет геометрических элементов проектного полигона при проведении околоствольных выработок		
Тема 3.1. Сдвижение горных пород и земной поверхности под влиянием подземных разработок. Охрана сооружений	**Содержание**	4	
	1.Основные параметры, характеризующие процесс сдвижения		2
	2.Основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности		2
	3.Методы создания наблюдательных станций		2
	4.Меры охраны зданий, сооружений от влияния подземных геотехнологий		2
	5.Способы построения предохранительных целиков		2
	6.Факторы, влияющие на устойчивость уступов, бортов карьеров и отвалов; способы обеспечения устойчивости бортов карьеров		2
	Расчет основных показателей процесса сдвижения		
	Определение допустимых и предельных деформаций для подрабатываемых объектов		
	Построение предохранительного целика		
Выполнение курсового проекта		**6**	

Примерная тематика курсовых проектов Проект наблюдательной станции за сдвижением земной поверхности. Анализ точности и выбор инструментов для производства основных маркшейдерских работ. Проект рекультивации земель, нарушенных при отработке месторождений нефти и газа. Конкретная геометризация формы и качественных свойств полезного ископаемого с подсчетом запасов. Маркшейдерские наблюдения за деформациями зданий и сооружений (на примере геодинамического полигона). Установление оптимальных мер охраны подрабатываемых сооружений и естественных объектов. Исследование изменчивости показателей месторождения и использование их при определении плотности опробования и разведочной сети. Маркшейдерские работы при проведении выработки встречными забоями в пределах одной шахты. Маркшейдерские работы при проведении выработки встречными забоями из разных шахт. Охрана сооружений от вредного влияния подземных выработок.		

Самостоятельная работа при изучении разделов модуля	**352`**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **Темы для рефератов:** Значение и задачи планирования горных работ в осуществлении эффективной работы горного предприятия Виды подземных маркшейдерских съемок Основные принципы выполнения подземных съемок Горные теодолиты, основные требования к ним. Правила безопасности при проведении маркшейдерских подземных съемок Организация работ и меры безопасности при ориентирно-соединительной съемке Современные приборы для гироскопического ориентирования выработок в шахте Оценка точности гироскопического ориентирования Задачи маркшейдера при отработке блока рудного месторождения Задание в натуре скважины по известным координатам ее устья Съемочное обоснование карьеров Маркшейдерский учет объемов вскрыши и добычи в карьере Измерение глубины черпания драги Маркшейдерские работы при зимнем отстое драги Маркшейдерские работы в подготовительный период при разработке россыпей Разбивка на промышленной площадке зданий и сооружений Применение электронных тахеометров в маркшейдерских съемках Использование технологий GPS-съемок в маркшейдерском деле Современные методы маркшейдерских съемок Использование спутниковых систем на горном предприятии Возможности лазерного сканирования при производстве маркшейдерских работ Использование возможностей лазерного сканирования для моделирования производственных ситуаций Геоинформационные технологии в маркшейдерском деле Автоматизация маркшейдерских вычислений- создание опорной и съемочной сети карьера, разреза; - выполнение съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации; - вычерчивание планов, разрезов месторождения; - оформление результатов измерений и вычислений;		

- работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; - обработка результатов измерений с оценкой точности; - вычерчивание планов горизонтов горных работ; - выполнение ориентирно-соединительной съемки; - передача высотной отметки на горизонт; - определение параметров элементов подъемного комплекса; - выполнение маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - определение ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций.		
Всего	**437**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии учебный кабинет «Топографо-геодезические изыскания», лаборатория «Маркшейдерское дело».

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Нормативно-правовые документы:**
   1. Земельный кодекс Российской Федерации. Жариков Ю.Г.
   2. Земельное право России. — М. : Кнорус, 2007.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 22.08.2003 г. №122-ФЗ «О недрах».

2. РД-07-603-03. Инструкция по производству маркшейдерских работ. Утверждена постановлением Госгортехнадзора России №73 от 06.06.2003 г.

3. РД-07-604-03. Инструкция по маркшейдерскому учету объемов горных работ при добыче полезных ископаемых открытым способом. Утверждена постановлением Госгортехнадзора России №74 от 06.06.2003 г.

4. Орлов Г.В. Сдвижение горных пород и земной поверхности под влиянием подземной разработки: учебное пособие для вузов. – М.: Горная книга, МГГУ, 2010. – 198 с.

5. Певзнер М.Е. Маркшейдерия./ М.Е. Певзнер, В.Н. Попов. – М.: Горная книга, МГГУ, 2006. – 419 с.

6. Попов В.Н. Геодезия и маркшейдерия./ В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич. – М.: Горная книга, МГГУ, 2007. – 453 с.

7. Попов В.Н. Комментарии к инструкции по производству маркшейдерских работ: учебное пособие./ В.Н. Попов, В.Н. Сученко, С.В. Бойко. – М.: Горная книга, МГГУ, 2011. – 271 с.

Для студентов:

1. Федеральный закон от 22.08.2003 г. №122-ФЗ «О недрах».

2. РД-07-603-03. Инструкция по производству маркшейдерских работ. Утверждена постановлением Госгортехнадзора России №73 от 06.06.2003 г.

3. РД-07-604-03. Инструкция по маркшейдерскому учету объемов горных работ при добыче полезных ископаемых открытым способом. Утверждена постановлением Госгортехнадзора России №74 от 06.06.2003 г.

4. Орлов Г.В. Сдвижение горных пород и земной поверхности под влиянием подземной разработки: учебное пособие для вузов. – М.: Горная книга, МГГУ, 2010. – 198 с.

5. Попов В.Н. Геодезия и маркшейдерия./ В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич. – М.: Горная книга, МГГУ, 2007. – 453 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Маркшейдерские работы при открытой разработке месторождений полезных ископаемых. Учебное пособие./ Васильев А.А.. Издательство МГОУ, 2009
2. Букринский В.А. История маркшейдерии. – М.: Горная книга, МГГУ, 2007. – 209 с.
3. Пучков Л.А. Маркшейдерская энциклопедия. – М.: Горная книга, МГГУ, 2006. – 315 с.
4. Тарасова О.А., Ярославова Т.Ю. Маркшейдерское дело. Методические указания для выполнения дипломного проекта для специальности 130402 Маркшейдерское дело / О.А. Тарасова, Т.Ю. Ярославова. – Чита: ЗабГК, 2007. – 49с.

Для студентов:

1. Федеральный закон от 22.08.2003 г. №122-ФЗ «О недрах».
2. Федеральный закон от 15.04.2006 г. №49-ФЗ «О внесении изменений в закон «О недрах».
3. ПБ-03-553-03. Единые правила безопасности при разработке рудных, нерудных и россыпных месторождений полезных ископаемых подземным способом. Утверждены постановлением Госгортехнадзора России №30 от 13.05.03 г.

4. РД-07-603-03. Инструкция по производству маркшейдерских работ. Утверждено постановлением Госгортехнадзора России №73 от 06.06.2003 г.
5. Инструкция по маркшейдерскому учету объемов горных работ при добыче полезных ископаемых открытым способом. - М.: Госгортехнадзор, 2004.
6. РД-07-408-01. Положение о геологическом и маркшейдерском обеспечении промышленной безопасности и охраны недр. Утверждено постановлением Госгортехнадзора №18 от 22.05.01 г.
7. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 1. - М.: Госгортехнадзор, 2002.
8. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 2. - М: Госгортехнадзор, 2002.
9. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 3. - М.: Госгортехнадзор, 2002.
10. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 4. - М.: Госгортехнадзор, 2002.
11. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 7. - М.: Госгортехнадзор, 2002.
12. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 8. - М.: Госгортехнадзор, 2003.
13. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 11. - М.: Госгортехнадзор, 2003.
14. Охрана недр и геолого-маркшейдерский контроль: сборник документов. Серия 07. Выпуск 15. - М: Госгортехнадзор, 2004.
15. Борщ-Компониец В.И., Навитний А.М., Кныш Г.М. Маркшейдерское дело. / В.И. Борщ-Компониец, А.М. Навитний, Г.М. Кныш. - М.: Недра, 2005
16. Букринский В.А. История маркшейдерии. - М.: Горная книга, 2007.
17. Михелев Д.Ш. Инженерная геодезия. - М.: Высшая школа, 2002.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ Выполнение геодезических работ производится в соответствии с учебном планом по специальности 21.02.14 (130403) «Маркшейдерское дело».

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Маркшейдерское обеспечение ведение горных работ», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (экономика и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории (ях) Топографо-геодезические изыскания

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Маркшейдерское обеспечение ведение горных работ» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Маркшейдерское обеспечение ведение горных работ».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля и специальности Маркшейдерское дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.	- обоснованность выбора методов выполнения маркшейдерских съемок в конкретных условиях горного производства; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - быстрота, точность и качество выполнения измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность математической обработки результатов съемки, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ	*Решение задач* *Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных работ производственной практике*
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.	- соответствие выполнения исполнительных и контрольных съемок требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность выводов и принятия решений при сравнении фактических параметров технических сооружений с проектными.	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях* *Решение задач*
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ	- правильность выполнения расчетных работ при оценке точности выполненных работ; - адекватность выводов и принятия решений при выявлении недопустимых по точности результатов.	*Практическая работа*
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.	- точность выполнения всех правил и требований безопасности при производстве	*Экспертное наблюдение и оценка*

	съемочных работ	*результатов выполненных работ производственной практике*
ПК 2.5. Контролировать параметры сдвижения горных пород	- соответствие выполнения инструментальных наблюдений за процессом сдвижения горных пород требованиям инструкции; - использование современных высокоточных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность оценки ситуации и принятия решений при сравнении фактических показателей процесса сдвижения с допустимыми и критическими значениями.	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ПК 2.6. Планировать горные работы.	- обоснованность последовательности производства горных работ и сроков их выполнения в соответствие утвержденным в проектных документах требованиям.	*Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении маркшейдерских работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов выполненных работ производственной практике производственно*

		й практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных профессиональных задач;	*Экспертная оценка решения ситуационных задач*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	*Наблюдение и оценка результатов на занятиях, в процессе учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	*Наблюдение и оценка результатов*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных маркшейдерских задач;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: - создания опорной и съемочной сети карьера, разреза; - выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;	Виды работ на практике - обоснованность выбора методов выполнения маркшейдерских съемок в конкретных условиях горного производства; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - быстрота, точность и качество выполнения измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность математической обработки результатов съемки, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ	36
Уметь: - выполнять маркшейдерско-геодезические измерения; - выносить проектные данные в натуру – ось траншеи, скважины;	Тематика лабораторных/практических работ Работа с графической документацией плана горных работ Подсчет проектных объемов горных работ Изучение конструкции оптического теодолита 2Т30М Измерение горизонтального угла одним повторением Измерение горизонтального угла способом приемов Измерение углов наклона (вертикальных углов) Измерение длин линий стальной рулеткой Составление эскиза снимаемой выработки. Оформление записей в журнале угловых и линейных измерений Уравнивание подземного замкнутого теодолитного хода Уравнивание подземного разомкнутого теодолитного хода Составление плана подземной теодолитной съемки Нанесение ситуации на план горизонта Поверки и исследование нивелира с самоустанавливающейся визирной осью Нивелирование транспортных путей Камеральная обработка журнала нивелирования Составление профиля откаточного пути и предписания на его исправление Производство тригонометрического нивелирования в выработке Камеральная обработка горизонтальной соединительной съемки через один вертикальный ствол Вычисление погрешности ориентировки Производство проектирования с помощью отвесов. Выбор способа примыкания к отвесам Ознакомление с комплектом чертежей горной графической документации Построение плана горных выработок, проекции выработок на вертикальную плоскость, вертикальных разрезов Единые условные обозначения для горной графической документации Методика вычерчивания условных маркшейдерских обозначений карандашом, в красках и туши	36
Знать: - задачи маркшейдерской службы; - способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза; - способы проведения	Перечень тем, включенных в МДК История возникновения маркшейдерского дела Функции и задачи маркшейдерской службы Цели и задачи планирования горных работ Состав и содержание годовых планов горных работ Основные этапы разработки планов горных работ Общегосударственная система прямоугольных координат Опорные и съемочные сети на поверхности горного предприятия Способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза	32

маркшейдерских работ, дражной и гидравлической разработки месторождений;	Методика подземной маркшейдерской съемки Принципы работы и устройство применяемых приборов и оборудования Поверки и юстировка маркшейдерских приборов, производство угловых измерений	
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Значение и задачи планирования горных работ в осуществлении эффективной работы горного предприятия Виды подземных маркшейдерских съемок Основные принципы выполнения подземных съемок Горные теодолиты, основные требования к ним. Правила безопасности при проведении маркшейдерских подземных съемок		24
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.		
Иметь практический опыт: - вычерчивания планов, разрезов месторождения; - оформления результатов измерений и вычислений;	Виды работ на практике - соответствие выполнения исполнительных и контрольных съемок требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность выводов и принятия решений при сравнении фактических параметров технических сооружений с проектными.	36
Уметь: - выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте; - задавать направление горным выработкам;	Тематика лабораторных/практических работ Условные геологические обозначения Опорные пункты на поверхности и в шахте Горные выработки и окраска границ выработанного пространства по годам Крепление горных выработок Устья горных выработок Вычерчивание обозначений очистных выработок, опасных очагов и зон Особенности и методика построение геологических разрезов Построения геологических разрезов по линии разведочных линий, капитальных горных выработок Вычерчивание высотной сетки, вертикальных, горизонтальных и наклонных капитальных и подготовительных выработки Разграфка маркшейдерских планшетов последовательность вычерчивание планшета карандашом, красками, тушью Особенности вычерчивании плана горных выработок Копирование чертежей на прозрачную основу. Последовательность копирования Составление плана взрывного блока по результатам съемки подробностей Подсчет объема блока способом вертикальных сечений Составление профиля автомобильного съезда по результатам технического нивелирования Разбивка криволинейного участка съезда способом перпендикуляров Задание направления траншее внутреннего заложения	40
Знать: - маркшейдерское обеспечение рекультивации земель на карьерах; - виды и принципы маркшейдерских съемок в плане и по высоте; маркшейдерские приборы для измерения углов, расстояний;	Перечень тем, включенных в МДК Камеральная обработка маркшейдерской съемки Составление плана горизонта по результатам съемки Оборудование для съемок нарезных и очистных выработок Методика съемок нарезных и очистных выработок Производство маркшейдерской съемки подземных камер и пустот Общие сведения о подземных вертикальных съемках Устройство и поверки нивелиров Производство геометрического нивелирования в подземных выработках Камеральная обработка геометрического нивелирования Тригонометрическое нивелирование в подземных горных выработках Оценка точности результатов работ	20

Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Организация работ и меры безопасности при ориентирно-соединительной съемке Современные приборы для гироскопического ориентирования выработок в шахте Оценка точности гироскопического ориентирования Задачи маркшейдера при отработке блока рудного месторождения Задание в натуре скважины по известным координатам ее устья		24
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: - работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; -обработки результатов измерений с оценкой точности; - вычерчивания планов горизонтов горных работ;	Виды работ на практике - правильность выполнения расчетных работ при оценке точности выполненных работ; - адекватность выводов и принятия решений при выявлении недопустимых по точности результатов.	36
Уметь: - выполнять камеральную обработку результатов измерений; - вычерчивать планы, разрезы горных выработок;	Тематика лабораторных/практических работ Оценка точности выполнения маркшейдерских работ Создание и уравнивание съемочных сетей Разбивка границ добычного полигона на местности Подсчет проектных объемов торфов и песков на участке разработки по разрезам Подсчет объемов добычи и вскрыши способом объемной палетки Расчет шкалы заложений черпаковой рамы Расчет разбивочных элементов для задания направления горным выработкам Расчет проектного уклона выработки и построение проектного профиля откаточного пути Определение предварительной погрешности смыкания забоев в плане и по высоте Решение задач по проведению сбоек выработок Способы замеров остатков полезных ископаемых на складах Работы по проверке комплекса шахтного подъема Расчет геометрических элементов проектного полигона при проведении околоствольных выработок Расчет основных показателей процесса сдвижения Определение допустимых и предельных деформаций для подрабатываемых объектов Построение предохранительного целика История возникновения маркшейдерского дела Функции и задачи маркшейдерской службы	32
Знать: - методику подземной маркшейдерской съемки; - камеральную обработку маркшейдерской съемки; - технологию ориентирно-соединительной съемки;	Перечень тем, включенных в МДК Назначение и виды соединительных съемок Горизонтальная соединительная съемка через один вертикальный ствол Горизонтальная соединительная съемка через два вертикальных ствола Гироскопическое ориентирование в шахте Передача высотной отметки с поверхности в горные выработки Контроль выполнения соединительных съемок Виды и содержание маркшейдерской документации	16

Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Съемочное обоснование карьеров Маркшейдерский учет объемов вскрыши и добычи в карьере Измерение глубины черпания драги Маркшейдерские работы при зимнем отстое драги Маркшейдерские работы в подготовительный период при разработке россыпей		24
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.		
Иметь практический опыт: -выполнения ориентирно-соединительной съемки; - передачи высотной отметки на горизонт;	Виды работ на практике - точность выполнения всех правил и требований безопасности при производстве съемочных работ	36
Уметь: - выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов; - переносить геометрические элементы проекта в натуру; - вычислять точность разбивочных работ;	Тематика лабораторных/практических работ Цели и задачи планирования горных работ Состав и содержание годовых планов горных работ Основные этапы разработки планов горных работ Общегосударственная система прямоугольных координат Опорные и съемочные сети на поверхности горного предприятия Способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза Методика подземной маркшейдерской съемки Принципы работы и устройство применяемых приборов и оборудования Поверки и юстировка маркшейдерских приборов, производство угловых измерений Камеральная обработка маркшейдерской съемки Составление плана горизонта по результатам съемки Оборудование для съемок нарезных и очистных выработок Методика съемок нарезных и очистных выработок Производство маркшейдерской съемки подземных камер и пустот Общие сведения о подземных вертикальных съемках	36
Знать: - гироскопическое ориентирование; - задачи маркшейдерского обеспечения горно-строительных работ; - способы разбивочных работ; способы и методы наблюдения за деформациями сооружения;	Перечень тем, включенных в МДК Составление и оформление маркшейдерской графической документации Вычерчивание маркшейдерской графической документации Опорные и съемочные сети на карьерах Съемочные работы на карьерах Специальные маркшейдерские работы на карьерах Определение объемов добычи полезного ископаемого Опорные и съемочные сети в районе разработки россыпи	18
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Разбивка на промышленной площадке зданий и сооружений Применение электронных тахеометров в маркшейдерских съемках Использование технологий GPS-съемок в маркшейдерском деле Современные методы маркшейдерских съемок		24
ПК 2.5. Контролировать параметры сдвижения горных пород		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: - определения параметров элементов подъемного комплекса; - выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса;	Виды работ на практике - соответствие выполнения инструментальных наблюдений за процессом сдвижения горных пород требованиям инструкции; - использование современных высокоточных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность оценки ситуации и принятия решений при сравнении фактических показателей процесса сдвижения с допустимыми и критическими значениями.	36
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ	38

- осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения; - определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности;	Устройство и поверки нивелиров Производство геометрического нивелирования в подземных выработках Камеральная обработка геометрического нивелирования Тригонометрическое нивелирование в подземных горных выработках Оценка точности результатов работ Назначение и виды соединительных съемок Горизонтальная соединительная съемка через один вертикальный ствол Горизонтальная соединительная съемка через два вертикальных ствола Гироскопическое ориентирование в шахте Передача высотной отметки с поверхности в горные выработки Контроль выполнения соединительных съемок Виды и содержание маркшейдерской документации Составление и оформление маркшейдерской графической документации Вычерчивание маркшейдерской графической документации Опорные и съемочные сети на карьерах Съемочные работы на карьерах Специальные маркшейдерские работы на карьерах Определение объемов добычи полезного ископаемого Опорные и съемочные сети в районе разработки россыпи	
Знать: - маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировании стволов; - маркшейдерские работы при монтаже подъемного комплекса; - маркшейдерские работы при проведении околоствольных выработок; - математические методы обработки результатов наблюдений;	Перечень тем, включенных в МДК Производство съемочных работ при разработке россыпи скреперно-бульдозерным способом Производство съемочных работ при разработке россыпи дражным способом Подсчет объемов добычи при различных способах разработки. Оценка точности выполненных работ Задание направления горным выработкам Маркшейдерские работы при проведении выработок встречными забоями Предварительная оценка точности смыкания забоев Замеры горных выработок и остатков полезного ископаемого на складах Маркшейдерские работы на промышленной площадке при строительстве горных предприятий Маркшейдерские работы при сооружении шахтного подъема.	34
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Использование спутниковых систем на горном предприятии Возможности лазерного сканирования при производстве маркшейдерских работ Использование возможностей лазерного сканирования для моделирования производственных ситуаций		24
ПК 2.6. Планировать горные работы.		
Иметь практический опыт: - определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций;	Виды работ на практике - обоснованность последовательности производства горных работ и сроков их выполнения в соответствие утвержденным в проектных документах требованиям.	36

Уметь: -выполнять наблюдения за сдвижением горных пород; - выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки;	Тематика лабораторных/практических работ Производство съемочных работ при разработке россыпи скреперно-бульдозерным способом Производство съемочных работ при разработке россыпи дражным способом Подсчет объемов добычи при различных способах разработки. Оценка точности выполненных работ Задание направления горным выработкам Маркшейдерские работы при проведении выработок встречными забоями Предварительная оценка точности смыкания забоев Замеры горных выработок и остатков полезного ископаемого на складах Маркшейдерские работы на промышленной площадке при строительстве горных предприятий Маркшейдерские работы при сооружении шахтного подъема Маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировке вертикальных стволов Маркшейдерские работы при проведении выработок околоствольного двора Способы разбивочных работ; способы и методы наблюдения за деформациями сооружения Осуществление контроля соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения Основные параметры, характеризующие процесс сдвижения Основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности Методы создания наблюдательных станций Меры охраны зданий, сооружений от влияния подземных геотехнологий Способы построения предохранительных целиков Факторы, влияющие на устойчивость уступов, бортов карьеров и отвалов; способы обеспечения устойчивости бортов карьеров	34
Знать: - формы и схему движения горных пород при разработке месторождений; - основные параметры, характеризующие процесс сдвижения; - основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности;	Перечень тем, включенных в МДК Маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировке вертикальных стволов Маркшейдерские работы при проведении выработок околоствольного двора Способы разбивочных работ; способы и методы наблюдения за деформациями сооружения Осуществление контроля соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения Основные параметры, характеризующие процесс сдвижения Основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности Методы создания наблюдательных станций Меры охраны зданий, сооружений от влияния подземных геотехнологий Способы построения предохранительных целиков Факторы, влияющие на устойчивость уступов, бортов карьеров и отвалов; способы обеспечения устойчивости бортов карьеров	29
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Геоинформационные технологии в маркшейдерском деле Автоматизация маркшейдерских вычислений - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций.		24

Хулугуров Дмитрий Андреевич

Хулугурова Анастасия Андреевна

преподаватели

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. МАРКШЕЙДЕРСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЕ ГОРНЫХ РАБОТ

основной профессиональной образовательной программы специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 484/у от .22. 11. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 УЧЕТ ВЫЕМКИ ПОЛЕЗНОГО ИСКОПАЕМОГО ИЗ НЕДР

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2016

ОДОБРЕНО

Заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «БКН»
_____ Т.О. Биликтуева

____ _____20___

Составитель:
Ухинова Н.Э., преподаватель ГБПОУ «БКН»
Фамилия И.О

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»_____
Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦКОПД и СД горнодобывающей отрасли ГБПОУ «БКН»_____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

стр.

1. Паспорт программы профессионального модуля 4

2. Результаты освоения профессионального модуля 6

3 Структура и содержание профессионального модуля 7

4 Условия реализации профессионального модуля 11

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 14

6 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу 17

7. Приложение. Экспертизы программы 18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 Учет выемки полезного ископаемого из недр

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности ***СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело*** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов горной отрасли.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- управления качеством добываемых полезных ископаемых;
- задания направления на перемещенный блок залежи;
- обработки результатов документирования трещиноватости;
- оконтуривания залежи;
- составления гипсометрических планов качественных показателей залежи;
- учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых;

уметь:

- определять элементы залегания залежи полезного ископаемого;
- определять мощность залежи;
- определять геометрические элементы складок, вид складки;
- определять вид и геометрические параметры дизъюнктивных нарушений;
- проводить статистическую обработку размещения показателей залежи;
- вести учет движения запасов;
- экономически оценивать полноту извлечения полезных компонентов;

- выполнять статистическую обработку результатов геологической разведки;

знать:

- проекции, применяемые в маркшейдерском деле;
- проекции с числовыми отметками;
- преобразование проекций;
- способы изображения многогранников и топографических поверхностей в проекциях с числовыми отметками;
- методы геометризации форм, условий залегания залежей, размещения в них компонентов и процессов, происходящих при недропользовании;
- геометрические элементы складок;
- виды дизъюнктивных нарушений;
- параметры подсчета запасов и способы их определения;
- способы подсчета запасов;
- маркшейдерский контроль оперативного учета добычи полезного ископаемого;
- способы учета движения запасов;
- учет качества полезного ископаемого.

Вариативная часть - не предусмотрено

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	334
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Оформление рефератов; организационно-распорядительных документов; решение ситуативных задач; Выполнение практических работ.	102
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Учет выемки полезного ископаемого,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять параметры залежи полезного ископаемого
ПК 3.2.	Вычислять объемы запасов полезного ископаемого
ПК 3.3.	Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** Часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Введение	**2**	**2**	-	-	-	-		
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Раздел 1. Основы учета извлечения полезных ископаемых	**298**	**196**	58		**102**		-	-
	Производственная практика, часов	**36**							**36**
	Всего:	**334**	**196**	58	-	**102**	-	-	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ Учет выемки полезного ископаемого из недр			
МДК 03.01. Основы учета извлечения полезных ископаемых		**196**	
Введение	**Содержание**	2	
	Содержание горной геометрии и ее значение в практике горного дела, маркшейдерской и геологической служб		2
Тема 1.1. Проекции, применяемые в маркшейдерском деле	**Содержание**		
	Проекции с числовыми отметками	10	2
	Способы изображения многогранников и топографических поверхностей в проекциях с числовыми отметками		2
	Аксонометрические и аффинные проекции		2
	Стереографические и векторные проекции		2
	Практические работы	18	
	Проекция точки и прямой. Взаимное расположение прямых.		
	Решение задач на построение плоскости		
	Решение задач методом совмещения плоскостей		
	Определение истинных размеров отрезков, углов, площадей		
	Изображение топографических поверхностей		
	Построение многогранника в проекции с числовыми отметками		
	Изображение горных выработок в аксонометрической проекции		
	Изображение горных выработок в аффинной проекции		
	Построение векторных проекций		
Тема 1.2. Формы и элементы залегания залежи полезного ископаемого	**Содержание**		
	Элементы залегания пластовых залежей и способы их определения	6	2
	Гипсометрические планы и методы его построения		2
	Лабораторная работа	6	
	Определение элементов залегания залежи горным компасом		
	Практические работы	12	
	Определение элементов залегания полезного ископаемого косвенными способами		
	Построение гипсометрического плана пласта		
	Построение гипсометрического плана способом нормалей		
Тема 1.3. Складчатые формы залегания	**Содержание**		
	Общие сведения о складчатых формах залегания	8	2
	Геометризация складок		2

1	2	3	4

	Практические работы	6	
	Определение элементов залегания складок по гипсометрическим планам		
	Решение задач на определение элементов залегания складок		
Тема 1.4. Дизъюнктивные нарушения (смещения)	**Содержание**		
	Общие сведения и классификация смещений	8	2
	Геометризация форм смещения и их анализ		2
	Практические работы	10	
	Способы изображения дизъюнктивов		
	Определение вида смещения, его линейных и угловых величин		
Тема 1.5. Геометризация сложных форм залегания	**Содержание**		
	Общие сведения и основы метода изолиний	6	2
	Построение структурных и качественных графиков и их анализ		2
	Практические работы	8	
	Построение плана изоглубин		
	Построение плана изомощностей		
	Построение кривой изменчивости содержания полезного компонента по разведочным выработкам		
	Сглаживание полигональной кривой методом скользящего «окна»		
Тема 1.6. Подсчет запасов полезного ископаемого.	**Содержание**		
	Классификация запасов полезного ископаемого	32	2
	Параметры подсчета запасов и способы их определения		2
	Построение контуров балансовых запасов		2
	Определение площадей		2
	Определение объемов		2
	Способы подсчета запасов		2
	Источники ошибок при подсчете запасов		2
	Оценка точности подсчета запасов полезного ископаемого		2
	Практические работы	28	
	Оконтуривание залежи в условиях ограниченной экстраполяции		
	Оконтуривание залежи в условиях неограниченной экстраполяции		
	Определение площади различными способами		
	Определение объема способом объемной палетки		
	Подсчет запасов способом среднего угла падения залежи		
	Подсчет запасов способом среднего арифметического		
	Подсчет запасов способом изолиний		
	Подсчет запасов способом параллельных сечений		
	Подсчет запасов способом треугольников внутреннего контура		
	Подсчет запасов способом треугольников межконтурной полосы		
	Подсчет запасов способом многоугольников		
	Подсчет запасов способом эксплуатационных блоков		

	Подсчет запасов способом геологических блоков		
	Определение погрешности подсчета запасов		
Тема 1.7. Учет состояния, движения запасов, потерь и разубоживания полезного ископаемого	**Содержание**		
	Показатели извлечения полезного ископаемого из недр	30	2
	Классификация потерь при добыче полезного ископаемого		2
	Определение и учет потерь		2
	Погрешности определения показателей извлечения		2
	Нормирование потерь и разубоживания полезного ископаемого при его добыче		2
	Маркшейдерский контроль оперативного учета добычи полезного ископаемого		2
	Формы отчетности по определению потерь и учету движения запасов		2
	Практические работы	6	
	Способы определения потерь полезного ископаемого		
	Определение показателей извлечения		
	Заполнение форм отчетности по определению потерь и учету движения запасов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		**102**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **Темы для рефератов:** Управление качеством добываемых полезных ископаемых Задание направления на перемещенный блок залежи Геометрические показатели трещиноватости. Производство наблюдений Обработка наблюдений и документация трещиноватости Учет трещиноватости массива горных пород при решении практических задач Анализ скрытых и условных топографических поверхностей Структурные и качественные графики Особенности требований к геометризации угольных месторождений Особенности требований к геометризации рудных месторождений Особенности требований к геометризации россыпных месторождений Математическое моделирование при геометризации месторождений полезных ископаемых Автоматизация построения горно-геометрических графиков Прогнозирование показателей качества в рудных блоках Оперативное планирование горных работ в режиме усреднения Обоснование числа добычных забоев и емкости склада при усреднении руд			
Производственная практика по профилю специальности **Виды работ** - управление качеством добываемых полезных ископаемых; - задание направления на перемещенный блок залежи; - обработка результатов документирования трещиноватости; - оконтуривание залежи; - составление гипсометрических планов качественных показателей залежи; - учет движения запасов и управление качеством добываемых полезных ископаемых;		**36**	
Всего		**334**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Топографо-геодезические изыскания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- калькуляторы;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- сканер;
- модем (спутниковая система);
- проектор;
- - планиметры;
- - палетки;
- - горно-графическая документация;
- - горный компас;
- - рулетки 30м и 50м;
- - буссоль геодезическая.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Букринский В.А. Геометрия недр / В.А. Букринский. – М.: Издательство «Горная книга», Издательство МГГУ, 2010. - 512 с.

2. Певзнер М.Е., Попов В.Н. Маркшейдерия/М.Е. Певзнер, В.Н. Попов. – М.: Издательство МГГУ, 2010. – 419с.

3. Певзнер М.Е. Маркшейдерия/М.Е.Певзнер. - М.: Издательство «Горная книга», Издательство МГГУ, 2011. - 179 с.

4. Трофимов А.А. Основы горной геометрии. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство МГГУ, 2011. – 291 с.

5. Попов В.Н., Букринский В.А. и др. Геодезия и маркшейдерия. Учебник для вузов. 2-е изд. стер. – М.: Издательство «Горная книга», Издательство МГГУ, 2011. - 453 с.

Для студентов:

1. Орлов Г.В. Сдвижение горных пород и земной поверхности под влиянием подземной разработки: учебное пособие для вузов. – М.: Горная книга, МГГУ, 2011. – 198 с.
2. Трофимов А.А. Основы горной геометрии. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство МГГУ, 2010. – 291 с.
3. Дергачев А.Л. Финансово-экономическая оценка минеральных месторождений: Учебник для студентов геологических специальностей вузов / А. Л. Дергачев, Дж. Хилл, Л. Д. Казаченко. Под редакцией проф. В. И. Старостина. – М.: Изд-во Московского ун-та. 2010.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Быбочкин А.М., Быховский Л.З., Воробьёв Ю.Ю. и др. Комплексная геолого-экономическая оценка рудных месторождений. – М.: Недра, 2010. – 326 с.
2. Дергачев А.Л. Финансово-экономическая оценка минеральных месторождений: Учебник для студентов геологических специальностей вузов / А. Л. Дергачев, Дж. Хилл, Л. Д. Казаченко. Под редакцией проф. В. И. Старостина. – М.: Изд-во Московского ун-та. 2010.
3. Изоитко В. М. Технологическая минералогия и оценка руд. – СПБ: Наука, 2011.
4. Коган И. Д. Подсчет запасов и геолого-промышленная оценка рудных месторождений. – М.: Недра,2010. – 303 с.
5. Методика разведки золоторудных месторождений / под редакцией Г.П. Воларович и В. Н. Иванова. – М.: ЦНИГРИ, 2011.
6. Методика разведки россыпей золота. – М.: ЦНИГРИ, 2011. – 287 с.
7. Методические рекомендации по расчету укрупненных нормативных показателей капитальных вложений и себестоимости добычи руды при геолого-экономической оценке месторождений цветных металлов / Всес. ин-т экономики минерального сырья. – М., 2011.
8. Методическое руководство по разведке россыпей золота и олова. – Магадан. – 2011. – 218 с.
9. Поиски разведка и оценка месторождений молибдена / М-во геологии СССР, Всесоюз. Науч.-исслед. Ин-т минер. сырья. Под редакцией В. Т. Покалова. – М., Недра, 2011. – 199 с.

Для студентов:

1. Каждан А.Б. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Производство геологоразведочных работ. – М.:Недра,2010.
2. Капутин Ю.Е. Информационные технологии планирования горных работ. – СПБ.: «Недра», 2010. – 424 с.
3. Методические рекомендации по технико-экономическому обоснованию кондиций для подсчета запасов твердых полезных ископаемых / Министерство природных ресурсов РФ, Гос. Комитет по запасам. – М.,2010.

4. Погребицкий Е.О., Парадеев С.В. и др. Задачник для лабораторных занятий по курсу "Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых". Учебное пособие. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.:Недра,2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика организуется на базе горнодобывающих предприятий Республики Бурятия и других регионов Российской Федерации.

В процессе обучения при выполнении заданий самостоятельной работы студентам предоставляется консультационная помощь преподавателя.

Изучению профессионального модуля предшествует освоение математики, общепрофессиональных дисциплин (инженерная графика, математика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация, геология, техническая механика, информационные технологии в профессиональной деятельности), специальных дисциплин (выполнение геодезических работ; ведение горных работ; маркшейдерское обеспечение ведения горных работ).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования соответствующее профилю преподаваемого модуля.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого	- рациональность выбора метода и способа измерений; - соответствие выполнения работ требованиям нормативных документов; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике*
ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого	- обоснованность выбора способа подсчета запасов полезного ископаемого; - соответствие выполнения расчетных работ принятой методики вычислений и измерений; - правильность и точность расчетов при определении объемов запасов полезного ископаемого, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ	*Решение задач* *Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике*
ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого	- соблюдение методики определения показателей качества и полноты извлечения; - быстрота, точность и качество выполнения расчетов, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий; - адекватность оценки результатов и принятия решений проблемных задач учета движения запасов.	*Контрольная практическая работа* *Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	*Наблюдение и оценка результатов на занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении маркшейдерских работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	*Экспертная оценка решения ситуационных задач* *Наблюдение и оценка результатов на занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных маркшейдерских задач;	*Экспертная оценка решения ситуационных задач*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	*Наблюдение и оценка результатов на занятиях, в процессе учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя	Результативность исполнения	*Наблюдение и*

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	функций руководителя работ, выполняемых группой	*оценка результатов на практических занятиях*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	*Наблюдение и оценка результатов*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных маркшейдерских задач;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*

Ухинова Намгар Эрдыниевна

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 УЧЕТ ВЫЕМКИ ПОЛЕЗНОГО ИСКОПАЕМОГО ИЗ НЕДР

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «У-УИПК»
_____ Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

Составитель:
Каширина М.С., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Фамилия И.О

Биликтуева Т.О.., преподаватель ГБПОУ «БКН»_____
Фамилия И.О

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»
Содержательная экспертиза:
Сергеева С.А., председатель ЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей горнодобывающей отрасли ГБПОУ «БКН»_____.
утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» марта 2010 г. № 189.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ***21.02.14 Маркшейдерское дело***, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от от «17» марта 2010 г. № 189.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4 Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
6. Приложение 1	23
7. Приложение 2. Экспертизы программы	27
.	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «У-УИПК» по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело**,** входящей в укрупненную группу **130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых** базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов горной отрасли. Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:
- планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий;
- выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций;
- выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности;
- проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ;

уметь:

- составлять планы производственной деятельности персонала подразделения;
- организовать работу персонала;
- контролировать качество выполнения производственных заданий;
- планировать и проводить мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе;
- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;
-контролировать технику безопасности;

знать:
- правила безопасной технической эксплуатации оборудования;

знать:

- содержание основных документов, определяющих порядок работ;
- правила оформления технической и технологической документации;
- правила проведения инструктажей и условия безопасного ведения горных работ;
- методику оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- приемы и особенности выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций;
- основы планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий

Вариативная часть– 126 часа.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	392
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	137
Курсовая работа/проект	6
Учебная практика	Не предусмотрено
Производственная практика	18
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: - решение задач - разработка графиков, схем, опорных конспектов - работа с нормативной, экономической документацией - работа со справочной и дополнительной литературой - составление презентаций - обзор информационно-коммуникационных источников - составление словаря основных понятий, включенных в тему.	128
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация работы персонала производственного подразделения**,

в том числе профессиональными компетенциями (пк):

№	Код	Наименование результата обучения
1	ПК 3.1.	Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке
2	ПК 3.3.	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК:

Код	Наименование результата обучения
$ПК_в$ 3..2.	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03. Организация деятельности персонала производственного подразделения

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1,2	**Раздел 1.** Организация и управление производственным подразделением	**210**	**141**	**81**	6	**69**	**10**	**-**	**18**
ПК$_в$3.2	**Раздел 2**. Экономическое обоснование профессиональной деятельности предприятия	**182**	**126**	**40**		**59**		**-**	**18**
	Производственная практика (по профилю специальности) часов	**36**							**36**
	Всего:	**428**	**267**	**121**	**6**	**128**	**10**	**-**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Организация и управление производственным подразделением			210	
МДК 1. Организация и управление производственным подразделением			210	
Тема 1.1 Управление организацией, система взаимодействия производственных подразделений	**Содержание**		20	
	1	Структура управления организацией, система взаимодействия производственных подразделений. Приемы мотивации труда.		2
	2	Требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации.		2
	3	Содержание должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка.		
	4	Требования к оформлению, утверждению и согласованию инструкций по охране труда для персонала производственного участка.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		14	
	1	Определение потребности в рабочих кадрах.		
	2	Оценка состояния трудовой дисциплины по участку.		
	3	Определение уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала.		
Тема 1.2 Определение психологического состояния персонала	**Содержание**		20	
	1	Закономерности общения, пути социальной адаптации личности.		2
	2	Психологические аспекты управления коллективом		2
	3	Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе		

	4	Управление конфликтами.		
	5	Этика делового общения.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		18	
	1	Оценка психологического состояния персонала.		
	2	Оценка адекватности поведения персонала.		
	3	Решение конфликтных ситуаций.		
Тема 1.3 Организация документооборота горного производства	**Содержание**		14	
	1.	Документооборот внутренний и внешний, требования к оформлению документов, согласование и утверждение документов.		2
				2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		20	
	1.	Ведение делопроизводства в соответствии с действующими правилами и инструкциями.		
Тема 1.4 Обеспечения безопасности горного производства	**Содержание**		14	
	1.	Организация обеспечения безопасного производства: вскрышных, добычных и отвальных работ, буровых и взрывных работ.		
	2.	Влияние человеческого фактора на состояние безопасности труда на производственном участке.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		29	
	1.	Разработка программы обучения по охране труда в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью.		
	2.	Организация мероприятий по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Составление кроссворда по основным терминам менеджмента. Подготовка презентации «Современный менеджмент». Подготовка презентации по теме: «Изучение форм мотивации персонала в организации». Определение и изучение направлений и форм содержания должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка (отчет в виде презентации проекта) Подготовка доклада о закономерностях общения, пути социальной адаптации личности. Изложение собственного аналитического взгляда на исследуемую проблему. Анализ обзора литературы по определению специфических черт стилей лидерства в различные исторические периоды. Определение стиля лидера сегодня. Проведение обзора информационно-коммуникационных источников по вопросам обеспечения безопасности горного производства российских предприятий - изучение основных проблем и преимуществ. Оформление отчета. Подготовка презентации по теме: «Здоровьесберегающие технологии при открытых горных работах. Самостоятельная работа с учебной и специальной экономической литературой. Подготовка к практическим работам.	69	
Тематика домашних заданий Определение функций менеджмента и их взаимосвязь. Выбор типа организационной структуры предприятия и ее составление, определение внутренних переменных. Принятие эффективных решений в производственных ситуациях. Выявление приемов мотивации в организации. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. Оценка психологических свойств и состояния персонала. Оценка психологического климата в коллективе. Составление плана беседы, совещания, переговоров. Разработка программы по охране труда в соответствии с профессией. Определение уровня квалификации персонала по ЕКС Определение должностных обязанностей рабочих кадров участка. Согласование и утверждение инструкций по охране труда.		
Учебная практика **Виды работ**	не предусмотрено	

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Оценка состояния трудовой дисциплины по участку. Определение потребности в рабочих кадрах. Оценка адекватности поведения персонала. Ведение делопроизводства в соответствии с действующими правилами и инструкциями. Разработка программы обучения по охране труда в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью. Организация обеспечения безопасного производства: вскрышных, добычных и отвальных работ, буровых и взрывных работ.	18	
Тематика курсовых работ (проектов) 1. Резервы повышения качества продукции отрасли. 2. Резервы снижения себестоимости продукции отрасли. 3. Повышение рентабельности работы предприятия отрасли. 4. Организация оперативного планирования производства. 5. Организация оперативного учета и регулирования производства. 6. Экономическая эффективность научно-технического прогресса в отрасли. 7. Издержки производства, прибыли и валовый доход. 8. Инвестиционная деятельность на предприятии отрасли. 9. Экономическая эффективность использования оборотных средств. 10. Качество, стандартизация и сертификация продукции на предприятия отрасли. 11. Экономическая эффективность использования основных средств, предприятия отрасли. 12. Выявление резервов производственной мощности. 13. Расчет основных показателей участка. 14. Анализ хозяйственной деятельности горного участка. 15. Анализ производственно-хозяйственной деятельности на карьерах. 16. Организация работ и расчет технико-экономических показателей по горному участку. 17. Организация и планирование работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования цеха (участка). 18. Определение энергетической составляющей в себестоимости продукции. 19. Анализ результатов работы подразделения. 20. Основные технико-экономические показатели работы подразделения. 21. Выбор и обоснование методов организации производства. 22. Технико-экономическое обоснование рационализаторского предложения. 23. Морально-психологический климат коллектива и результаты производства. 24. Расчёт экономической эффективности от внедрения новой техники и прогрессивных технологических процессов. 25. Расчёт текущих затрат цеха (участка).	6	

Составление калькуляции себестоимости изготовления продукции, выполнения работ				
Раздел ПМ 2. Экономическое обоснование профессиональной деятельности предприятия			126	
МДК 1. Экономическое обоснование профессиональной деятельности предприятия			126	
Тема 2.1 Определение технико-экономических показателей деятельности участка	**Содержание**		16	
	1	Технико-экономические показатели использования оборудования.		2
	2	Методика расчета технико-экономических показателей по участку.		2,3
	3	Методика расчета норм выработки для персонала участка.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1	Оценка показателей использования основных фондов.		
	2	Оценка показателей использования оборотных средств		
	3	Расчет норм выработки		
	4	Определение цены 1 тонны полезного ископаемого		
Тема 2.2 Влияние факторов на себестоимость работ по участку	**Содержание**		14	
	1	Факторы, влияющие на себестоимость продукции.		2,3
	2	Расчет себестоимости продукции промышленного предприятия с учетом влияния технико-экономических факторов		2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение факторов, влияющих на себестоимость работ по участку.		
Тема 2.3 Влияние факторов на производительность труда по участку	**Содержание**		14	
	1	Факторы, влияющие на производительность труда.		2
	2	Мероприятия по повышению эффективности труда.		2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Определение производительности горного оборудования		
	2.	Определение факторов, влияющих на производительность труда по участку.		

Тема 2.4 Организация планирования горного производства	**Содержание**		14	
	1	Организация планирования горного производства, управление им, основные принципы планирования.		2 2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1	Планирование объемов добычи полезного ископаемого		
	2	Планирование труда и заработной платы		
	3	Планирование себестоимости 1 тонны полезного ископаемого		
Тема 2.5 Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание**		18	
	1	Основные сведения об экономическом анализе, этапы проведения анализа, способы сбора данных для анализа.		2
	2	Способы обработки информации.		2,3
	3	Формы представления результатов анализа.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ выполнения производственной программы		
	2	Анализ себестоимости угля		
	3	Анализ прибыли и рентабельности производства		
Тема 2.6 Программное обеспечение автоматизированной обработки данных	**Содержание**		4	
	1	Программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.		2 2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы для выполнения курсовой работы. Подготовка презентаций по темам «Определение технико-экономических показателей деятельности участка», «Влияние факторов на себестоимость работ по участку», «Влияние факторов на производительность труда по участку», «Организация планирования горного производства», «Программное обеспечение автоматизированной обработки данных». Обзор информационно-коммуникационных источников по вопросам анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Выполнение курсовой работы.			59	

Тематика домашних заданий Составление схемы методов и приемов анализа. Составление схемы причин, влияющих на движение рабочей силы на участке. Определение влияния изменения факторов на себестоимость добычи угля.		
26.	6	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	
Учебная практика Виды работ	не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Расчет и анализ технико-экономических показателе использования оборудования в горной отрасли. Определение факторов, влияющих на себестоимость работ по участку. Оценка экономической эффективности влияния факторов на производительность труда по участку. Анализ производственно-хозяйственной деятельности горного предприятия.	18	
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ**	не предусмотрено	
Всего	**428**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ экономики, охраны труда, лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- калькуляторы;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- модем (спутниковая система);
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Зайцева, Т.В., Управление персоналом: учебник./ Т.В. Зайцева Т.В., А.Т. Зуб. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013.
2. Даниленко, Н.Н., Управление персоналом организации: учебное пособие/ М.А. Винокуров, Т.Г. Озерниковой. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.

Дополнительные источники:

1. Васильева, Л.С., Петровская М.В. Финансовый анализ: учебник./Л.А. Васильева, М.В. Петровская. М.: КНОРУС, 2013.
2. Моссаковский, Я.В. Экономика горной промышленности: учебник/ М.: Изд-во Московского государственного горного университета, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.znakcomplect.ru/doc/, вход свободный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, вход свободный.
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, вход свободный. .
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, вход свободный.
5. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net, вход свободный. .

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы профессионального модуля должно основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся. Для решения этих задач возникает необходимость использования индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного обучения, реализации исследовательского подхода в образовательном процессе, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлечению их в учебную деятельность в качестве ее субъекта. В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, различные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика; Электротехника и электроника; Метрология, стандартизация и сертификация; Геология; Техническая механика; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Основы экономики; Правовые основы профессиональной деятельности; Охрана труда; Безопасность жизнедеятельности; ПМ. 1 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ; ПМ. 2 Контроль безопасности ведения горных и взрывных работ.

Для успешного освоения программы профессионального модуля обучающиеся обеспечиваются комплектом учебно-методических материалов по

междисциплинарным курсам, включая рекомендации по самостоятельной работе, курсовой работе.

При проведении практических занятий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Курсовое проектирование является практикоориентированным видом учебной деятельности, способствующим формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, определению уровня их сформированности. При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации (групповые, индивидуальные, устные).

Основными видами занятий являются лекции, семинарские занятия. На лекциях используются следующие приемы для взаимодействия лектора со слушателями (студентами): использование слайдов; использование раздаточного материала, вопросы лектора. На семинарах используются активные формы работы: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, различные тренинги расчеты с использованием программных продуктов; использование Интернета; использование программы «Гарант», использование программы «Консультант Плюс».

Внеаудиторная работа осуществляется в форме работы с информационными материалами, подготовки творческих и аналитических отчетов и представления результатов деятельности в виде письменных работ. Самостоятельная работа сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для обучающихся создана возможность доступа к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования соответствующее профилю преподаваемого модуля.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке	аргументированность предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;	Экспертное оценивание результатов выполнения практических работ
	точность определения психологического состояния персонала;	Экспертное оценивание результатов выполнения практических работ
	правильность решения конфликтных ситуаций;	Экспертное оценивание результатов выполнения практических работ, курсовой работы
	грамотное составление программ обучения по охране труда, в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	обоснованный выбор организационных мероприятий по здоровьесбережению трудящихся в соответствии с требованиями отраслевых нормативных документов и САНПиН;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	полное соблюдение правил техники безопасности при проведении ремонтных работ в организации вскрышных, добычных, отвальных, буровых и взрывных работ	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	- грамотное составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;	Экспертное наблюдение и оценка участия студентов в ходе деловой игры, тренинга семинара, экспертное оценивание результатов выполнения практических работ

Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка	- точность определения плановых показателей деятельности производственного подразделения	Экспертное наблюдение и оценка участия студентов в ходе деловой игры, тренинга семинара, экспертное оценивание результатов выполнения практических работ
	целесообразность определения методов и приемов экономического анализа	Экспертное наблюдение и оценка участия студентов в ходе деловой игры, тренинга семинара, экспертное оценивание результатов выполнения практических работ
	точность составления производственной сводки по результатам деятельности участка;	Экспертное наблюдение и оценка участия студентов в ходе деловой игры, тренинга семинара, экспертное оценивание результатов выполнения практических работ
	глубина анализа технико-экономических показателей деятельности участка;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	полнота определения факторов, влияющих на себестоимость работ и производительность труда по участку;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	грамотное составление плана мероприятий по повышению эффективности труда.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность студента в процессе освоения образовательной профессиональной программы	Экспертная оценка итогов промежуточной аттестации и портфолио студента
	участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках-ярмарках, олимпиадах и т.п.	Экспертная оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью	Экспертное оценивание результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике
	выбор методов и способов решения задач профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике
	самооценка эффективности и качества реализации профессиональных задач	Экспертное оценивание результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализ ситуации и выявление проблемы	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике
	определение способов решения проблемы	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в ходе деловой игры, в процессе освоения образовательной программы на производственной практике

	аргументирование предлагаемых решений	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в ходе тренинг семинара, деловой игры, в процессе освоения образовательной программы на учебной и производственной практике
	оценивание последствий принятых решений	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы производственной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и использование различных источников информации, включая электронные ресурсы	Экспертное наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения практических работ, индивидуальных проектов, оформления рефератов и выполнения работ производственной практики
	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения практических работ, индивидуальных проектов, оформления рефератов и выполнения работ производственной практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умение работать с электронными ресурсами;	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения самостоятельной работы студента
	оформление отчётов, индивидуальных проектов, рефератов и докладов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения и оформления самостоятельной работы студента
	использование специализированных компьютерных программ организации документооборота	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения и оформления самостоятельной работы студента

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, на производственной практике
	создание благоприятного психологического климата в коллективе	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, на производственной практике
	готовность к сотрудничеству с руководством, коллегами, подчиненными	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, на производственной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	точная и четкая постановка целей для организации работы коллектива	Экспертное наблюдение и оценивание организаторских способностей обучающегося в ходе деловой игры. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценивание выполнения заданий на производственной практике.
	правильное применение методов мотивации персонала и предупреждения конфликтов	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике. Экспертное наблюдение и оценивание участия студентов в деловых играх.
	проявление ответственности за работу подчиненных, результаты выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценивание ответственности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике, в ходе деловых игр.
	эффективность и качество исполнения порученного	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на производственной практике

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выбор тематики творческих, проектных работ в соответствии с профессиональной направленностью	Экспертное наблюдение и оценивание деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
	осознанное планирование повышения уровня профессионального мастерства	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельной работы обучающегося. Экспертное оценивание выполнения заданий на производственной практике
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	изучение и применение инновационных технологий деятельности экономических служб, бухгалтерии	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения самостоятельной работы студента. Оценка результатов выполнения работ производственной практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	участие во внеурочной работе по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка участия в военно-патриотических мероприятиях группы, учебного заведения, в процессе выполнения работ производственной практики.
	проявление гражданской ответственности при прохождении военных сборов на базе воинской части	Экспертное наблюдение и оценка участия в военно-патриотических мероприятиях группы, учебного заведения, в процессе выполнения работ производственной практики.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: ведения табеля выходов производственного участка; оценки уровня квалификации персонала производственного участка; оценки трудовой дисциплины на участке;	Виды работ на практике: Оценка психологических свойств и состояния персонала. Оценка психологического климата в коллективе. Составление плана беседы, совещания, переговоров. Определение уровня квалификации	37

	персонала по ЕКС Определение должностных обязанностей рабочих кадров участка.	
Уметь: определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; определять уровень профессиональной подготовки и квалификации персонала; вести делопроизводство в соответствии с действующими правилами и инструкциями; оценивать психологическое состояние персонала; оценивать адекватность поведения персонала; решать конфликтные ситуации; организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;	Тематика лабораторных/практических работ: Определение потребности в рабочих кадрах. Оценка состояния трудовой дисциплины по участку. Определение уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала. Оценка психологического состояния персонала. Оценка адекватности поведения персонала Решение конфликтных ситуаций. Ведение делопроизводства в соответствии с действующими правилами и инструкциями. Разработка программы обучения по охране труда в соответствии с профессией, специальностью и занимаемой должностью. Организация мероприятий по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии.	56
Знать: организацию планирования горного производства и управлениям им, основные принципы планирования; структуру управления организацией, систему взаимодействия производственных подразделений; организацию ремонтных работ в организации; организацию обеспечения безопасного производства: вскрышных, добычных и отвальных работ; буровых и взрывных работ; требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации; содержание должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка; требования к оформлению, утверждению и согласованию инструкций по охране труда для персонала производственного участка; документооборот внутренний и внешний, требования к	Перечень тем, включенных в МДК: Управление персоналом в современных социально-экономических условиях. Структура управления организацией, система взаимодействия производственных подразделений. Требования отраслевых нормативных документов к уровню квалификации персонала организации. Содержание должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка. Требования к оформлению, утверждению и согласованию инструкций по охране труда для персонала производственного участка. Закономерности общения, пути социальной адаптации личности. Психологические аспекты управления коллективом Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе Управление конфликтами. Этика делового общения. Документооборот внутренний и внешний, требования к оформлению документов, согласование и утверждение документов. Организация обеспечения безопасного производства: вскрышных, добычных и отвальных работ, буровых и взрывных работ. Влияние человеческого фактора на	34

оформлению документов, согласование и утверждение документов; закономерности общения, пути социальной адаптации личности; психологические аспекты управления коллективом; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;	состояние безопасности труда на производственном участке.	
Самостоятельная работа Составление кроссворда по основным терминам менеджмента. Подготовка презентации «Современный менеджмент». Подготовка презентации по теме: «Изучение форм мотивации персонала в организации». Определение и изучение направлений и форм содержания должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка (отчет в виде презентации проекта) Подготовка доклада о закономерностях общения, пути социальной адаптации личности. Изложение собственного аналитического взгляда на исследуемую проблему. Анализ обзора литературы по определению специфических черт стилей лидерства в различные исторические периоды. Определение стиля лидера сегодня. Проведение обзора информационно-коммуникационных источников по вопросам обеспечения безопасности горного производства российских предприятий - изучение основных проблем и преимуществ. Оформление отчета.Подготовка презентации по теме: «Здоровьесберегающие технологии при открытых горных работах. Самостоятельная работа с учебной и специальной экономической литературой. Подготовка к практическим работам. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Определение функций менеджмента и их взаимосвязь. Выбор типа организационной структуры предприятия и ее составление, определение внутренних переменных. Принятие эффективных решений в производственных ситуациях. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе.		44
ПК 2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;	Виды работ на практике: Оценка психологических свойств и состояния персонала. Оценка психологического климата в коллективе.	14
Уметь: оценивать психологическое состояние персонала; оценивать адекватность поведения персонала;	Тематика лабораторных/практических работ: Оценка психологического состояния персонала. Оценка адекватности поведения персонала	18
Знать: закономерности общения, пути социальной адаптации личности; психологические аспекты управления коллективом; факторы, влияющие на	Перечень тем, включенных в МДК: Мотивация и оплата труда персонала на горных предприятиях. Приемы мотивации труда. Психологические аспекты управления коллективом Факторы, влияющие на психологический	18

психологический климат в коллективе; приемы мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения; мероприятия по повышению эффективности труда;	климат в коллективе Управление конфликтами. Этика делового общения. Закономерности общения, пути социальной адаптации личности.	
Самостоятельная работа Составление кроссворда по основным терминам менеджмента. Подготовка презентации «Современный менеджмент». Подготовка презентации по теме: «Изучение форм мотивации персонала в организации». Определение и изучение направлений и форм содержания должностных инструкций и производственных инструкций рабочих кадров участка (отчет в виде презентации проекта) Подготовка доклада о закономерностях общения, пути социальной адаптации личности. Изложение собственного аналитического взгляда на исследуемую проблему. Анализ обзора литературы по определению специфических черт стилей лидерства в различные исторические периоды. Определение стиля лидера сегодня. Проведение обзора информационно-коммуникационных источников по вопросам обеспечения безопасности горного производства российских предприятий - изучение основных проблем и преимуществ. Оформление отчета. Подготовка презентации по теме: «Здоровьесберегающие технологии при открытых горных работах. Самостоятельная работа с учебной и специальной экономической литературой. Подготовка к практическим работам. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Принятие эффективных решений в производственных ситуациях. Выявление приемов мотивации в организации. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. Оценка психологических свойств и состояния персонала. Оценка психологического климата в коллективе. Составление схемы причин, влияющих на движение рабочей силы на участке.		44
ПК 3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: определения технико-экономических показателей деятельности участка.	Виды работ на практике: Составление схемы методов и приемов анализа. Составление схемы причин, влияющих на движение рабочей силы на участке. Определение влияния изменения факторов на себестоимость добычи угля.	37
Уметь: оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; определять факторы, влияющие на себестоимость работ по участку; определять факторы, влияющие на производительность труда по участку; определять плановые показатели деятельности производственного	Тематика лабораторных/практических работ: Оценка показателей использования основных фондов. Оценка показателей использования оборотных средств Расчет норм выработки Определение цены 1 тонны полезного ископаемого Определение факторов, влияющих на себестоимость работ по участку. Определение производительности горного оборудования Определение	30

подразделения	факторов, влияющих на производительность труда по участку Планирование объемов добычи полезного ископаемого Планирование труда и заработной платы Планирование себестоимости 1 тонны полезного ископаемого Анализ выполнения производственной программы Анализ себестоимости угля Анализ прибыли и рентабельности производства	
Знать: основные сведения об экономическом анализе, этапы проведения анализа, способы сбора данных для анализа; способы обработки информации; формы представления результатов анализа; методику расчета технико-экономических показателей по участку; методику расчета норм выработки для персонала участка; факторы, влияющие на производительность труда; мероприятия по повышению эффективности труда; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.	Перечень тем, включенных в МДК: Технико-экономические показатели использования оборудования. Методика расчета технико-экономических показателей по участку. Методика расчета норм выработки для персонала участка. Классификация и группировка затрат, составляющих себестоимость продукции Факторы, влияющие на себестоимость продукции Факторы, влияющие на производительность труда. Мероприятия по повышению эффективности труда. Основные сведения об экономическом анализе, этапы проведения анализа, способы сбора данных для анализа. Способы обработки информации. Формы представления результатов анализа. Программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы.	20
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы для выполнения курсовой работы. Подготовка презентаций по темам «Определение технико-экономических показателей деятельности участка», «Влияние факторов на себестоимость работ по участку», «Влияние факторов на производительность труда по участку», «Организация планирования горного производства», «Программное обеспечение автоматизированной обработки данных». Обзор информационно-коммуникационных источников по вопросам анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Выполнение курсовой работы.		40

Преподаватели:

Каширина Маргарита Сергеевна

Биликтуева Туяна Олеговна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 285/у от 08.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ, 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по научно-методической работе ГБПОУ «БКН»

_____ Т.О. Биликтуева

____ _____2017 г.

Составители:
Сергеева С.А., преподаватель ГБПОУ «БКН»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН» _____
Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК горного и маркшейдерского дела ГБПОУ «БКН» _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	**стр.**
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3 Структура и содержание профессионального модуля	11
4 Условия реализации профессионального модуля	23
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
6 Приложение 1	29
8 Приложение 2. Экспертизы к программе профессионального модуля	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ведение технологических процессов горных и взрывных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «БКН» по специальности 21.02.14 *Маркшейдерское дело* базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, и профессиональной подготовке рабочих профессий: горнорабочий, горнорабочий на маркшейдерских работах, горнорабочий на геологических работах.

Рабочая программа составляется для очной, очно-заочной форм обучения с применением методов дистанционного обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Вариативная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения направления горных работ по ситуационному плану;
- определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши;
- оформления технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке;
- оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;
- определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации (разреза, карьера, рудника);
- определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого;
- участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки;
- контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией;
- выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горно-транспортного оборудования;
- регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов;
- оценки маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке;

- определения параметров проекта массового взрыва на данном участке;
- участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
- определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое;
- участия в организации процесса подготовки забоя к отработке;
- контроля состояния технологических дорог;
- выполнения требований технической документации на производство работ, действующих норм, правил;
- составление технической документации в составе коллективов и самостоятельно;

уметь:

- определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения;
- определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы;
- рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши;
- рассчитывать производительность горных машин и оборудования;
- составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке;
- оформлять технологические карты по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов;
- оформлять проект массового взрыва в соответствии с требованиями нормативных документов;
- производить оформление технической документации на ведение горных и взрывных работ с помощью аппаратно-программных средств;
- определять плановые и фактические объемы горных работ на местности, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи;
- оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
- рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов системы разработки;
- рассчитывать параметры забоя: вскрышного, добычного, отвального;
- рассчитывать параметры буровых работ;
- выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
- определять особо опасные ситуации при производстве горных и взрывных работ;

- обосновывать выбор комплекса горно-транспортного оборудования;
- организовывать и контролировать работу горно-транспортного оборудования;
- обосновывать выбор комплекса оборудования для электроснабжения горных машин;
- обосновывать выбор комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок;
- оценивать свойства и состояние взрываемых пород;
- рассчитывать параметры взрывных работ;
- проектировать массовый взрыв;
- определять запретную и опасную зону на плане горных работ;
- вести взрывные работы в соответствии с требованиями правил безопасности;
- оценивать качество подготовки забоя взрывным способом;
- обосновывать выбор оборудования для механизации взрывных работ;
- определять нормы выработки на горно-транспортный комплекс (экскаваторную бригаду и транспортные средства);
- определять факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
- осуществлять техническое руководство горных и взрывных работ, т.е. непосредственно управлять техническими процессами на производственных объектах;
- выбирать основные параметры горного предприятия: выполнять расчет технологических процессов, пропускной способности транспортных систем, составлять графики, календарные планы;
- обрабатывать полученные результаты с использованием современных компьютерных технологий, составлять отчеты, используя современные средства анализа информации;
- контролировать, анализировать и оценивать действия подчиненных, управлять коллективом, в том числе в аварийной ситуации;

знать:

- сущность открытых горных работ;
- элементы карьера и уступ;
- классификацию горных выработок;
- классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин;
- производственную программу и производственную мощность организации;
- геологические карты и разрезы; документы геологической службы;
- горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;
- маркшейдерские планы горных выработок;

- требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ;
- системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- технологию и организацию: ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров; отвалообразования пустых пород и складирования полезного ископаемого, определение их основных параметров; ведения буровых и взрывных работ, определение их основных параметров;
- типовые технологические схемы открытой разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ;
- особенности применения программных продуктов в зависимости от вида горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи;
- основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования;
- устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации горных машин;
- основные сведения о ремонте горных машин;
- расчет эксплуатационных характеристик горных машин и карьерного транспорта;
- устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта;
- принципы формирования технологических грузопотоков;
- транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- принципы выбора комплекса горнотранспортного оборудования;
- устройство и принцип действия электрооборудования горных машин;
- схемы, высоковольтное и низковольтное оборудование электроснабжения горных машин и механизмов;
- принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
- правила эксплуатации электрооборудования;
- принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства;
- устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин;
- технологию осушения и проветривания горных выработок;
- основные принципы и правила технического руководства горными и взрывными работами;

– действующие нормы, правила и требования к технической документации на производстве;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	534
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	307
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	Не предусмотрено
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Выполнение рефератов и сообщений по заданным темам Оформление отчетов по практическим работам Решение задач по темам Подготовка к зачету	155
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вариативная часть профессионального модуля направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ведение технологических процессов горных и взрывных работ, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности *130403 (*21.02.15*) Маркшейдерское дело*

Код	Наименование результата обучения
ПКв 5.1.	Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.
ПКв 5.2.	Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.
ПКв 5.3.	Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.
ПКв 5.4.	Обеспечивать выполнение плановых показателей.
ПКв 5.5.	Готовность осуществлять техническое руководство горными и взрывными работами при добычи твердых полезных ископаемых. Непосредственно управлять процессами на производственных объектах.
ПКв 5.6.	Способность разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных; осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями; составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами.
ПКв 5.7.	Готовность оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПКв 5.1, ПКв 5.5,	**Раздел 1.** Планирование ведения горных работ и оформления технической документации	**318**	**211**	103	-	107	-	-	**36**
ПКв 5.2, 5.4, ПКв5. 5, ПКв 5.6, ПКв 5.7	**Раздел 2.** Механизация горных предприятий	**72**	**48**	20		24		-	**18**
ПКв 5.2, 5.3, 5.4, ПКв5. 5, ПКв 5.6, ПКв 5.7	**Раздел 3.** Организация обеспечения выполнения плановых показателей горных и взрывных работ на участке	**72**	**48**	20		24			**18**
	Производственная практика (по профилю специальности)	*72*							*72*
	Всего:	**534**	**307**	**143**	-	**155**	-	-	**72**

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Планирование ведения горных работ и оформления технической документации			318	
МДК 05.01. Горное дело			318	
Тема 1.1. Общие сведения о горных работах	**Содержание учебного материала**		32	
	1	Основные сведения по геологии		2
	2	Характеристика подземного способа разработки		3
	3	Подземные горные выработки		3
	4	Проведение содержание и ремонт горных выработок		3
	5	Характеристика открытого способа разработки		3
	6	Общие сведения о вскрытии, системах и технологических схемах ОГР		3
	7	Общие сведения о карьерном транспорте		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		14	
	1	Расчет годовой производительности шахты		
	2	Определение размеров поперечных сечений подготовительных выработок		
	3	Ознакомление с горными работами. Вычерчивание в плане и разрезе карьера и уступа		
	4	Определить общие показатели трудности осуществления основных производственных процессов		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Горные работы с применением одноковшовых экскаваторов		3

Выемочно-погрузочные работы на ОГР	2	Схемы работы прямой механической лопаты и драглайнов		3
	3	Схема работы прямой и размеры забоев гидравлических экскаваторов		3
	4	Горные работы с применением драглайнов		3
	5	Горные работы с применением многочерпаковых экскаваторов		3
	6	Горные работы с применением погрузчиков		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		16	
	1	Расчет производительности одноковшовых экскаваторов		
	2	Расчет производительности многочерпаковых экскаваторов		
	3	Определить экскавируемость вскрышных пород и полезного ископаемого		
	4	Рассчитать показатели автомобильного транспорта		
	5	Рассчитать показатели железнодорожного транспорта		
Тема 1.3. Технология отвальных работ	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Технология и механизация отвальных работ		3
	2	Классификация отвалов		3
	3	Экскаваторное отвалообразование		3
	4	Бульдозерное и плужное отвалообразование		3
	5	Способы рекультивации отвалов		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		16	
	1	Расчет параметров отвала		
	2	Определить сменную производительность бульдозера		
	3	Рассчитать параметры экскаваторного отвалообразования		
	4	Рассчитать параметры бульдозерного отвалообразования		
	5	Рассчитать и изобразить графически отвалообразование при использовании отвалообразователя		
Тема 1.4. Вскрытие месторождений и проведение траншей	**Содержание учебного материала**		16	
	1	Траншеи и способы их проведения. Объем вынимаемых пород		3
	2	Способы проведения траншей		3
	3	Способы вскрытия месторождений. Классификация способов вскрытия		3

	4	Вскрытие месторождений внутренними и внешними траншеями простой и сложной формы. Задачи вскрытия		3
	5	Вскрытие месторождений спиральными и петлевыми съездами		3
	6	Способы вскрытия крутыми траншеями		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		11	
	1	Определение размеров поперечного сечения траншеи, объем работ при различных способах проходки траншеи		
	2	Рассчитать технологическую величину руководящего подъема траншеи при железнодорожном транспорте		
Тема 1.5. Вскрытие и система открытой разработки горизонтальных и пологих месторождений	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Горнотехнические условия разработки		3
	2	Вскрытие внешними траншеями горизонтальных и пологих месторождений		3
	3	Классификация и краткая характеристика систем открытой разработки		3
	4	Технологические схемы разработки с экскаваторной перевалкой вскрыши в выработанное пространство		3
	5	Применение отвального оборудования непрерывного действия при перевалке вскрыши		3
	6	Технологические схемы при перевозки породы в выработанное пространство		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Рассчитать параметры основных производственных процессов и изобразить графически схемы ведения горных работ		
	2	Рассчитать параметры основных технологических процессов		
Тема 1.6. Вскрытие и система открытой разработки наклонных и крутых месторождений	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Горнотехнические условия открытой разработки наклонных и крутых месторождений		3
	2	Элементы систем разработки		3
	3	Системы открытой разработки с применением железнодорожного и автотранспорта		3

	4	Технология ОГР при комбинированной системе разработки		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Рассчитать показатель трудности транспортирования пород		
	2	Рассчитать провозную способность двухполосной автодороги		
Тема 1.7. Проектирование границ ОГР. Производственная мощность карьера	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Контуры и углы откосов бортов карьера		3
	2	Коэффициент вскрыши, конечная глубина карьера		3
	3	Принципы разграничения открытых и подземных работ		3
	4	Особенности обоснования контуров глубоких карьеров		3
	5	Производственная мощность карьера. Понятие о режиме и календарном плане развития горных работ		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		14	
	1	Определение объема вскрыши, запасов полезного ископаемого		
	2	Определение производственной мощности карьера при горизонтальном и пологом залегании пластов		
	3	Определение производственной мощности карьера при наклонном и крутом залегании пластов		
	4	Определить углы откосов бортов карьера		
Тема 1.8. Гидромеханизация	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Сущность процессов гидромеханизации и область ее применения		3
	2	Водоснабжение при гидромеханизированной разработке		3
	3	Вскрытие рабочих горизонтов		3
	4	Гидротранспорт, укладка грунта в отвалы		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		12	
	1	Рассчитать параметры размыва пород гидромониторами. Изобразить гидромониторный забой на чертеже		
	2	Рассчитать параметры гидромониторного размыва на рабочей площадке карьера и изобразить их графически		

	3	Рассчитать параметры средств гидромеханизации при разработки россыпных месторождений		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.			107	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение рефератов и сообщений по заданным темам Оформление отчетов по практическим работам Решение задач по темам Подготовка к диф. зачету Реферат «Геологические нарушения». Конспект «Виды запасов полезных ископаемых». Начертить карьер и его элементы. Начертить уступ и его элементы. Перечислите основные технологические схемы экскаваторного способа разработки. Назовите основные и вспомогательные производственные процессы горных работ. Перечислите виды транспорта применяемого на открытых горных работах. Назовите преимущества и недостатки. Подготовка сообщений и рефератов по предложенным темам. Подготовка к контрольной работе. Отчеты по практическим работам.				
Учебная практика **Виды работ**			Не предусмотрено	
Производственная практика **Виды работ** определение направления горных работ по ситуационному плану; определение фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; оформление технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке; оформление технической документации с помощью аппаратно-программных средств; определение параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации (разреза, карьера, рудника); определение параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого;			36	
Раздел 2. Механизация горных предприятий			72	
МДК 05.02. Горные машины и комплексы			72	
	Содержание учебного материала		4	

Тема 2.1. Физико-механические свойства горных пород	1 Механические гидравлические, взрывные и комбинированные способы разрушения. Физико- механические свойства горных пород.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 2.2. Ударное разрушение	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Энергия единичного удара. Скорости продольных и поперечных волн.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Определить силы сопротивления при отделении стружки от массива	2	
Тема 2.3. Высокоскоростное разрушение	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Эффективность процесса высокоскоростного разрушения прочных пород.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Определить статические параметры a,y,b,w	2	
Тема 2.4. Состояние и направление развития буровых машин	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Шарошечный способ бурения. Типоразмеры станков.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
Тема 2.5. Классификация буровых машин	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Характеристика основных способов бурения.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 2.6. Инструмент для станков ударно-вращательного бурения	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Комплект бурового инструмента.Буровая штанга,долота.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 3 Определить теоретическую скорость бурения пород с 8=55 Мпа пневмоударным способом	2	
Тема 2.7. Станки ударно-канатного бурения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Станки ударно-канатного бурения. Кривошипно-шатунный механизм.		3

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №4 Дать описание и нарисовать схему устройства станка ударного бурения	2	
Тема 2.8. **Станки ударно-вращательного бурения погружными пневмоударниками.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Кинематические схемы станков типа СБУ. Регулирование скорости и усилие подачи.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №5 Нарисовать кинематическую схему вращательно-подающего типа ЗСБШ-200-60	2	
Тема 2.9. **Станки вращательного бурения резцовыми долотами**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные узлы и системы станков вращательного бурения резцовыми долотами.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 6 Семинарское занятие по теме «Нарисовать кинематическую схему вращательно-подающего механизма шпиндельного типа СБУ-125-24»	2	
Тема 2.10. **Станки вращательного бурения** **Шарошечными долотами**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Индивидуальный привод, компрессорная установка ,гидро-пневмосистемы.		*3*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия №7 Дать описание и нарисовать схему вращательно-подающего типа с канатно-поршневой системой подачи	2	
Тема 2.11. **Инструмент для станков вращательного бурения шарошечными долотами**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Вращательное бурение.Комплект бурового инструмента.		*3*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 Определить режимные параметры бурения породы крепостью 1=17 шарошечным долотом Д=270мм,Р=325кН.	2	
Тема 2.12.	**Содержание учебного материала**	2	

Классификация экскаваторов.	1 Рабочий цикл одноковшового экскаватора		*3*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 9 Описать основные механизмы экскаватора ЭКГ-8И	2	
Тема 2.13. Рабочее Оборудование многоковшовых экскаваторов	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Ковшовая рама, подвеска, ковшовая цепь, натяжной механизм.		*3*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия № 10 Описать основные узлы и системы цепного экскаватора.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Классификация горных пород по М.М. Протодьяконову Упругие характеристики горных пород Камнерезная машина Станки шарошечного бурения зарубежных фирм Принципиальные схемы механических способов бурения Погружной пневмоударник П-125К Ударно-канатное бурение Станок ударно-вращательного бурения СБУ-125-24 Станок режуще-вращатель. бурения СБР-160Б-32 Станок шарошечного бурения ЗСБШ-200-60. Комбинир. Способ вращательного бурения Одноковшовые экскаваторы			
Учебная практика **Виды работ**		не предусмотрено	

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** участие в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки; контролирование ведения горных работ в соответствии с технической документацией; выявление нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдение правил эксплуатации горно-транспортного оборудования; оценка маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке; определение параметров проекта массового взрыва на данном участке; участие в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; определение оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое; участие в организации процесса подготовки забоя к отработке; контролирование состояния технологических дорог;			18	
Раздел 3. Организация обеспечения выполнения плановых показателей горных и взрывных работ на участке			72	
МДК 05.03. Технология и безопасность взрывных работ			72	
Тема 3.1. Понятие о взрыве и взрывчатых веществах	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Типы взрывов и особенности химического взрыва		2
	2	Взрывчатые вещества		3
	3	Особенности превращения и термодинамические характеристики ВВ		3
	4	Кислородный баланс взрывчатого вещества, ядовитые газы в продуктах взрыва, объём продуктов взрыва		3
	5	Возбуждение взрыва. Начальный импульс. Чувствительность взрывчатых веществ		3
	6	Детонация. Влияние различных факторов на параметры детонации. Передача детонации		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Определение кислородного баланса ВВ		
	2	Основные характеристики промышленных ВВ		

	3	Требования к условиям и времени хранения ВМ. Общие правила обращения со ВМ		
	4	Порядок получения, размещения, очередности выдачи и учета ВМ на складах ВМ. Перечень лиц имеющих право подписывать наряд-накладную, наряд-путевку и подтверждать расход ВМ		
	5	Заполнение разрешительной документации взрывных работ		
Тема 3.2. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания	**Содержание учебного материала**		16	
	1	Основные сведения, классификация о промышленных взрывчатых веществах		3
	2	Физические и физико-химические характеристики промышленных ВВ		3
	3	Классификация средств и способов инициирования зарядов ВВ		
	4	Средства неэлектрического инициирования. Способы взрывания		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	Конструкция заряда		
	2	Кумулятивное действие взрыва и области его применений		
	3	Особенности транспортирования ВМ в подземных условиях. Требовании к приемной площадке около надшахтных зданий Меры безопасности при транспортировке ВМ в вертикальных, наклонных и горизонтальных выработок.		
	4	Основные требования безопасности к условиям перевозки ВМ		
	5	Рассчитать безопасных расстояний		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.			24	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Формы работы взрыва. Работоспособность и бризантность взрывчатых веществ. Способы взрывания Провода для элсктровзрывиых сетей Действие взрыва на среду Понятие и определение зарядных выработок Требования ПБ к оборудованию железнодорожных тупиков, площадок, пристаней и причалов, предназначенных для приема разрядных грузов от завода - изготовителя порядок получения (приемки) ВМ потребителей на станциях железных дорог, пристанях и других транспортных пунктах Правила безопасности при транспортировке ВМ гужевым транспортом, вьюками, мототранспортом Способности транспортирования ВМ в подземных условиях. Требовании к приемной площадки около надшахтных зданий. Меры безопасности при транспортировке ВМ в вертикальных, склонных и горизонтальных выработок. Переноска ВМ в заводской упаковке, сумках и кассетах. Нормы совместной переноски СИ и ВВ. Переноска патронов боевиков, персонал для перевозки и переноски ВМ Основные формы учета ВМ. Книга прихода и расхода ВМ (ф. 1), книга выдачи и возврат ВМ (ф. 2) их назначение, порядок ведения. Наряд-накладная (ф. 3), наряд-путевка (ф. 4) - основной отчетный документ взрывника; порядок выдачи, оформления и отчетности по ним. Особенности учета ВМ при нейтрализованной доставке ВМ к местам работ в подземных горных выработках. Основные требования по хранению ВМ на местах работ, в т.ч. в подземных горных выработках Подготовка сообщений и рефератов по предложенным темам.		
Учебная практика **Виды работ**	Не предусмотрено	

Производственная практика **Виды работ** Участие в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки; контролирование ведения горных работ в соответствии с технической документацией; выявление нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдение правил эксплуатации горно-транспортного оборудования; оценка маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке; определение параметров проекта массового взрыва на данном участке; участие в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; определение оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое; участие в организации процесса подготовки забоя к отработке; контролирование состояния технологических дорог;	18	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ**	не предусмотрено	
Всего	534	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - *технологии горных работ, горных машин и комплексов,* мастерских – *не предусмотрено*; лабораторий - *электрооборудования и электроснабжения*.

Реализация программы ПМ требует наличия

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор
- графопроектор;
- программное обеспечение.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 62 автоматизированных мест в библиотеках и компьютерных классах колледжа

4.3. Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxy-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт **www.bkn03**.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в колледже. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети колледжа доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» **http://consultant.ur.ru.**

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Егоров П.В., Бобер Е.А., Кузнецов Ю.Н., Косьминов Е.А., Решетов С.Е., Красюк Н.Н. Основы горного дела. М., 2010.
2. Ялтанец И.М., Щадов М.И.Практикум по открытым горным работам. М., 2011.
3. Сафоноф Л.С., Комлев В.М. Основы технологии подземного и горного производства [Текст]: учеб. пособие для производств. обуч. У-У., 2010.

Для студентов

1. Егоров П.В., Бобер Е.А., Кузнецов Ю.Н., Косьминов Е.А., Решетов С.Е., Красюк Н.Н. Основы горного дела. М., 2010.
2. Ялтанец И.М., Щадов М.И.Практикум по открытым горным работам. М., 2011.
3. Сафоноф Л.С., Комлев В.М. Основы технологии подземного и горного произвоства [Текст]: учеб. пособие для производственного обучения Улан-Удэ, 2010.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Справочник открытые горные работы. М. «Горное бюро», 1994.
2. Ржевский В.В. Технология и комплексная механизация открытых горных работ. М. «Недра», 1975.
3. Ржевский В.В.Процессы открытых горных работ. М. «Недра», 1974.
4. «Горный журнал»;
5. «Маркшейдерский вестник»;
6. «Разведка и охрана недр»;
7. «Вестник охраны труда»;
8. «Вестник труда в промышленности».

Для студентов

1. Справочник открытые горные работы. М. «Горное бюро», 1994.
2. Ржевский В.В. Технология и комплексная механизация открытых горных работ. М. «Недра», 1975.
3. Ржевский В.В.Процессы открытых горных работ. М. «Недра», 1974.
4. «Горный журнал»;
5. «Маркшейдерский вестник»;
6. «Разведка и охрана недр»;
7. «Вестник охраны труда»;
8. «Вестник труда в промышленности».

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ *Ведение технологических процессов горных и взрывных работ* производится в соответствии с учебном планом по специальности *130403 (*21.02.15*)* Маркшейдерское дело и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение ПМ.05 *Ведение технологических процессов горных и взрывных работ*, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Инженерная графика», «Геология», «Техническая механика», «Геологическая география Бурятии», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Охрана труда».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *«Ведение технологических процессов горных и взрывных работ»* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей «Выполнение геодезических работ», «Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ», выполнение работ по профессиям «Горнорабочий на маркшейдерских работах».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

– преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование по профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.	Правильность и точность оформления технической документации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов производственной практики. Оценка оформления и защиты дипломного проекта
	Составление плана ведения горных работ.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.	Организация ведения горных работ на участке.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	Контролирование ведения горных работ на участке, соблюдение правил техники безопасности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов производственной практики. Оценка оформления и защиты дипломного проекта
Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.	Организация ведения взрывных работ на участке.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	Контролироль ведения взрывных работ на участке. Контролировать соблюдение правил буро-взрывных работ.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
Обеспечивать выполнение плановых показателей.	Определять основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов производственной практики. Оценка оформления и защиты дипломного проекта

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики.
	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики
	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной производственной ситуации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики.
	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при применении закона. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе учебной практики.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе учебной практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Оперативность и широта разрешения спорных правовых	Оценка подобранной информации по данному

профессиональной деятельности.	ситуаций с использованием справочно-правовых систем. Личная оценка.	модулю. Тестирование. Написание рефератов
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПКв 5.1.	Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.
ПКв 5.2.	Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.
ПКв 5.3.	Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.
ПКв 5.4.	Обеспечивать выполнение плановых показателей.
ПКв 5.5.	Готовность осуществлять техническое руководство горными и взрывными работами при добычи твердых полезных ископаемых. Непосредственно управлять процессами на производственных объектах.
ПКв 5.6.	Способность разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных; осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями; составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами.
ПКв 5.7.	Готовность оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства.

ПКв 5.1 ПЛАНИРОВАТЬ ВЕДЕНИЯ ГОРНЫХ РАБОТ И ОФОРМЛЧТЬ ТЕХНИЧЕСКУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: определения направления горных работ по ситуационному плану; определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; оформления технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке; оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией.	Виды работ на практике Определение направления горных работ по ситуационному плану; определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; оформления технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке; оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; оформлять технологические карты по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов; оформлять проект массового взрыва в соответствии с требованиями нормативных документов; производить оформление технической документации на ведение горных и взрывных работ с помощью аппаратно-программных средств	72
Уметь:	Тематика практических работ	143

определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы; рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши.	Расчет годовой производительности шахты Определение размеров поперечных сечений подготовительных выработок Ознакомление с горными работами. Вычерчивание в плане и разрезе карьера и уступа Определить экскавируемость вскрышных пород и полезного ископаемого Определить экскавируемость вскрышных пород и полезного ископаемого Определение размеров поперечного сечения траншеи, объем работ при различных способах проходки траншеи Рассчитать параметры основных производственных процессов и изобразить графически схемы ведения горных работ Рассчитать параметры основных технологических процессов Определение объема вскрыши, запасов полезного ископаемого	
Знать: сущность открытых горных работ; элементы карьера и уступ; классификацию горных выработок; геологические карты и разрезы; документы геологической службы; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; маркшейдерские планы горных выработок; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ.	Перечень тем, включенных в МДК Тема 1.1. Общие сведения о горных работах Тема 1.7. Проектирование границ ОГР. Производственная мощность карьера Тема 2.1. Физико-механические свойства горных пород Тема 2.4. Состояние и направление развития буровых машин Тема 2.12. Классификация экскаваторов Тема 3.1. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания Тема 3. 2. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания	307
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Классификация горных пород по М.М. Протодьяконову Упругие характеристики горных пород Конспект «Виды запасов полезных ископаемых». Начертить карьер и его элементы. Начертить уступ и его элементы. Формы работы взрыва. Работоспособность и бризантность взрывчатых веществ.		155

Способы взрывания Провода для элсктровзрывиых сетей Действие взрыва на среду Понятие и определение зарядных выработок Требования ПБ к оборудованию железнодорожных тупиков, площадок, пристаней и причалов, предназначенных для приема разрядных грузов от завода - изготовителя порядок получения (приемки) ВМ потребителей на станциях железных дорог, пристанях и других транспортных пунктах Правила безопасности при транспортировке ВМ гужевым транспортом, вьюками, мототранспортом Способности транспортирования ВМ в подземных условиях. Требовании к приемной площадки около надшахтных зданий. Меры безопасности при транспортировке ВМ в вертикальных, склонных и горизонтальных выработок. Переноска ВМ в заводской упаковке, сумках и кассетах. Нормы совместной переноски СИ и ВВ. Переноска патронов боевиков, персонал для перевозки и переноски ВМ Основные формы учета ВМ. Книга прихода и расхода ВМ (ф. 1), книга выдачи и возврат ВМ (ф. 2) их назначение, порядок ведения. Наряд-накладная (ф. 3), наряд-путевка (ф. 4) - основной отчетный документ взрывника; порядок выдачи, оформления и отчетности по ним. Особенности учета ВМ при нейтрализованной доставке ВМ к местам работ в подземных горных выработках. Основные требования по хранению ВМ на местах работ, в т.ч. в подземных горных выработках Подготовка сообщений и рефератов по предложенным темам.		
ПКв 5.2 ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И КОНТРАЛИРОВАТЬ ВЕДЕНИЕ ГОРНЫХ РАБОТ НА УЧАСТКЕ		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого; участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки; контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией; выявления нарушений в технологии ведения горных	Виды работ на практике определения направления горных работ по ситуационному плану; определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; оформления технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке; определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого; участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки; контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией; выявления нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдения правил эксплуатации горно-транспортного оборудования;	72

работ; соблюдения правил эксплуатации горно-транспортного оборудования; регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов; оценки маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке; определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое; участия в организации процесса подготовки забоя к отработке	регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов; оценки маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке; определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое; участия в организации процесса подготовки забоя к отработке; контроля состояния технологических дорог	
Уметь: определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши; составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; производить оформление технической документации на ведение горных и взрывных работ с помощью аппаратно-программных средств; рассчитывать параметры забоя: вскрышного, добычного, отвального; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; обосновывать выбор комплекса горно-транспортного оборудования;	Тематика практических работ Расчет годовой производительности шахты Определение размеров поперечных сечений подготовительных выработок Ознакомление с горными работами. Вычерчивание в плане и разрезе карьера и уступа Определить экскавируемость вскрышных пород и полезного ископаемого Определить экскавируемость вскрышных пород и полезного ископаемого Определение размеров поперечного сечения траншеи, объем работ при различных способах проходки траншеи Рассчитать параметры основных производственных процессов и изобразить графически схемы ведения горных работ Рассчитать параметры основных технологических процессов Определение объема вскрыши, запасов полезного ископаемого Определение производственной мощности карьера при наклонном и крутом залегании пластов Определить углы откосов бортов карьера Рассчитать параметры размыва пород гидромониторами. Изобразить гидромониторный забой на чертеже Рассчитать параметры гидромониторного размыва на рабочей площадке карьера и изобразить их графически Рассчитать параметры средств гидромеханизации при разработки россыпных месторождений	143

организовывать и контролировать работу горно-транспортного оборудования; обосновывать выбор комплекса оборудования для электроснабжения горных машин; обосновывать выбор комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок; определять нормы выработки на горно-транспортный комплекс (экскаваторную бригаду и транспортные средства); определять факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;.	Определить статические параметры a,y,b,w Определить теоретическую скорость бурения пород с 8=55 Мпа пневмоударным способом Дать описание и нарисовать схему устройства станка ударного бурения Нарисовать кинематическую схему вращательно-подающего типа ЗСБШ-200-60 Семинарское занятие по теме «Нарисовать кинематическую схему вращательно-подающего механизма шпиндельного типа СБУ-125-24 Дать описание и нарисовать схему вращательно-подающего типа с канатно-поршневой системой подачи Определить режимные параметры бурения породы крепостью 1=17 шарошечным долотом Д=270мм,Р=325кН Описать основные механизмы экскаватора ЭКГ-8И Описать основные узлы и системы цепного экскаватора	
Знать: сущность открытых горных работ; элементы карьера и уступ; классификацию горных выработок; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин; производственную программу и производственную мощность организации; геологические карты и разрезы; документы геологической службы; маркшейдерские планы горных выработок; технологию и организацию: ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров; отвалообразования пустых пород и складирования полезного ископаемого, определение их основных	Перечень тем, включенных в МДК Тема 1.1. Общие сведения о горных работах Тема 1.7. Проектирование границ ОГР. Производственная мощность карьера Тема 2.1. Физико-механические свойства горных пород Тема 1.2. Выемочно-погрузочные работы на ОГР Тема 1.3. Технология отвальных работ Тема 1.4. Вскрытие месторождений и проведение траншей Тема 1.5. Вскрытие и система открытой разработки горизонтальных и пологих месторождений Тема 1.5. Вскрытие и система открытой разработки горизонтальных и пологих месторождений Тема 1.8. Гидромеханизация Тема 2.2. Ударное разрушение Тема 2.3. Высокоскоростное разрушение Тема 2.4. Состояние и направление развития буровых машин Тема 2.5. Классификация буровых машин Тема 2.6. Инструмент для станков ударно-вращательного бурения Тема 2.7. Станки ударно-канатного бурения. Тема 2.8. Станки ударно-вращательного бурения погружными пневмоударниками Тема 2.9. Станки вращательного бурения резцовы Ми долотами Тема 2.10. Станки вращательного бурения	307

параметров; особенности применения программных продуктов в зависимости от вида горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи; основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации горных машин; основные сведения о ремонте горных машин; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта; устройство и принцип действия электрооборудования горных машин; схемы, высоковольтное и низковольтное оборудование электроснабжения горных машин и механизмов; принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования; принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства; устройство, принцип действия, область применения и правила эксплуатации стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов, подъемных машин; технологию осушения и проветривания горных	шарошечными долотами Тема 2.11. Инструмент для станков вращательного бурения шарошечными долотами Тема 2.12. Классификация экскаваторов. Тема 2.13. Рабочее оборудование многоковшовых экскаваторов Тема 3.1. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания Тема 3. 2. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания	

выработок.		
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Выполнение рефератов и сообщений по заданным темам Оформление отчетов по практическим работам Решение задач по темам Подготовка к диф. зачету Реферат «Геологические нарушения». Конспект «Виды запасов полезных ископаемых». Начертить карьер и его элементы. Начертить уступ и его элементы. Перечислите основные технологические схемы экскаваторного способа разработки. Назовите основные и вспомогательные производственные процессы горных работ. Перечислите виды транспорта применяемого на открытых горных работах. Назовите преимущества и недостатки. Подготовка сообщений и рефератов по предложенным темам Классификация горных пород по М.М. Протодьяконову Упругие характеристики горных пород Камнерезная машина Станки шарошечного бурения зарубежных фирм Принципиальные схемы механических способов бурения Погружной пневмоударник П-125К Ударно-канатное бурение Станок ударно-вращательного бурения СБУ-125-24 Станок режуще-вращатель. бурения СБР-160Б-32 Станок шарошечного бурения ЗСБШ-200-60. Комбинир. Способ вращательного бурения Одноковшовые экскаваторы		155
ПКв 5.3 ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И КОНТРАЛИРОВАТЬ ВЕДЕНИЕ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ НА УЧАСТКЕ		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; оформления технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке; оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного	Виды работ на практике определения направления горных работ по ситуационному плану; определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; оформления технологических карт ведения горных работ, проекта массового взрыва на участке; определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого; участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки; контроля ведения горных работ в соответствии с технической документацией; выявления нарушений в технологии ведения	72

ископаемого; работ по осушению горной выработки; определения параметров проекта массового взрыва на данном участке; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ.	горных работ; соблюдения правил эксплуатации горно-транспортного оборудования; регулировки, смазки и технического осмотра оборудования, машин, механизмов; оценки маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке; определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое; участия в организации процесса подготовки забоя к отработке; контроля состояния технологических дорог	
Уметь: определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных коммуникаций и линий электроснабжения; рассчитывать производительность горных машин и оборудования; составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; оформлять технологические карты по видам горных работ в соответствии с требованиями нормативных документов; оформлять проект массового взрыва в соответствии с требованиями нормативных документов; производить оформление технической документации на ведение горных и взрывных работ с помощью аппаратно-программных средств; рассчитывать параметры буровых работ; определять особо опасные ситуации при производстве горных и взрывных работ; оценивать свойства и состояние взрываемых пород; рассчитывать параметры взрывных работ;	Тематика практических работ Ознакомление с горными работами. Вычерчивание в плане и разрезе карьера и уступа Определить общие показатели трудности осуществления основных производственных процессов Рассчитать параметры основных производственных процессов и изобразить графически схемы ведения горных работ Ознакомление с горными работами. Вычерчивание в плане и разрезе карьера и уступа Определить параметры и расположение скважин Расчет производительности бурового станка Определить безопасные расстояния Изобразить графически конструкцию заряда	143

проектировать массовый взрыв; определять запретную и опасную зону на плане горных работ; вести взрывные работы в соответствии с требованиями правил безопасности; оценивать качество подготовки забоя взрывным способом; обосновывать выбор оборудования для механизации взрывных работ.		
Знать: сущность открытых горных работ; элементы карьера и уступ; классификацию горных выработок; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин; производственную программу и производственную мощность организации; геологические карты и разрезы; документы геологической службы; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; маркшейдерские планы горных выработок; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ; технологию и организацию: ведения вскрышных и добычных работ,	Перечень тем, включенных в МДК Тема 1.1. Общие сведения о горных работах Тема 1.2. Выемочно-погрузчные работы Тема 1.3. Технология отвальных работ Тема 1.7. Проектирование границ ОГР. Производственная мощность карьера Тема 2.4. Состояние и направление развития буровых машин Тема 2.5. Классификация буровых машин Тема 2.6. Инструмент для станков ударно-вращательного бурения Тема 3.1. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания Тема 3. 2. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания	307

определение их основных параметров; отвалообразования пустых пород и складирования полезного ископаемого, определение их основных параметров; ведения буровых и взрывных работ, определение их основных параметров; особенности применения программных продуктов в зависимости от вида горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи.		
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Начертить уступ и его элементы Описание основных и вспомогательных производственных процессов горных работ «Классификация горных пород по М.М. Протодьяконову». «Характеристика буримости горных пород». Формы работы взрыва. Работоспособность и бризантность взрывчатых веществ. Способы взрывания Провода для элсктровзрывиых сетей Действие взрыва на среду Понятие и определение зарядных выработок Требования ПБ к оборудованию железнодорожных тупиков, площадок, пристаней и причалов, предназначенных для приема разрядных грузов от завода - изготовителя порядок получения (приемки) ВМ потребителей на станциях железных дорог, пристанях и других транспортных пунктах Правила безопасности при транспортировке ВМ гужевым транспортом, вьюками, мототранспортом Способности транспортирования ВМ в подземных условиях. Требовании к приемной площадки около надшахтных зданий. Меры безопасности при транспортировке ВМ в вертикальных, склонных и горизонтальных выработок. Переноска ВМ в заводской упаковке, сумках и кассетах. Нормы совместной переноски СИ и ВВ. Переноска патронов боевиков, персонал для перевозки и переноски ВМ Основные формы учета ВМ. Книга прихода и расхода ВМ (ф. 1), книга выдачи и возврат ВМ (ф. 2) их назначение, порядок ведения. Наряд-накладная (ф. 3), наряд-путевка (ф. 4) - основной отчетный документ взрывника; порядок выдачи, оформления и отчетности по ним. Особенности учета ВМ при нейтрализованной доставке ВМ к местам работ в подземных горных выработках. Основные требования по хранению ВМ на местах работ, в т.ч. в подземных горных выработках Подготовка сообщений и рефератов по предложенным темам.		155
ПКв 5.4 ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ		

Иметь практический опыт: определения направления горных работ по ситуационному плану; определения фактического объема вскрышных, добычных и взрывных работ, определения текущего коэффициента вскрыши; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации (разреза, карьера, рудника); определения параметров ведения работ по отвалообразованию пустых пород и складированию полезного ископаемого; участия в организации производства: вскрышных, буровых и добычных работ; работ на породном отвале и складе полезного ископаемого; работ по осушению горной выработки; соблюдения правил эксплуатации горно-транспортного оборудования; оценки маршрутов и схем транспортирования горной массы на участке; определения оптимального расположения горно-транспортного оборудования в забое; участия в организации процесса подготовки забоя к отработке; контроля состояния технологических дорог.	Виды работ на практике определение плановых и фактических объемов горных работ на местности; определение объемов потерь полезного ископаемого в процессе добычи; оценивание горно-геологические условий разработки месторождений полезных ископаемых определение на плане горных работ места установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расчет объема вскрышных и добычных работ на участке, определение коэффициента вскрыши; расчет производительности горных машин и оборудования; составление перспективных и текущих планы ведения горных работ на участке; обоснование выбора комплекса оборудования для электроснабжения горных машин; определение выбора комплекса оборудования для проветривания и осушения горных выработок; определение нормы выработки на горно-транспортный комплекс (экскаваторную бригаду и транспортные средства)	72
Уметь: определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования; направление ведения горных работ на участке; расположение транспортных	Тематика практических работ Ознакомление с горными работами. Вычерчивание в плане и разрезе карьера и уступа Определить общие показатели трудности осуществления основных производственных процессов Рассчитать параметры основных производственных процессов и изобразить	143

коммуникаций и линий электроснабжения; определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого, порядок разработки участка, отработанные и планируемые к отработке объемы горной массы; рассчитывать объемы вскрышных и добычных работ на участке, определять коэффициент вскрыши; рассчитывать производительность горных машин и оборудования; составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; определять плановые и фактические объемы горных работ на местности, объемы потерь полезного ископаемого в процессе добычи; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов системы разработки; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; обосновывать выбор комплекса горно-транспортного оборудования; организовывать и контролировать работу горно-транспортного оборудования; определять нормы выработки на горно-транспортный комплекс (экскаваторную бригаду и транспортные средства); определять факторы, влияющие на	графически схемы ведения горных работ Рассчитать параметры основных технологических процессов Ознакомление с комплектом чертежей горной графической документации. Построение плана горных выработок, проекции выработок на вертикальную плоскость, вертикальных разрезов Определить параметры и расположение скважин Изобразить графически конструкцию заряда Определить экскавируемость вскрышных пород и полезного ископаемого Расчет параметров отвала Рассчитать показатель трудности транспортирования пород	

производительность горнотранспортного комплекса.		
Знать: сущность открытых горных работ; элементы карьера и уступ; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного транспорта, выемочно-транспортирующих машин; производственную программу и производственную мощность организации; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию и организацию: ведения вскрышных и добычных работ, определение их основных параметров; отвалообразования пустых пород и складирования полезного ископаемого, определение их основных параметров; ведения буровых и взрывных работ, определение их основных параметров; типовые технологические схемы открытой разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ; основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования; основные сведения о ремонте горных машин; расчет эксплуатационных	Перечень тем, включенных в МДК Тема 1.1. Общие сведения о горных работах Тема 1.2. Выемочно-погрузочные работы на ОГР Тема 1.3. Технолгия отвальных работ Тема 2.4. Состояние и направление развития буровых машин Тема 2.5. Классификация буровых машин Тема 2.6. Инструмент для станков ударно-вращательного бурения Тема 3.1. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания Тема 3. 2. Промышленные взрывчатые вещества. Средства инициирования и способы взрывания	307

характеристик горных машин и карьерного транспорта; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации карьерного транспорта; принципы формирования технологических грузопотоков; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; принципы выбора комплекса горнотранспортного оборудования; принципы построения и общую характеристику систем и элементов автоматизации горного производства.		
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Изображение графически карьера и его элементов. Начертить уступ и его элементы. Описание основные технологические схемы экскаваторного способа разработки. Описание основных и вспомогательных производственных процессов горных работ. Описание вида транспорта применяемого на открытых горных работах. Выявление преимуществ и недостатков. Потребители реактивной мощности. Коэффициент мощности. Мероприятия по снижению реактивной мощности. «Классификация горных пород по М.М. Протодьяконову». «Характеристика буримости горных пород». «Резание горных пород» Формы работы взрыва. Работоспособность и бризантность взрывчатых веществ. Способы взрывания Провода для элсктровзрывиых сетей Действие взрыва на среду Понятие и определение зарядных выработок Требования ПБ к оборудованию железнодорожных тупиков, площадок, пристаней и причалов, предназначенных для приема разрядных грузов от завода - изготовителя порядок получения (приемки) ВМ потребителей на станциях железных дорог, пристанях и других транспортных пунктах Правила безопасности при транспортировке ВМ гужевым транспортом, вьюками, мототранспортом Способности транспортирования ВМ в подземных условиях. Требовании к приемной площадки около надшахтных зданий. Меры безопасности при транспортировке ВМ в вертикальных, склонных и горизонтальных		155

выработок. Переноска ВМ в заводской упаковке, сумках и кассетах. Нормы совместной переноски СИ и ВВ. Переноска патронов боевиков, персонал для перевозки и переноски ВМ Основные формы учета ВМ. Книга прихода и расхода ВМ (ф. 1), книга выдачи и возврат ВМ (ф. 2) их назначение, порядок ведения. Наряд-накладная (ф. 3), наряд-путевка (ф. 4) - основной отчетный документ взрывника; порядок выдачи, оформления и отчетности по ним. Особенности учета ВМ при нейтрализованной доставке ВМ к местам работ в подземных горных выработках. Основные требования по хранению ВМ на местах работ, в т.ч. в подземных горных выработках Подготовка сообщений и рефератов по предложенным темам.	

Преподаватели:

Сергеева Светлана Александровна

Хулугуров Дмитрий Андреевич

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

***специальности* 21.02.14 Маркшейдерское дело**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж недропользования»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 285/у от 08.09. 2017 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ «ГОРНОРАБОЧИЙ НА МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ»

основной профессиональной образовательной программы специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Улан-Удэ 2017

ОДОБРЕНО

Руководитель по научно-методической работе ГБПОУ «БКН»
_____ Т.О. Биликтуева

____ _____20___

Рабочая программа разработана:
Хулугурова А.А, преподаватель ГБПОУ «БКН»
Фамилия И.О

Хулугуров Д.А., преподаватель ГБПОУ «БКН»
Фамилия И.О

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Сухорукова Л.М., методист ГБПОУ «БКН»
Содержательная экспертиза: Сергеева С.А., председатель ЦК СД горнодобывающей отрасли ГБПОУ «БКН»

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело , утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014. № 495.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело специальности (ей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

стр.

1. Паспорт программы профессионального модуля 4

2. Результаты освоения профессионального модуля 6

3 Структура и содержание профессионального модуля 7

4 Условия реализации профессионального модуля 10

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 13

5. Приложение 1 15

6 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу 17

7 Приложение 2. Экспертизы программы 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение работ по профессии
«Горнорабочий на маркшейдерских работах»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **130403 (21.02.14)Маркшейдерское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть - не предусмотрено

Вариативная часть:

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ;
- закладки временных и постоянных пунктов и реперов;
- участия в маркшейдерских съемках;
- выполнения простых видов камеральных работ;
- наблюдения за трещинами и их замеров;
- ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;

уметь:

- выполнять установку маркшейдерских и геодезических приборов;
- выполнять установку маркшейдерских и геодезических знаков и реперов;
- производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление;
- участвовать в детальной маркшейдерской съемке горных выработок;
- зарисовывать и оформлять документацию проходимых горных выработок, участвовать в обработке материалов;
- выполнять вычисление высотных отметок точек и горизонтальных расстояний до съемочных точек;
- участвовать в накладке результатов съемки на маркшейдерский план;
- выполнять переноску отметок на местность с помощью нивелира;
- выполнять вычисление или измерение площади участка планиметром;
- выполнять работы по засечке съемных точек при тахеометрической

съемке;

- заготавливать и устанавливать опознавательные знаки для стереофотограмметрических съемок;
- производить наблюдение за трещинами и их замер в горных выработок;
- выполнять подготовительные работы при фотосъемочных и фотолабораторных работах;
- принимать участие в замере выемочных мощностей очистного пространства, в промежуточном замере подвигания горных выработок и объемов их ремонта, замере зазоров в горных выработках;
- выполнять разбивку пикетов во второстепенных горных выработках;
- производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

знать:

- назначение теодолита, нивелира, горного компаса, специальных геодезических и маркшейдерских приборов и оборудования;
- порядок и приемы установки геодезических и маркшейдерских приборов, знаков и реперов;
- основные методы и порядок выполнения маркшейдерской съемки и нивелирования;
- основы ведения горных работ;
- основные понятия о сдвижении горных пород;
- методы обработки материала маркшейдерской съемки;
- простейшие маркшейдерские планы;
- правила переноски отметок на местность;
- приемы центрирования визирных целей с помощью отвесов;
- правила производства и методы фотолабораторных работ;
- правила обращения с переносными низковольтными источниками энергии.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Оформление рефератов; организационно-распорядительных документов; решение ситуативных задач; Выполнение практических работ.	26
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
$ПК_в$ 5.1.	Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.
$ПК_в$ 5.2.	Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.
$ПК_в$ 5.3.	Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ «ГОРНОРАБОЧИЙ НА МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Введение	**4**	**4**	-		-			
ПК 1.1, 1.2, 1.3	**Раздел 1.** Методы и порядок выполнения маркшейдерских съемок	**77**	**51**	48		**26**			
	Учебная практика, часов	**36**							**36**
	Всего:	**113**	**51**	48	-	**26**	-	-	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
ПМ 06 Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методы и порядок выполнения маркшейдерских съемок			
МДК 05.01. Горнорабочий на маркшейдерских работах			
Введение	**Содержание**		
	Функции и задачи маркшейдерской службы. Квалификационная характеристика горнорабочего на маркшейдерских работах	3	1
	Основы ведения горных работ		1
	Общие сведения о маркшейдерских съемках		1
Тема 1.1. Закрепление пунктов маркшейдерского обоснования и реперов	**Практическая работа**		
	Виды конструкций знаков маркшейдерских пунктов и их внешнее оформление	6	1
	Порядок работ при закладке пунктов и реперов		2
	Выбор конструкции маркшейдерского пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района		
	Маркшейдерские планы и разрезы	4	1
	Чтение маркшейдерских и геологических чертежей. Способы построения эскизов, разрезов, планов, карт		1
	Способы размножения, учета и хранения маркшейдерских и геологических чертежей		2
	Лабораторная работа	2	
	1. Копирование графических документов. Построение эскизов и разрезов		
Тема 1.3. Геодезические и маркшейдерские приборы и правила их эксплуатации	**Практическая работа**		
	Устройство и принципы работы маркшейдерских приборов	6	2
	Установка маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ		2
	Правила хранения, переноски и ухода за геодезическими приборами		2
	Лабораторные работы	24	
	2. Изучение конструкции оптического теодолита 2Т30М и нивелира Н3		
	3. Установка теодолита и нивелира в рабочее положение		
	4. Измерение горизонтального угла одним повторением		
	5. Измерение горизонтального угла способом приемов		
	6. Измерение углов наклона (вертикальных углов)		
	7. Измерение превышений между точками способом геометрического нивелирования		
	8. Измерение длин линий стальной рулеткой		
Тема 1.4. Съемочные работы в горных выработках	**Практическая работа**		
	Методика съемок в горных выработках	2	2

	Лабораторные работы		8	
	9.	Переноска отметок на местность с помощью нивелира		
	10.	Работа по засечке съемочных точек при тахеометрической съемки		
	11.	Разбивка пикетов во второстепенных горных выработках		
	12.	Вычисление и измерение площади планиметром		
Тема 1.5. Техника безопасности при производстве маркшейдерских работ	**Содержание**		**2**	
	Правила безопасности при производстве инструментальных съемок в условиях горного производства		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**26**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; закрепление теоретического материала при проведении практических занятий и выполнения работ с использованием компьютерных технологий, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых и творческих заданий. В учебном процессе помимо лекций, активных форм обучения на лабораторных занятиях, изучение классификации топографических карт и планов, требования предъявляемые к точности и содержанию карт, работа с геодезическими приборами для создания планового и высотного обоснования крупномасштабных съемок, и решения инженерно-геодезических задач				
Учебная практика **Виды работ** - установка маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ; - закладка временных и постоянных пунктов и реперов; - участие в маркшейдерских съемках; - выполнение простых видов камеральных работ; - наблюдение за трещинами и их замеры; - уход за маркшейдерскими приборами и инструментами.			**36**	
		Всего	**77**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии лаборатории «Маркшейдерское дело».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды
- макеты.
- теодолиты оптические точные и технические;
- нивелиры с компенсаторами и с уровнем при зрительной трубе;
- светодальномер СДМ;
- электронный теодолит;
- штативы;
- рейки нивелирные;
- рулетки 30м и 50м;
- отвесы;
- планиметры;
- стереоскоп полевой;
- буссоль геодезическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 22.08.2003 г. №122-ФЗ «О недрах».

2. РД-07-603-03. Инструкция по производству маркшейдерских работ. Утверждена постановлением Госгортехнадзора России №73 от 06.06.2003 г.

3. РД-07-604-03. Инструкция по маркшейдерскому учету объемов горных работ при добыче полезных ископаемых открытым способом. Утверждена постановлением Госгортехнадзора России №74 от 06.06.2003 г.

4. Орлов Г.В. Сдвижение горных пород и земной поверхности под влиянием подземной разработки: учебное пособие для вузов. – М.: Горная книга, МГГУ, 2010. – 198 с.

Для студентов:

1. Певзнер М.Е. Маркшейдерия./ М.Е. Певзнер, В.Н. Попов. – М.: Горная книга, МГГУ, 2006. – 419 с.

2. Попов В.Н. Геодезия и маркшейдерия./ В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич. – М.: Горная книга, МГГУ, 2007. – 453 с.

3. Попов В.Н. Комментарии к инструкции по производству маркшейдерских работ: учебное пособие./ В.Н. Попов, В.Н. Сученко, С.В. Бойко. – М.: Горная книга, МГГУ, 2011. – 271 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Букринский В.А. История маркшейдерии. – М.: Горная книга, МГГУ, 2007. – 209 с.

2. Пучков Л.А. Маркшейдерская энциклопедия. – М.: Горная книга, МГГУ, 2006. – 315 с.

Для студентов:

1. Тарасова О.А., Ярославова Т.Ю. Маркшейдерское дело. Методические указания для выполнения дипломного проекта для специальности 130402 Маркшейдерское дело / О.А. Тарасова, Т.Ю. Ярославова. – Чита: ЗабГК, 2007. – 49с.

2. Пучков Л.А. Маркшейдерская энциклопедия. – М.: Горная книга, МГГУ, 2006. – 315 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах», производится в соответствии с учебном планом по специальности 21.02.14 (130403) «Маркшейдерское дело».

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (экономика и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ..

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории (ях) Топографо-геодезические изыскания.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах», является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах»,

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля и специальности Маркшейдерское дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ «ГОРНОРАБОЧИЙ НА МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
$ПК_в$ 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.	- рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике*
$ПК_в$ 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.	- четкое выполнение указаний участкового маркшейдера по выполнению работ; - соблюдение методик и правил выполнения съемочных работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике*
$ПК_в$ 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.	- соблюдение правил хранения, переноски и ухода за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	*Наблюдение и оценка на занятиях результатов и в*

	- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	*процессе учебной и производственной практик*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ; - своевременность и качество выполнения работ.	*Экспертная оценка решения ситуационных задач* *Наблюдение и оценка результатов на занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	*Экспертная оценка решения ситуационных задач*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	*Наблюдение и оценка результатов на занятиях, в процессе учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	*Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	*Наблюдение и оценка результатов*

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных задач;	*Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях*
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- положительная аттестация по профессиональному модулю	*Экзамен (квалификационный)*

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 5.1$_в$ Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.		**Кол-во часов**
Иметь практический опыт: - установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ; - закладки временных и постоянных пунктов и реперов;	Виды работ на практике рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ	10
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ Выбор конструкции маркшейдерского пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района. Виды конструкций знаков маркшейдерских пунктов и их внешнее оформление. Порядок работ при закладке пунктов и реперов Маркшейдерские планы и разрезы	16
Знать:	Перечень тем, включенных в МДК Функции и задачи маркшейдерской службы. Квалификационная характеристика горнорабочего на маркшейдерских работах Основы ведения горных работ Общие сведения о маркшейдерских съемках	3
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Конспект о цифровых и математических моделях местности. Составление схемы теодолитных ходов. Оформление плана теодолитной съемки.		10
ПК 5.2$_в$ Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.		
Иметь практический опыт:- участия в маркшейдерских съемках; - выполнения простых видов камеральных работ;	Виды работ на практике - четкое выполнение указаний участкового маркшейдера по выполнению работ; - соблюдение методик и правил выполнения съемочных работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции	14
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ Изучение конструкции оптического теодолита 2Т30М и нивелира Н3 Установка теодолита и нивелира в рабочее положение	18

	Измерение горизонтального угла одним повторением Измерение горизонтального угла способом приемов Измерение углов наклона (вертикальных углов) Измерение превышений между точками способом геометрического нивелирования Измерение длин линий стальной рулеткой	
Знать:	Перечень тем, включенных в МДК	
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Решение примеров на действия с приближенными числами. Определение магнитного азимута теодолитом и буссолью. Решение задач на определение неприступных расстояний.		10
ПК 5.3$_в$ Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.		
Иметь практический опыт: - наблюдения за трещинами и их замеров; - ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;	Виды работ на практике - соблюдение правил хранения, переноски и ухода за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.	12
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ Чтение маркшейдерских и геологических чертежей. Способы построения эскизов, разрезов, планов, карт Способы размножения, учета и хранения маркшейдерских и геологических чертежей Устройство и принципы работы маркшейдерских приборов Переноска отметок на местность с помощью нивелира Работа по засечке съемочных точек при тахеометрической съемки Разбивка пикетов во второстепенных горных выработках Вычисление и измерение площади планиметром	14
Знать:	Перечень тем, включенных в МДК	
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: Конспект о цифровых и математических моделях местности. Составление схемы теодолитных ходов. Оформление плана теодолитной съемки. Доклад о геоцентрической системе координат. Решение задач на ориентирование линий местности. Построение поперечного масштаба. Вычерчивание условных знаков. Изображение рельефа горизонталями по заданным отметкам.		6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Хулугуров Дмитрий Андреевич

Южанина Анастасия Андреевна

преподаватели

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Улан - Удэнский инженерно - педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ «ГОРНОРАБОЧИЙ НА МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ»

основной профессиональной образовательной программы специальности 130403 (21.02.14) Маркшейдерское дело